حمل الآن

مجانا وحصريا

امتحانات رقم (1)

الترم الثانى





نماذج اختبارات الفصل الدراسي الثاني



النموذج الأول

أولًا: الاستماع **استمع، ثم أجب:** (نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ **ضع علامة (✓) أو علامة (✗):**

① في حديقة الطفل ورش للصناعات الكبيرة. ( )

② في الحديقة عروض العرائس الترفيهية المُخصَّصة للأطفال. ( )

◂ **أكمل:** الأنشطة في حديقة الطفل تُنمِّي ....

ثانيًا: التعبير الكتابي **أكمل القصة الآتية:**

في يوم الأحد ذهبت رقية في رحلة مدرسية لزيارة مستشفى للأطفال، وجدت رقية طفلة تجلس وحيدة على السرير، فاقتربت منها، و.................. وعندما دخلت الممرضة، لاحظت الفرحة على وجه الطفلة المريضة؛ فشكرت رقية، شعرت رقية بالسعادة؛ لأنها ....

ثالثًا: القراءة **(أ) النص المقرر: اقرأ الفقرة التالية من درس (للمساعدة قواعد) ثم أجب:**

جاءت المعلمة بسرعة، وسألت عمر: «هل تستطيع الوقوف إذا ساعدناك؟». قال عمر: «نعم قدمي تؤلمني قليلاً، لكن أستطيع الوقوف» ساعدته المعلمة وحسام حتى تمكن من الوقوف، ثم أعطيته ماء فشرب، وقال لنا: «شكرا لكم جميعًا».

◂ **استخرج:** ① معنى (تقدر): .... ② مضاد (كثيرًا): ....

◂ **ضع علامة (✓) أو علامة (✗):**

① نسأل المصاب عن حالته قبل أن نساعده. ( )

② إذا وجدنا مصابًا، نتعاون في مساعدته. ( )

(ب) القراءة المتحررة: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

في مدخل مدرسته الجديدة لمح خالد صورة لرجل بزيٍّ عسكري يبتسم بثبات وكأنه يحدِّثُه، سأل خالد معلمه عن صاحب هذه الصورة، أجابه المعلم: «هذا بطلٌ شهيد، ضحّى بحياته دفاعًا عن الوطن؛ ولهذا سُمِّيت المدرسة باسمه تكريمًا له».

◂ **اختر:** ① معنى (يحدثه): .... (يكلمه - يسمعه - يراقبه)

② مضاد (مدخل): .... (جانب - مخرج - ركن)

◂ **أجب:** لماذا ضحى البطل بحياته؟ ....

رابعًا: النشيد اقرأ الأبيات التالية من نشيد (أنا أساعد)، ثم أجب:

أُقَـابِــلُ الصِّحَـابَ فِـي الْحَــيَّ بِابْتِسَامِ
أُشَـجِّـعُ الرِّفَـاقَ بِـأَجْمَـلِ الْـكَـلَامِ
أُشَـارِكُ الْـكِبَـارَ الـرَّأْيَ بِاهْتِمَـامِ

◂ **اخْتر:** ① معنى (الرفاق): .... (الأشقاء - الأصدقاء - الضعفاء)
② جمع (الحي): .... (الأحياء - الحيَّات - التحيات)

◂ **ضع علامة (✓) أو علامة (✗):** الطفل الإيجابي يشارك الكبار الرأي. ( )

◂ **استخرج:** من البيتين كلمتين لهما النهاية نفسها لكلمة (احترام) ....، ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب أجب عما يلي:

◂ **اختر:** ① .... مصر بالأمن والأمان. (تنعم - ينعم - أنعم)
② يرفرف علم مصر .... كل مكان. (في - من - إلى)
③ هؤلاء هم الطلاب .... شاركوا بالحفل. (الذين - اللاتي - اللذان)

◂ **أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:**
① كرمت الدولة............................ (جمع تكسير) ② القصة .... (اسم)
③ .... أبي إلى الفيوم. (فعل ماض)

سادسًا: الإملاء أجب عما يلي:

◂ **ضع علامة الترقيم المناسبة:**
① ماذا فعلت اليوم ☐ ② ما أجمل أن تكون إيجابيًّا ☐ ③ نجحت مروة بتفوق ☐

◂ **حلِّل الكلمة إلى مقاطعها الصوتية:** أشارك: ☐ ☐ ☐ ☐

◂ **اكتب ما يملى عليك:** (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

بالعمل نبني أوطاننا. ....



النموذج الثاني

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب: (نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

• زار الطلاب المتحف الحربي ثم بانوراما السادس من أكتوبر. ( )

◂ أكمل: ① في نهاية الرحلة شعر المتحدث بـ..........

② لكي نرفع اسم وطننا علينا أن..........

ثانيًا: التعبير الكتابي اقرأ القصة الآتية، ثم حلِّل عناصرها:

بعد اليوم الدراسي، جلس خالد في غرفته حزينًا؛ لأنه يواجه صعوبات القراءة، فتح كتابه فوجد صورة «توماس إديسون»، وكأنها تخاطبه وتقول له: «لا تحزن يا صديقي، كنتُ مثلك أواجه صعوبات في القراءة، لكنني لم أستسلم». شعر خالد بالأمل، وقرر أن يحاول من جديد.

① الزمان والمكان:.......... ② البداية:..........

③ الأحداث:.......... ④ النهاية:..........

ثالثًا: القراءة (أ) النص المقرر: اقرأ الفقرة التالية من درس (حكاية صورة) ثم أجب:

قال جدي: هذا جندي من أبناء القرية يا مهند، استشهد وهو يدافع عن أرض مصر. وكان أهل القرية يحبونه؛ لأنه كان يحترم الكبير ويساعد الصغير.

◂ استخرج: ① معنى (يحمي):.......... ② مضاد (يتخلى عن):..........

◂ ضع علامة (✓) أو علامة (✗): استشهد الجندي وهو يدافع عن قريته. ( )

◂ أجب: لماذا كان أهل القرية يحبون الجندي؟..........

(ب) القراءة المتحررة: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

لاحظ مازن أن بعض مصابيح البيت تظل مضاءة طوال الوقت، فبدأ بإطفاء الأضواء عند عدم الحاجة إليها، وفصل الأجهزة الكهربائية عند عدم استخدامها، شكره والده قائلًا: «أنا فخور بك يا بطل»، أصبح مازن فخورًا بلقبه، وبدأ رفاقه يُقلِّدونه.

◂ اختر: ① معنى (رفاقه): .... (أصدقاؤه - إخوته - أقاربه)

② جمع (الوقت): .... (المواقيت - الأوقات - الأقوات)

◂ أكمل: ① فصل مازن ....

② وصف والد مازن ابنه بأنه ....

رابعًا: النشيد اقرأ الأبيات التالية من نشيد (أنا أساعد)، ثم أجب:

أُشَارِكُ الْكِبَارَ الرَّأْيَ بِاهْتِمَامْ
أَبْتَكِرُ الْحُلُولَ وَأُظْهِرُ احتِرَامِي
أُسَاعِدُ الضَّعِيفَ أَعِيشُ فِي سَلَامْ

◂ استخرج: ① معنى (أبيِّن): .... ② جمع (الحل): ....

◂ أكمل: من صفات التلميذ الإيجابي .... و .... و ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب أجب عما يلي:

◂ اختر الإجابة الصحيحة:

① الجملة التي كل كلماتها أسماء هي:

☐ شاهدت القمر في المساء. ☐ ضوء القمر جميل. ☐ يظهر ضوء القمر في المساء.

② الجملة التي بها فعلان هي:

☐ ذاكر التلميذ الدرس وفهمه. ☐ فهم التلميذ الدرس. ☐ عاد الطلاب من الرحلة.

◂ أكمل بما هو مطلوب:

① فاز الفريق .... أشجعه (اسم موصول) ② .... أمي الطعام (فعل مضارع)

سادسًا: الإملاء أجب عما يلي:

◂ صوِّب علامات الترقيم:

① ما اسمك! ☐ ② ما أجمل الزهور؟ ☐ ③ أنا خالد؟ ☐

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

الخط الحسن يزيد الفهم. ....

النموذج الثالث

أولًا: الاستماع **استمع، ثم أجب:** (نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ **ضع علامة (✓) أو علامة (✗):**

① الأدوات الطبية في سيارة الإسعاف غير مهمة. ( )

② وصول سيارة الإسعاف بسرعة يساعد في إنقاذ حياة المصاب. ( )

◂ **أكمل:** من التصرفات الصحيحة عند وقوع حادث أن ....

ثانيًا: التعبير الكتابي **اقرأ القصة الآتية، ثم أعِدْ كتابة النهاية الملونة بعد تغييرها:**

قامت هند بمساعدة أمها في ترتيب المطبخ، وَجَدَتْ هند الكثير من العلب والأدوات التي لم تعد صالحة للاستخدام؛ فأخبرت أمها أنها تريد أن تعيد استخدامها في شيء مفيد، فاقترحت الأم أن تستخدم هذه الأشياء فِي صنع لوحات جميلة.

....

ثالثًا: القراءة **(أ) النص المقرر:** **اقرأ الفقرة التالية من درس (للمساعدة قواعد)، ثم أجب:**

في وقت الفسحة كنا نلعب في حديقة المدرسة، ووقع صديقنا عمر على الأرض، وبكى من الألم؛ فأسرعت إليه مع أصدقائي، وسألته: «هل أنت بخير يا عمر؟».

◂ **اختر:** ① معنى (الألم): .... (الحزن - الخوف - الوجع)

② مضاد (بكى): .... (نشط - ضحك - قفز)

◂ **ضع علامة (✓) أو علامة (✗):**

① وقع عمر في ملعب النادي. ( ) ② بكى عمر من شدة الألم. ( )

◂ **أجب:** ماذا تفعل إذا سقط صديقك في أثناء اللعب؟ ....

(ب) القراءة المتحررة: **اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:**

عاد جدي من المستشفى بعد رحلة علاج، فاجتمعت الأسرة للاطمئنان عليه، ساعدت أمي في وضع جدول بمواعيد دواء جدي وفق ما حدده الطبيب، وكنت أجلس بعض الوقت لأقرأ له، وكنت أسأله دائمًا عما يحتاج إليه، وأدعو له بالشفاء، راجيًا من الله جزاءَ البرّ والإحسان.

◂ **استخرج:** (١) كلمة بمعنى (ثواب): .... (٢) مضاد (تخليت عن): ....

◂ **اختر:** (١) اجتمعت الأسرة حول الجد؛ لـ.................. (تطمئن عليه - تستمع إليه - تتعلم منه)

(٢) ساعد الطفل أمه في وضع جدول لمواعيد .... الجد. (طعام - دواء - زيارة)

رابعًا: النشيد اقرأ الأبيات التالية من نشيد (أجمل الصفات)، ثم أجب:

أَسَاعِـدُ الصَّغِـيرَ أَحْتَرِمُ الْكَبِيـرَ

أُعِيـنُ أَصْدِقَائِـي فِـي الْيُسْـرِ وَالْعَنَـاءِ

◂ **استخرج:** (١) معنى (السهولة): .... (٢) مضاد (الراحة): ....

◂ **أكمل:** من الأخلاق الجميلة في الأبيات .... و ....

◂ **استخرج من البيتين كلمتين لهما النهاية نفسها:** .... و ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) قالت الأم لابنتها: .... غرفتكِ. (فعل أمر)

(٢) الطلاب .... شاركوا بالمعرض متفوقون. (اسم موصول)

(٣) أعجب زوار المعرض بـ.................. (جمع مؤنث سالم)

(٤) قرأ خالد قصصًا كثيرة عن بطولات المصريين. (حول الجملة الفعلية لجملة اسمية)

سادسًا: الإملاء أجب عما يلي:

◂ **اختر:** (١) رمال .... لونها أصفر وجميل. (الصحرأ - الصحرآ - الصحراء)

(٢) يعجبني .... الليل. (هدوء - هدؤ - هدوئ)

(٣) ما أجمل القمر وهو .... السماء! (يضئ - يضيء - يضؤ)

◂ **اكتب ما يملى عليك:** (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

الهمة طريق النجاح. ....



النموذج الرابع

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب: (نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

(١) السخرية من الآخرين عمل ممتع. ( )

(٢) قبل مازن اعتذار صديقه، وسامحه. ( )

◂ أكمل: مَن يعتذر.................. ، ومَن يسامح..................

ثانيًا: التعبير الكتابي اكتب فقرة عن شيء قديم أعَدْتَ استخدامه، مراعيًا عناصر كتابة الفقرة:

....

....

....

ثالثًا: القراءة (أ) النص المقرر: اقرأ الفقرة التالية من درس (مع جدي وجدتي)، ثم أجب:

بدأ جدي وقال: علمتني أمي أن أقول: (حضرتك) بدل (أنت) عندما أتكلم مع الكبار احترامًا لهم، ثم قالت جدتي: «علمني أبي أن أعتذر إذا أخطأت، وأن الاعتذار يدل علي قوة شخصيتي وليس ضعفها».

◂ اختر: (١) معنى (أعتذر): .... (أتراجع – أتأسف – أسكت)

(٢) مضاد (بدأ): .... (صمت – رجع – انتهى)

◂ ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

(١) قول كلمة (حضرتك) يدل على احترام الآخرين. ( )

(٢) الاعتذار يدل على ضعف الشخصية. ( )

◂ أجب: اكتب شيئًا تعلمته من والدك أو والدتك. ....

(ب) القراءة المتحررة: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

أقامت مدرستي معرض (المبتكر الصغير) لعرض منتجات التلاميذ التي أنتجوها من خلال إعادة تدوير المخلفات؛ وحين شاهد مدير المدرسة المنتجات التي صنعها التلاميذ، وعدهم بتكرار المعرض كل عام لتشجيعهم على الإبداع والاهتمام بالبيئة.

◂ **استخرج:** ① كلمة نقصد بها (إعادة الاستخدام): .... ② مضاد (الإهمال): ....
◂ **أكمــل:** ① أقامت المدرسة .... ② صنع التلاميذ منتجاتهم من خلال ....

رابعًا: النشيد — اقرأ الأبيات التالية من نشيد (أجمل الصفات)، ثم أجب:

أُعِيــنُ أَصْدِقَـائِـي ... فِـي الْيُسْـرِ وَالْعَنَـاءِ
أَعِيـشُ فِـي حَيَـاتِي ... بِأَجْمَـلِ الصِّفَـاتِ
أَبْقَـى بِهَـا مُفِيـدَا ... أَحْيَـا بِهَـا سَـعِيدا

◂ **اختر:** ① معنى (أعين): (أساعد - أقابل - أكلم) ② مضاد (مفيد): (ممل - قبيح - ضار)

◂ **ضع علامة (✓) أو علامة (✗):**

① الابتعاد عن الأصدقاء وقت التعب من الصفات الطيبة. ( )

② الصفات الطيبة تجعل الإنسان يعيش سعيدًا. ( )

◂ **أكمل:** مساعدة الأصدقاء تكون في .... و ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب — أجب عما يلي:

◂ **اختر:** ① وضعتُ الكتاب .... الرفِّ. (على - في - من)

② .... الفتاة بمهارة. (تعزف - يعزف - اعزفي)

③ يا سارة، .... لشرح معلمتكِ. (انتبهي - انتبه)

◂ **أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:**

① أعطت المعلمة .... للفائزين. (جمع تكسير)

② الناجح يحافظ على البيئة. .... (اجعل الجملة فعلية)

③ هؤلاء هم الذين دافعوا عن وطننا. (اجعل اسم الإشارة للمفرد، وأعِدْ كتابة الجملة)

....

سادسًا: الإملاء — أجب عما يلي:

◂ **اختر:** ① تدوير المخلفات يجعل البيئة أكثر .... (نقاأ - نقأ - نقاءً)

② ما أحلى الكلمات الطيبة ☐ (؟ - . - !)

◂ **اكتب ما يملى عليك:** (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي — اكتب بخط النسخ:

تبسمك في وجه أخيك صدقة. ....



النموذج الخامس

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع في نهاية الملحق)

- ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

(١) نظمت المدرسة رحلة إلى مكتبة الطفل. ( )

(٢) شعر التلاميذ بالمتعة؛ لأنهم تعلموا أشياء جديدة. ( )

- أكمل: لماذا التقط التلاميذ بعض الصور؟ ....

ثانيًا: التعبير الكتابي اكتب فقرة عن المحافظة على نظافة الشوارع مراعيًا عناصرها:

....

....

ثالثًا: القراءة (أ) النص المقرر: اقرأ الفقرة التالية من درس (مع جدي وجدتي)، ثم أجب:

ثم جاء دور أخي فقال: «علمني أبي أن أقف بعيداً عن الباب إذا طرقته، وأترك مسافة عِندما أتحدث إلى الآخرين». وأخيرًا جاء دوري، فقلت: «علمتني أمي ألا أقول إلا الصدق، وألا أنشر الكلام غير الصحيح، وأتحقق من الأخبار».

- استخرج: (١) معنى (أتأكد): .... (٢) مفرد (أدوار): ....
- ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

(١) من الأدب أن نقف بعيدًا عن الباب عندما نطرقه. ( )

(٢) ننقل الكلام بمجرد أن نسمعه. ( )

(ب) القراءة المتحررة: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

ذات يوم بينما كان يوسف يشاهد فيلمًا في التلفاز اندهش؛ لأنه رأى قطارًا بخاريًا كان يعمل من خلال حرق بعض المواد مثل: الفحم، والنفط، ويخرج منه دخان كثيف يسبب تلوث البيئة؛ لذلك عملت الدولة على اختراع قطارات كهربائية للحفاظ على البيئة من التلوث.

- اختر: (١) معنى (اندهش): .... (تحير – انتبه – غضب)

(٢) جمع (البيئة): .... (الأوبئة – الأبيات – البيئات)

- ضع علامة (✓) أو علامة (✗): القطارات الكهربائية تحافظ على البيئة من التلوث. ( )
- أجب: ماذا فعلت الدولة للحفاظ على البيئة من التلوث؟ ....

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين من نشيد (أبني وطني)، ثم أجب:

أَتَطَـوَّعُ فِـي خِدْمَـةِ غَيْرِي فَأَفُـوزُ، وَلِلْخَيْـرِ جَــزَاءْ
أَسْـعَى وَأَجَمِّلُ مُجْتَمَـعِي أَبْنِـي وَطَنِـي خَيْـرَ بِنَــاءْ

- **اختر:** ① معنى (أتطوع): أتقدم للعمل بـ .... (اختياري - مفردي - اجتهاد)
② مضاد (أفوز): .... (أندم - أخسر - أتأخر)

- **ضع علامة (✓) أو علامة (✗):**
① نساعد الآخرين لنفوز بالشهرة بين الناس. ( )
② المشاركة في بناء الوطن من أعظم الأعمال. ( )

- **استخرج:** من البيتين كلمتين لهما النهاية نفسها ....، ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب أجب عما يلي:

- **اختر:** ① (اكتب - اكتبي) واجبك، يا حسن. ② (أشاهد - شاهدت) البرنامج الآن.
③ (أجاب - أجابت) فاطمة عن السؤال. ④ يا هند، (رتبي - رتب) غرفتكِ.

- **خاطِب بالجملة الآتية المؤنث:**
• ساعِدْ مَن يحتاج إلى المساعدة. ....

سادسًا: الإملاء أجب عما يلي:

- **اختر:** ① تظهر النجوم ليلًا في .... (السمأ - السمائ - السماء)
② المقاطع الصوتية لكلمة (أَرْوِيهِ) هي: .... (أ/ رو/ يه - أر/ويـ/ ـه - أر/ و/ يه)
③ قرأ التلميذ قصة عن التعاون ☐ (؟ - . - !)

- **اكتب ما يملى عليك:** (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

الشرطة في خدمة الشعب. ....

النموذج السادس

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

(١) جلست أسيل تكتب قصة. (   )   (٢) اشترت أسيل القصة من معرض الكتاب. (   )

◂ أكمل: طلبت أسيل من والدها أن يشتري لها ....

ثانيًا: التعبير الكتابي اكتب فقرة عن أهمية زراعة النباتات مراعيًا عناصرها:

....

....

ثالثًا: القراءة (أ) النص المقرر: اقرأ الفقرة التالية من درس (يوم أصدقاء البيئة)، ثم أجب:

في فناء المدرسة جهزنا طاولات كثيرة، ونظمنا عليها الكتب، كان المشهد جميلًا، كتب ملونة في كل مكان، كنا جميعًا فرحين، قالت المعلمة: «يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابًا يعجبه، لكن بشرط أن يقرأه، ويشارك مع الفصل ما تعلمه».

◂ اختر: (١) معنى (فناء): .... (حديقة - ملعب - ساحة)

(٢) مفرد (طاولات): .... (طويلة - طاولة - طول)

◂ ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

(١) جهز الطلاب الطاولات في فناء المدرسة؛ ليضعوا عليها الطعام. (   )

(٢) أرادت المعلمة أن تشجع الأطفال على حب القراءة. (   )

◂ أكمل: يمكن لكل طفل أن يأخذ .... يعجبه بشرط أن .... ويشارك ....

(ب) القراءة المتحررة: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

نظرت الجدة إلى حفيدتها وقالت: «يا ليلى، كوني رحيمة بالناس، وابدئي يومكِ مبكرًا، وساعدي الآخرين قدر استطاعتك؛ فالكلمة الطيبة والرحمة تزرع السعادة في القلوب».

◂ استخرج: (١) كلمة بمعنى (أول النهار): .... (٢) مضاد (الحزن): ....

◂ ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

(١) طلبت الجدة من ليلى أن تكون رحيمة بالناس. (   )

(٢) نصيحة الجدة تعبر عن حبها لحفيدتها ورغبتها في أن تكون إنسانة صالحة. (   )

- أجب: ما أثر الرحمة والكلمة الطيبة؟ ....

رابعًا: النشيد اقرأ الأبيات التالية من نشيد (أجمل الصفات)، ثم أجب:

أُحِـــبُّ أَنْ أَعِـيـشَ مُـهَـذَّبًـا بَـشُـوشَا
أَسَـاعِدُ الـصَّـغِيرَ أَحْـتَـرِمُ الْـكَـبِيرَ
أُعِـيـنُ أَصْـدِقَائِـي فِـي الْيُسْـرِ وَالْعَنَاءِ

- استخرج: (١) معنى (مبتسمًا): .... (٢) مضاد (الراحة): ....
(٣) كلمتين لهما نفس النهاية .... و..................
- أكمل: نساعد الأصدقاء في .... و..................
- اكتب البيت الذي يعبر عن معنى: أحب الحياة بالأخلاق والابتسامة في وجوه الناس.

....

خامسًا: الأساليب والتراكيب أجب عما يلي:

- اختر: (١) هنأت المتسابق .... فاز بالجائزة. (التي - اللذان - الذي)
(٢) يا فارس، .... على تنظيم وقتك. (احرص - احرصي - احرصوا)
(٣) .... فاطمة صديقاتها. (يحترم - تحترم - احترم)
- حوِّل الجمل الآتية من اسمية إلى فعلية، والعكس:
(١) الوطن يتقدم بجهود أبنائه المخلصين. • ....
(٢) .... • يسهر رجل الشرطة لحماية المواطنين.

سادسًا: الإملاء أجب عما يلي:

- صوب ما تحته خط، وضع علامة الترقيم المناسبة:
(١) أين ستذهب يوم الأربعاأ ☐ .... (٢) المأ نعمة غالية ☐ ....
(٣) ما أجمل النجم المضيئي ☐ .... (٤) سوؤ الخلق لا يحبه الناس ☐ ....
- اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

كن محبًا عطوفًا. ....



النموذج السابع

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

① أعدَّ التلاميذ قاموسًا مصورًا للكلمات الجديدة. ( )

② ساعد الآباء التلاميذ في تسجيل أصواتهم. ( )

◂ أجب: ماذا تعلم التلاميذ من هذا المشروع؟ ....

ثانيًا: التعبير الكتابي أكمل القصة التالية، واقترح لها عنوانًا:

العنوان: ....

أمينة تحب النباتات كثيرًا، وفي يوم من الأيام، اشترى لها والدها ....
.... استعادت الزهور صحتها، وتفتحت من جديد، وشعرت أمينة بالسعادة لأنها ....

ثالثًا: القراءة (أ) النص المقرر: اقرأ الفقرة التالية من درس (أنا مسئولة)، ثم أجب:

سافرت جارة ليلى مع أسرتها إلى مدينة الإسكندرية، وطلبت من ليلى أن تعتني بسلحفاة صغيرة جميلة في أثناء سفرها.

◂ اختر: ① معنى (تعتني): .... (تطعم – تهتم – تعلم)

② جمع (مدينة): .... (مدنيات – مدينون – مدن)

◂ ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

① سافرت جارة ليلى إلى الأقصر. ( ) ② كانت السلحفاة كبيرة وجميلة. ( )

(ب) القراءة المتحررة: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

خصصتُ وقتًا للاعتناء بغرفتي، وصارت كل زاوية بغرفتي جميلةً، فبدأت أمي تعتمد عليَّ في بعض الأمور، وتقول لي: «أنا فخورة بك يا بُنيَّ؛ لأنك تتحمَّل المسئولية بجدٍّ»، شجعتني كلمات أمي، فحرصتُ أكثر على النجاح في كلِّ عملٍ أقوم به.

◂ استخرج من الفقرة: ① معنى (حددت): .... ② مفرد (زوايا): ....

◂ اختر: ① عناية الطفل بغرفته علَّمتْه: .... (المسئولية – الأمانة – الصدق)

② اعتمدت الأم على ابنها في بعض الأمور؛ لأنها: .... (لا تحبه – تعاقبه – تثق به)

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أبني وطني)، ثم أجب:

بِحَدِيقَةِ مَدْرَسَتِي شَجَرٌ   أَرْوِيهِ إِذَا احْتَاجَ الْمَاءْ
أُعْطِي مُحْتَاجًا يَسْأَلُنِي   لَا أَبْخَلُ دَوْمًا بِعَطَاءْ

◂ اختر: ① معنى (أرويه): .... (أزرعه – أسقيه – أغرسه)
② مضاد (عطاء): .... (حرمان – مضايقة – كراهية)

◂ ضع علامة (✓) أو علامة (✗):
① الاهتمام بشجر المدرسة مهمة عامل المدرسة فقط. ( )
② الإنسان الكريم يعطي المحتاجين. ( )

خامسًا: الأساليب والتراكيب أجب عما يلي:

◂ رتِّب الكلمات؛ لتكوِّن جملة فعلية، ثم حدِّد نوع الفعل:
① التلفاز – شاهد – على – المباراة – أبي. • ....،..............
② يا – التعلُّم – احرص – شادي، – على. • ....،..............
③ النجار – يصنع – ممتازة – غرفًا. • ....،..............

◂ حوِّل الجمل الآتية من اسمية إلى فعلية، والعكس:
① المعلم يشرح الدرس. • ....
② .... • تحمل مُنَى أكياس الخضراوات مع أمها.

سادسًا: الإملاء أجب عما يلي:

◂ اختر: ① أجهِّز حقيبتي المدرسية في .... (المسأ – المسائ – المساء)
② ساعَدَ أبي .... على عبور الطريق. (طفلةً – طفلتًا – طفلهً)

◂ حلِّل: كلمة (يَسْأَلُنِي) إلى مقاطع صوتية: ...... / ...... / ...... / ......

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

الشعب المصري شعب عظيم. ....

النموذج الثامن

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

① أطلق التلاميذ على مجلتهم اسم (مجلة الأصدقاء). ( )

② صدر العدد الأول من المجلة بعد عدة شهور. ( )

◂ أكمل: تعلم التلاميذ من هذا المشروع أن ....

ثانيًا: التعبير الكتابي أكمل القصة الآتية مراعيًا عناصرها:

اشترك يوسف في مسابقة للرسم، وخصص وقتًا للرسم، لكنه لم يلتزم به، وعندما اقترب موعد المعرض، اكتشف أن ....

....

ثالثًا: القراءة (أ) النص المقرر: من نص (شكرًا معلمي .. شكرًا معلمتي) اقرأ، ثم أجب:

كان اليوم مميزًا؛ فهو آخِر أيام العام الدراسي. دخلت معلمتنا خديجة الفصل بابتسامتها المعتادة، وهي تنادينا بالاسم الجميل الذي نحبه دائمًا: «صباح الخير يا أبطال». ردَدْنا تحية معلمتنا بحماس.

◂ اختر: ① مضاد (المعتادة): .... (الصعبة – الصغيرة – الغريبة)

② مفرد (أبطال): .... (باطل – بطل – بطولة)

◂ ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

① تتحدث الفقرة عن أول يوم في العام الدراسي. ( )

② نادت المعلمة التلاميذ بلقب يحبونه. ( )

(ب) القراءة المتحررة: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

في نشاط الرسم تعاون التلاميذ في تصميم لوحة مليئة بالألوان، تشبه اللافتات الجميلة التي تزين الطرقات. كان العمل ممتعًا؛ لأن كل واحد منَّا أظهر مهارته الخاصة في التلوين، وشعرنا بثقة حين عرضنا لوحتنا أمام المدرسة.

◂ استخرج: ① معنى (مسليًا): .... ② مضاد (أخفى): .... ③ جمع (اللون): ....

◂ اختر: ① شارك الطلاب في نشاط.................... (الرسم – الموسيقى – الرياضة)

② اكتشف التلاميذ أن العمل .... (ممتع – كثير – شاق)

رابعًا: النشيد اقرأ الأبيات التالية من نشيد (أجمل الصفات)، ثم أجب:

أُعِيــنُ أَصْـدِقَـائِـي فِــي الْيُسْـرِ وَالْعَنَـاءِ
أَعِيـشُ فِـي حَيَـاتِي بِأَجْـمَـلِ الـصِّفَـاتِ
أَبْقَـى بِهَـا مُفِيـدًا أَحْيَـا بِهَـا سَـعِيدًا

◂ استخرج: (١) معنى (أعيش): .... (٢) مضاد (ضارًّا): ....

◂ ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

(١) نساعد الأصدقاء في كل وقت. ( )

(٢) يعيش الإنسان سعيدًا بأخلاقه الحسنة. ( )

خامسًا: الأساليب والتراكيب أجب عما يلي:

◂ اختر: (١) أقدِّر الصديق .... يجتهد في دروسه. (التي - اللذان - الذي)

(٢) قرأت القصة .... اشتريتها. (الذي - الذين - التي)

(٣) .... نصائح والدكِ يا هبة. (اتبع - اتبعي - اتبعوا)

(٤) .... هدى التمرين. (يبدأ - تبدأ - ابدئي)

◂ حوِّل الجمل الاسمية إلى جمل فعلية، والعكس:

(١) يذهب المريض إلى الطبيب. • ....

(٢) .... • الطالب يتفوق باجتهاده في المذاكرة.

سادسًا: الإملاء أجب عما يلي:

◂ صوب ما تحته خط، وضع علامة الترقيم المناسبة:

(١) تناول المريض الدواَ ☐ .... (٢) ما أجمل هدوؤ البحر وقت الغروب ☐ ....

(٣) هل رأيت النجوم في السماأ ☐ .... (٤) تضوء المصابيح الطريق ليلًا ☐ ....

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

من لا يشكر الناس لا يشكر الله. ....



النموذج التاسع

أولًا: الاستماع

استمع، ثم أجب: (نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ **ضع علامة (✓) أو علامة (✗):**

① أقيم معرض في المدرسة لعرض منتجات التجار. ( )

② كان مدير المدرسة سعيدًا وهو يشاهد المنتجات. ( )

◂ **أكمل:** اسم المعرض الذي أقيم في المدرسة ....

ثانيًا: التعبير الكتابي

أكمل القصة الآتية مراعيًا عناصر القصة، ثم اختر لها عنوانًا مناسبًا:

العنوان: ....

في أحد الأيام، قررت مجموعة من الأصدقاء أن يجمعوا الصناديق والعلب القديمة ....

....

....

ثالثًا: القراءة

(أ) النص المقرر: من نص (شكرًا معلمي .. شكرًا معلمتي) اقرأ، ثم أجب:

قالت مريم: «بفضلك يا معلمتي، أصبحنا نقرأ القصص بأنفسنا، ونقرأ اللافتات في الشوارع، ونكتب جملًا صحيحة». وقال عادل: «تعلمنا من الأستاذ سامح معلم الرياضيات درس الأعداد، وأصبحت أساعد أمي في حساب أسعار الفاكهة والخضراوات بمهارة...».

◂ **استخرج:** ① معنى (براعة): .... ② جمع (اللافتة): ....

◂ **اختر:** ① تعلمت مريم من المعلمة .... (الرسم – الحساب – القراءة والكتابة)

② عندما تعلم عادل الأعداد .... (علَّم أخته – اشترى بنفسه – ساعد أمه)

(ب) القراءة المتحررة: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

عند مرور أحمد وأبيه بجانب صندوق تبرعات، وضع الأب بعض النقود فيه، ثم التفت إلى أحمد وقال: «هل تحب أن تضع أنت أيضًا؟»، فقال أحمد: «لا، لن أضع نقودًا مثلك يا أبي؛ لأني أريد أن أشتري حلوى». فقال الأب: «يمكن أن تضع جزءًا من مصروفك لمساعدة المحتاجين، فكل خير له جزاء كبير». فوافق أحمد وشعر بسعادة كبيرة؛ لأنه ساعد المحتاجين.

◂ **اختر:** ① معنى (جزاء): .... (هدية – ثواب – نصيحة)

② مضاد (خير): .... (ظلم – حزن – شر)

◂ **أكمل:** ① شعر أحمد بسعادة بعد تبرعه؛ لأنه .... ② كل خير يفعله الإنسان له ....

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أبني وطني)، ثم أجب:

بِحَدِيقَةِ مَدْرَسَتِي شَجَرٌ أَرْوِيهِ إِذَا احْتَاجَ الْمَاءْ

أُعْطِي مُحْتَاجًا يَسْأَلُنِي لَا أَبْخَلُ دَوْمًا بِعَطَاءْ

- اختر: (١) معنى (أرويه): .... (أشتريه - أسقيه - أزرعه)
  (٢) مضاد (أعطي): .... (أمنع - أدفع - أصنع)
- أكمل: من أفعال الخير التي ذكرها الشاعر في البيتين أنه .... و ....
- استخرج: من البيتين كلمتين لهما النهاية نفسها، .... و ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب حوِّل الجمل الاسمية إلى جمل فعلية، والعكس:

(١) هند تستيقظ مبكِّرًا كل يوم. • ....
(٢) .... • تشرق الشمس في الصباح.
(٣) المعلم يشرح الدرس. • ....
(٤) .... • يساعد المدرب اللاعب.
(٥) المذيع يتحدث بأسلوب جميل. • ....
(٦) .... • يقف الطائر على السور.

سادسًا: الإملاء أجب عما يلي:

- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) أحب القراءة في .... (كلمة بها همزة متطرفة بعد المد)
(٢) يعرف المعلم .... الطلاب. (جمع تكسير)
(٣) تَـ/طَوْ/وَ/عَ .... (أدمج هذه المقاطع)
(٤) مِصْبَاحٌ ..../ ..../ .... (حلِّل الكلمة إلى مقاطع)

- اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

بالعمل نبني أوطاننا. ....

النموذج العاشر

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

① اعتنت فريدة بالنبتة حتى كبرت. ( )

② كافأت المعلمة فريدة بقلم جديد. ( )

◂ أجب: ماذا فعلت فريدة للاعتناء بالنبتة؟ ....

ثانيًا: التعبير الكتابي اكتب فقرة قصيرة عن كيف تساعد أسرتك، مراعيًا عناصر الفقرة:

....

....

ثالثًا: القراءة (أ) النص المقرر: اقرأ الفقرة التالية من درس (أنا مسئولة)، ثم أجب:

في اليوم الأول، نسيت أن تطعم السلحفاة؛ فنامت السلحفاة حزينةً في زاوية الغرفة. شعرت ليلى بالندم، وقررت أن تكون أكثر حرصًا، فجهزت طعام السلحفاة، وخصصت وقتًا للعب معها وتنظيف مكانها، وضبطت المنبه؛ لتتذكر مواعيد طعامها كل يوم.

◂ اختر: ① معنى (زاوية): .... (ركن – ممر – طرقة)

② مفرد (مواعيد): .... (عائد – موعد – وعد)

◂ ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

① في أول يوم كانت السلحفاة سعيدة بليلى. ( )

② استخدمت ليلى المنبه؛ لتتذكر مواعيد طعام السلحفاة. ( )

(ب) القراءة المتحررة: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

في الإذاعة المدرسية، اختارتني المعلمة لأقدِّم فقرة في الإذاعة المدرسية. شعرتُ بالخوف أولًا، ثم تذكَّرت تدريباتها لي على الإلقاء. وقفت أمام الطلاب وقرأت كلمتي بثقة ومهارة جعلت زملائي يصفقون لي بكل حماس وتشجيع.

◂ استخرج: ① معنى (براعة): .... ② مفرد (المعلمات): ....

◂ ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

① اختارت المعلمة التلميذ ليقدم فقرة في الإذاعة المدرسية. ( )

② شعر التلميذ بالخوف واعتذر للمعلمة عن تقديم الفقرة. ( )

◂ أجب: ما الدليل على إعجاب الزملاء بإلقاء زميلهم؟ ....

رابعًا: النشيد
اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أبني وطني)، ثم أجب:

أَتَطَـوَّعُ فِـي خِدْمَـةِ غَيْرِي   فَأَفُـوزُ، وَلِلْخَيْـرِ جَـزَاءْ
أَسْـعَى وَأُجَمِّلُ مُجْتَمَـعِي   أَبْنِـي وَطَنِـي خَيْـرَ بِنَـاءْ

- **استخرج:** (١) معنى (أتقدم للعمل باختياري): .... (٢) مضاد (أهدم): ....
- **ضع علامة (✓) أو علامة (✗):**

(١) مَن يخدم غيره كثيرًا فسوف يخسر. ( )
(٢) عندما أسعى وأجمِّل مجتمعي فأنا في خدمة لوطني. ( )

- **استخرج:** من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية: ....، ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب
أجب عما يلي:

- **صوب الخطأ في الكلمات الملونة:**

(١) القصتان اللذان قرأتهما ممتعتان. ....
(٢) هؤلاء الفتيات الذين قابلتهم. ....

- **حوِّل الجملة الفعلية إلى جملة اسمية:**

(١) سافر أبي بالقطار. ....
(٢) شرحت المعلمة الدرس. ....

سادسًا: الإملاء
أجب عما يلي:

- **أكمل بعلامة الترقيم المناسبة:**

(١) كيف حالك يا صديقي ☐   (٢) ما أجمل الصدق ☐
(٣) أحب زراعة النباتات ☐   (٤) ما اسمك ☐

- **اكتب ما يملى عليك:** (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي
اكتب بخط النسخ:

النَّاجح رفيقه الأمل. ....

نصوص الاستماع وفقرات الإملاء لاختبارات نهاية الفصل الدراسي الثاني

النموذج الأول

الاستماع: زرت مع أسرتي حديقة الطفل بمدينة نصر، وهناك شاهدت عروض العرائس الترفيهية المخصصة للأطفال، ثم حضرت ورشة الحرف اليدوية، في نهاية اليوم قلت لأبي: «لا بد أن نعود إلى هذه الحديقة ففيها أنشطة رائعة تنمي مهاراتي».

الإملاء: البطل الحقيقي هو من يساعد غيره، وينشر الأمل حوله، ولا يسيء لأحد.

النموذج الثاني

الاستماع: قمنا برحلة مدرسية إلى «بانوراما السادس من أكتوبر»، ومنذ اللحظة الأولى لوصولنا كان كل ما نراه يخاطبنا، ويحكي لنا قصة نضال مُشرِّف لجنودنا الأبطال، أصغيت جيدًا لكل العروض، وعند نهاية الرحلة شعرت بالفخر، وقررت أن أتعلم وأجتهد لأرفع اسم وطني عاليًا كما فعل هؤلاء الأبطال.

الإملاء: في الصحراء، تتعلم معنى الصبر والوفاء وقيمة العطاء.

النموذج الثالث

الاستماع: سيارة الإسعاف هي سيارة سريعة مجهزة بالأدوات الطبية اللازمة لإسعاف المصابين والمرضى، وترافقها فرق طبية من أطباء وممرضين لمساعدة المريض على الشعور بالتحسن سريعًا. وعندما يتعرض أحد لحادث أو يشعر بالمرض فجأة، تصل سيارة الإسعاف بسرعة وتنقله إلى المستشفى لتلقي العلاج المناسب.

الإملاء: الإنسان الجميل يساعد الآخرين، ويحترم الكبار والصغار، ولا يزعج أحدًا، فكن جميلًا.

النموذج الرابع

الاستماع: كنت أظن أن المزاح والسخرية من الآخرين عمل ممتع ومُسلٍّ، حتى ذلك اليوم الذي لمحت فيه الدموع في عين صديقي «مازن»، وقفت أمام زملائي في الصف وقلت: «أعتذر لكل من جرحتهم من قبل... كنت مخطئًا»، اقترب مني مازن، وابتسم قائلًا: «من يعتذر شجاع، ومن يسامح أعظم».

الإملاء: شيء من الكلمات الطيبة يملأ النفوس بالهدوء والصفاء.

النموذج الخامس

 الاستماع: نظمت المدرسة رحلة إلى متحف الطفل، وعندما ذهبنا إلى هناك، أخذنا المعلم في جولة بين أقسام المتحف، مثل قسم الفنون والحضارة المصرية القديمة، خلال الجولة التقطنا بعض الصور لتذكرنا بهذه الأوقات الجميلة، وشعرنا بالمتعة؛ لأننا نتعلم أشياء جديدة ونحن نراها أمامنا في المتحف.

الإملاء: السماء الزرقاء وهدوء الليل ملجأ للراحة والهناء.

النموذج السادس

 الاستماع: جلست أسيل تقرأ باهتمام قصة اشترتها عندما زارت مع والدها معرض الكتاب الدولي، وبعد أن انتهت من القراءة أحست بمتعة كبيرة؛ فطلبت من والدها أن يشتري لها مجموعة من القصص المفيدة.

الإملاء: ذهبت مع عائلتي إلى شاطئ البحر الجميل. كان الجو لطيفًا والهواء نقيًا. شاهدت قاربًا يطفو على الماء. لعبت بالرمل وبنيت قلعة كبيرة.

النموذج السابع

 الاستماع: في حصة اللغة العربية، طلبت المعلمة منا إعداد «قاموس مصور للكلمات الجديدة». قسمتنا إلى مجموعات، فكتبنا الكلمات في جمل بسيطة ورسمنا صورًا تعبر عن هذه الجمل.. ثم عرضت المعلمة القاموس وسجلت أصواتنا ونحن ننطق الكلمات، كان المشروع ممتعًا ومفيدًا، تعلمنا أن التعاون يسهل العمل ويحقق نتائج رائعة.

الإملاء: ينعم الوطن بالأمن والأمان بجهود الشرفاء من رجاله.

النموذج الثامن

 الاستماع: تعاونت مع زملائي لإعداد مشروع مجلة صفية، اتفقنا جميعًا على أن نسميها «مجلة الأصدقاء»، كتب آدم قصةً قصيرةً عن التعاون، ورسمت نور رسومات تعبر عن مواضيع المجلة، أما أنا فأعددت فقرة «صور من بلادي؟»، بعد أيام، صدر العدد الأول، تعلمنا من هذا المشروع أن التعاون يجعل العمل أسهل وأجمل، وعلمنا كيف نبدع معًا.

الإملاء: لا شيء يستحق البكاء، فكل مشكلة لها حل إذا حاولنا التفكير بهدوء.

النموذج التاسع

الاستماع: في يوم غير عادي بالمدرسة، أقيم معرض «المبتكر الصغير» لعرض منتجات التلاميذ المصنوعة من إعادة تدوير المخلفات التي لا يهتم بها الناس. شاهد مدير المدرسة المنتجات بسعادة، وأعجب بزهرية أمجد المصنوعة من برطمان بلاستيكي، وقبعة دعاء التي صنعتها من أغلفة الكراسات، ورفوف المكتبة التي صنعها هشام من المقاعد المكسورة.

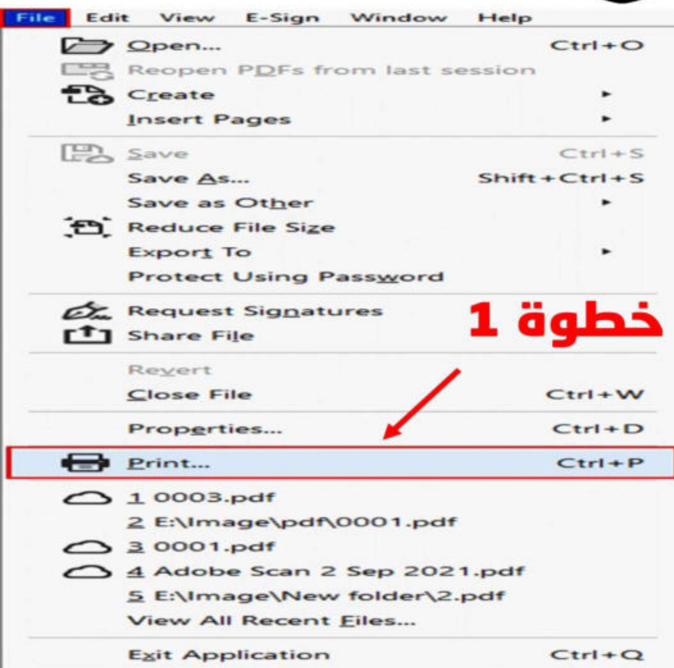
الإملاء: بعد انتهاء الدراسة نسافر دائمًا إلى الريف، لنستمتع بنقاء هواء الحقول، وصفاء الجو، ومنظر المياه.

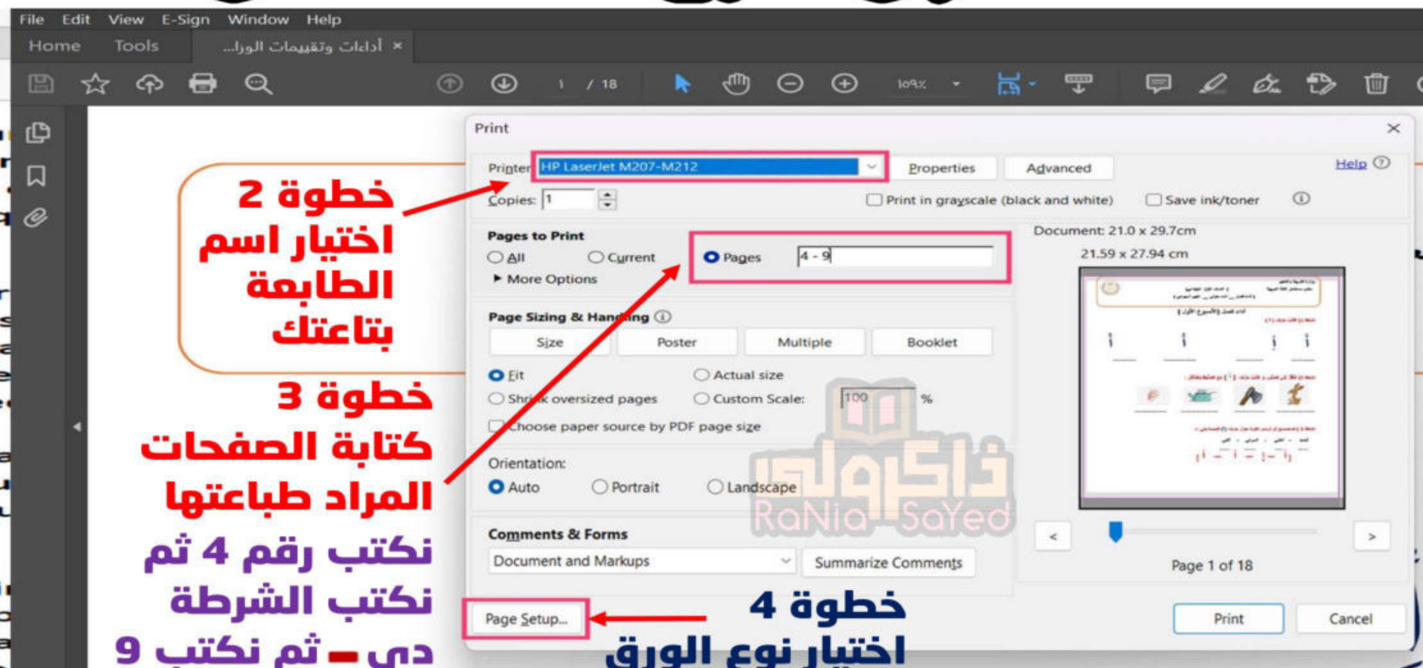
النموذج العاشر

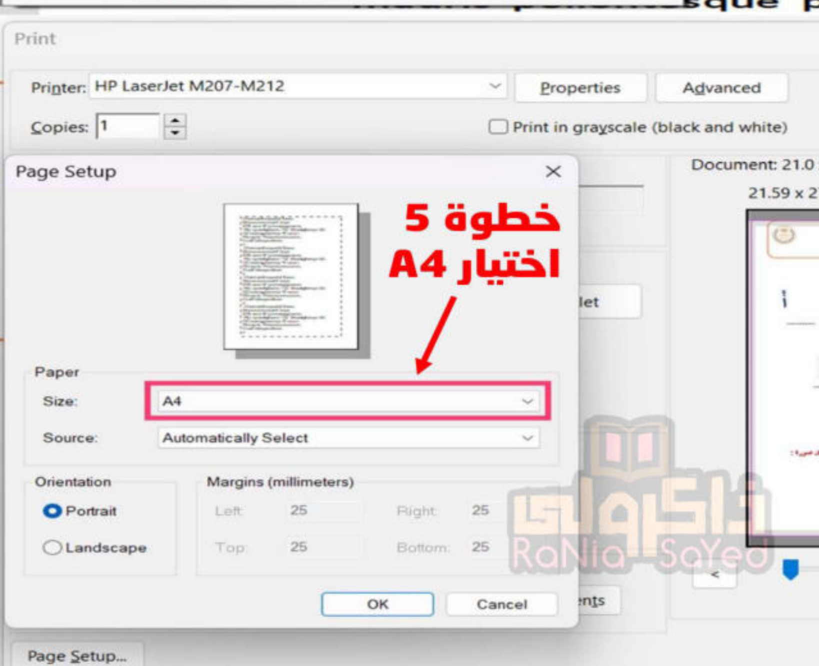
الاستماع: زرعت فريدة نبتة صغيرة في إناء بمساعدة معلمتها، قالت المعلمة: اعتني بهذه النبتة، فضعيها في مكان تصل إليه الشمس، وارويها كل يوم، حتى تكبر، بدأت فريدة في الاعتناء بها، فلما كبرت فرحت فريدة، وفرحت المعلمة، ثم وضعت المعلمة ملصقًا ذهبيًّا على دفترها.

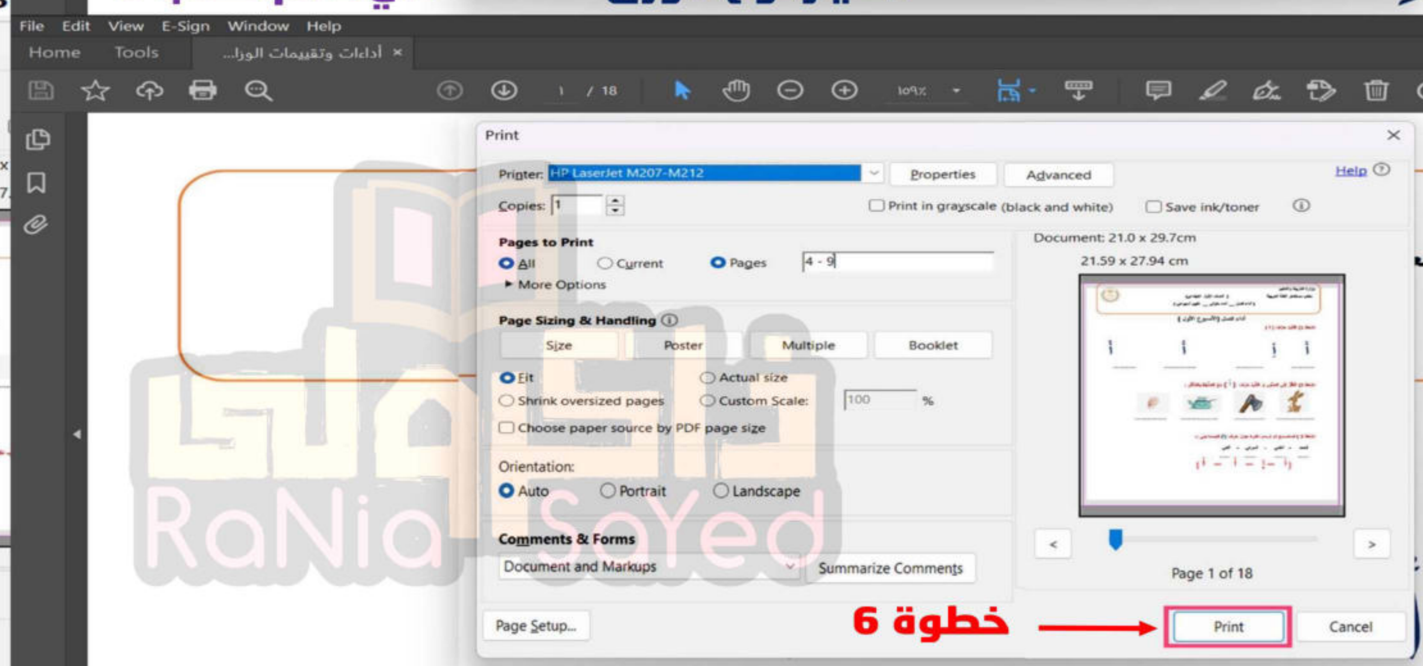
الإملاء: أحب يوم الإجازة؛ لأننا نذهب إلى بيت الجد، وفي المساء نجلس حوله ؛ ليحكي لنا قصة جديدة.

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين
مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9









امتحانات رقم (2)

الترم الثانى





امتحانات الأضواء النهائية

أ امتحانات تدريبية

لطلاب التعليم العام

امتحان ١

أولًا: (نصُّ الاستماعِ): استمعْ إلَى الفِقْرةِ، ثمَّ أجبْ:

(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب) 

١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أو عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الآتيةِ:

- شَعَرَ الأَصْدِقَاءُ بِالانْزِعَاجِ مِنْ هُدُوءِ الصَّحْرَاءِ. ( )

٢ أكْمِلْ مَا يَلِي: - كَانَتْ رِحْلَةُ الوَادِي المُلَوَّنِ مُغَامَرَةً بَيْنَ .... وَالْكُثْبَانِ الرَّمْلِيَّةِ.

٣ مَاذَا تَعَلَّمَ الأَصْدِقَاءُ مِنْ أَهْلِ الوَادِي المُلَوَّنِ؟ ....

ثانيًا: (القواعدُ الإملائيةُ): اكتبْ مَا يُملَى عليكَ.

....

ثالثًا: (القراءةُ): اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

١ «لِمُساعَدَةِ الآخَرينَ بِطَريقَةٍ فَعَّالَةٍ، يَجِبُ التَّحَلِّي بِالنِّيَّةِ الصَّادِقَةِ وَالرَّغْبَةِ الحَقيقيَّةِ في تَقديمِ العَوْنِ دونَ انتِظارِ مُقابِلٍ، واحْتِرامُ مَشاعِرِ المُحْتاجينَ وتَقديمُ العَوْنِ بِما يَتَناسَبُ مَعَ قُدُراتِنا دونَ أَنْ نُضِرَّ بِأَنْفُسِنا أَوْ نَتَجاوَزَ حُدودَنا. وَأَخيرًا، عَلَينا نَشْرُ رُوحِ التَّعاوُنِ في المُجتَمَعِ لِيَعُمَّ الخَيْرُ بَيْنَ النَّاسِ جَميعًا».

أ هاتِ: ١- مَعْنَى «العونِ»: .... ٢- جمعَ «روحٍ»: ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- من الصفاتِ الحميدةِ تقديمُ العونِ دونَ انتظارِ مقابلٍ. ( )

٢- يجبُ تقديمُ العونِ بما يتناسبُ معَ قدراتِنا. ( )

جـ أكْمِلْ مَا يَلِي: - عندَ مساعدةِ الآخرينَ يجبُ التَّحلِّي بـ .... و ....

د ما نَتيجةُ نشرِ التعاونِ؟ ....

٢ «ذَهَبَ فَارِسٌ وَأَبوهُ إِلَى مُخَيَّمِ القَرْيَةِ، فَرَأَى فَارِسٌ صُورَةً لِشَيْخٍ ضَحُوكٍ مُعَلَّقَةً عَلَى خَيْمَةِ الإِرْشَادِ، فَأَخْبَرَهُ أَبوهُ أَنَّ الشَّيْخَ كَانَ مُرْشِدًا، وَاسْتُشْهِدَ وَهُوَ يُنْقِذُ مُتَنَزِّهِينَ ضَلُّوا الطَّرِيقَ فِي الجَبَلِ، وَعَلَّقُوا صُورَتَهُ وَسَمَّوا المَوْقِعَ بِاسْمِهِ؛ تَكْرِيمًا لِشَجَاعَتِهِ وَعَطَائِهِ الكَبِيرِ لِجَمِيعِ زُوَّارِ المَكَانِ».

أ هَاتِ مَا يَلِي: ١- مَعْنَى «تَكْرِيمًا»: .... ٢- مضادَّ «أَخْبَرَهُ»: ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- عُلِّقَتْ صُورَةُ الشَّيْخِ عَلَى جِدَارِ مَقَرِّ النَّادِي الرِّيَاضِيِّ. ( )

٢- سَبَبُ اسْتِشْهَادِ الشَّيْخِ هُوَ إِنْقَاذُهُ لِمُتَنَزِّهِينَ ضَلُّوا الطَّرِيقَ فِي الجَبَلِ. ( )

جـ أَكْمِلْ مَا يَلِي:

- كَانَ الشَّيْخُ الَّذِي رَأَى فَارِسٌ صُورَتَهُ يَعْمَلُ .... فِي مُخَيَّمِ الْقَرْيَةِ.

د لِمَاذَا قَامَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ بِتَكْرِيمِ الشَّيْخِ الَّذِي اسْتُشْهِدَ؟ ....

رابعًا: (النشيدُ): اقرأ البيتَيْنِ، ثمَّ أجبْ:

أَتَطَوَّعُ فِي خِدْمَةِ غَيْرِي ... فَأَفُوزُ وَلِلْخَيْرِ جَزَاءْ

أَسْعَى وَأُجَمِّلُ مُجْتَمَعِي ... أَبْنِي وَطَنِي خَيْرَ بِنَاءْ

أ هَاتِ: ١- مُرَادِفَ «أَتَطَوَّعُ»: .... ٢- مُضَادَّ «جَزَاءٍ»: ....

ب أَكْمِلْ ما يَلِي: ١- يَتَطَوَّعُ الطِّفْلُ فِي ....

٢- يَسْعَى الطِّفْلُ وَيُجَمِّلُ .... ويبني ....

جـ مَا نتيجةُ تقديمِ الخيرِ للآخرينَ؟ ....

د أَكْمِلْ: - الكَلِمَتَانِ (جَزَاءْ - بِنَاءْ) لَهُمَا نَفْسُ ....

خامسًا: (النحوُ):

① أكملْ بِمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

أ أُعْجِبَتِ الْمُعَلِّمَةُ بِـ.................... التلاميذِ. (جَمْعٌ مُنَاسِبٌ)

ب .... الْأَطْفَالُ الْخُرُوجَ إِلَى الْحَدَائِقِ فِي الرَّبِيعِ. (فِعْلٌ مُضَارِعٌ)

جـ حَمَلْتُ الْحَقِيبَةَ .... ظَهْرِي. (حَرْفٌ)

د رَحَّبَ النَّاسُ بالأَبْطَالِ .... عادُوا مُنتصِرِينَ. (اسْمٌ مَوْصُولٌ)

② صَوِّبِ الْخَطَأَ فِيمَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

أ الْعَامِلُ مُخْلِصُونَ. ....

ب يُسَاعِدُ أَخِي الْمُحْتَاجِينَ. الْكَلِمَةُ الْمُلَوَّنَةُ فِي الْجُمْلَةِ اسْمٌ. ....

جـ شَجَّعَ الْمُعَلِّمُ التي تَفَوَّقَ. ....

د السَّلَامُ يَنْشُرُ الْمَحَبَّةَ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ فِعْلِيَّةٌ. ....

سادسًا: (الخطُّ العربيُّ): اكتبْ بخطِّ النسخِ:

النَّظَافةُ سلوكٌ حضاريٌّ.

....

سابعًا: (التعبيرُ الكتابيُّ): اكْتُبْ قِصَّةً قَصِيرَةً عَنْ مَوْقِفٍ سَاعَدْتَ فِيهِ أَحَدًا، مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ كِتَابَةِ الْقِصَّةِ.

....

....

....

امتحان ٢



أولًا: (نصُّ الاستماعِ): استمعْ إلَى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ: (لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أو عَلَامَةَ (✗) أمَامَ الْعِبَارَةِ الآتيةِ:

- تَقَعُ مَدِينَةُ الْبُنْدُقِيَّةِ فِي فَرَنْسَا. ( )

٢ أكْمِلْ مَا يَلِي: - كَانَتْ رِحْلَةُ الْبُنْدُقِيَّةِ فُرْصَةً لِلْإبْحَارِ بَيْنَ .... وَالْجُسُورِ الْحَجَرِيَّةِ.

٣ مَا الْوَسِيلَةُ الَّتِي رَكِبَهَا الْأَصْدِقَاءُ لِمُشَاهَدَةِ الْأَبْنِيَةِ الْمُلَوَّنَةِ؟ ....

ثانيًا: (القواعدُ الإملائيةُ): اكتبْ مَا يُمْلى عليكَ.

....

ثالثًا: (القراءةُ): اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

١ «زَارَتْ لَيْلَى خَالَهَا فِي مَدِينَةٍ سَاحِلِيَّةٍ، وَرَأَتْ صُورَةً لِشَابٍّ يَضْحَكُ مُعَلَّقَةً عَلَى مَبْنَى مَكْتَبَةِ الْمَدِينَةِ، سَأَلَتْ خَالَهَا عَنْهُ، فَأَخْبَرَهَا أَنَّهُ كَانَ رَجُلَ إِسْعَافٍ مِنْ أَبْنَاءِ الْمَدِينَةِ، اسْتُشْهِدَ وَهُوَ يُنْقِذُ النَّاسَ مِنْ فَيَضَانٍ شَدِيدٍ؛ لِذَلِكَ كَرَّمُوهُ وَسَمَّوا الْمَكْتَبَةَ بِاسْمِهِ؛ لِأَنَّهُ كَانَ شُجَاعًا وَيُحِبُّ جَمِيعَ أَهْلِ مَدِينَتِهِ».

أ هاتِ: ١- مَعْنَى «اسْتُشْهِدَ»: .... ٢- مضادَّ «يُحِبُّ»: ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- اسْتُشْهِدَ الشَّابُّ وَهُوَ يُقَاتِلُ فِي الْحَرْبِ. ( )

٢- سُمِّيَتِ الْمَكْتَبَةُ بِاسْمِ الشَّابِّ تَكْرِيمًا لَهُ وَلِشَجَاعَتِهِ. ( )

جـ أَكْمِلْ مَا يَلِي: - كَانَ الشَّابُّ الَّذِي رَأَتْ لَيْلَى صُورَتَهُ رَجُلَ .... مِنْ أَبْنَاءِ الْمَدِينَةِ.

د مَا صِفَاتُ الشَّابِّ الَّتِي ذَكَرَهَا خَالُ لَيْلَى؟ ....

٢ «تُعَدُّ صِناعةُ إعادةِ التَّدويرِ إحْدى الصِّناعاتِ الحَيَوِيَّةِ في جُهودِ الحِفاظِ على البيئَةِ، حَيْثُ تُعَزِّزُ اسْتِخْدامَ المَوادِّ القابِلَةِ لِلتَّدويرِ وتَحويلَ النُّفاياتِ إلى مَوارِدَ قابِلَةٍ لِلاسْتِخْدامِ، كَما تَهْدِفُ صِناعَةُ إعادَةِ التَّدويرِ إلى الحَدِّ مِن اسْتِهلاكِ المَوارِدِ الطَّبيعِيَّةِ، وَتَقليلِ التَّلَوُّثِ البِيئِيِّ النَّاجِمِ عَنْ تَراكُمِ المُخَلَّفاتِ».

أ هَاتِ مَا يَلِي: ١- مَعْنَى «التدوير»: .... ٢- مفردَ «الموارِدِ»: ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- تساعدُ صناعةُ إعادةِ التدويرِ في المحافظةِ على البيئةِ. ( )

٢- تزيدُ صناعةُ إعادةِ التدويرِ من استهلاكِ المواردِ الطبيعيةِ. ( )

جـ أَكْمِلْ مَا يَلِي:

- مِن أسبابِ التلوثِ البيئي تراكمُ ....

د ما فائدةُ صناعةِ إعادةِ التدويرِ كما فهمتَ من الفقرةِ؟ ....

رابعًا: (النشيدُ): اقرأ البيتَيْنِ، ثمَّ أجبْ:

أُعْطِي مُحْتَاجًا يَسْأَلُنِي لَا أَبْخَلُ دَوْمًا بِعَطَاءْ
أَتَطَوَّعُ فِي خِدْمَةِ غَيْرِي فَأَفُوزُ وَلِلْخَيْرِ جَزَاءْ

أ هاتِ:

١- مَعْنى «يَسْأَلُنِي»: .... ٢- جَمعَ «خِدْمَةٍ»: ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- الطفلُ يعْطِي المُحْتَاجَ ولا يَبْخلُ عَليه. ( )

٢- المتطوعُ يخْسرُ وقْتَه وجُهده. ( )

جـ اسْتَخْرِجْ مِنَ البَيتينِ: - كَلِمَتَينِ تَنْتَهِيانِ بِالصَّوْتِ نَفْسِه. ....

خامسًا: (النَّحوُ): أجبْ عمَّا يَلي:

١ حدِّدْ نوعَ الكلمةِ الملونةِ (اسم - فعل - حرف) فيمَا يَأْتي:

أ تشتدُّ الحرارةُ في الصيفِ. (..........) ب حَصلَ المجتهدونَ علَى التفوقِ. (..........)

جـ حضرَ الطالبُ فِي الوقتِ المناسبِ. (..........) د زرعَ الفلاحُ الأرضَ. (..........)

٢ اخترْ نوعَ الجملةِ (اسميةٌ - فعليةٌ):

أ المطرُ غزيرٌ. (..........) ب يحتاجُ النباتُ إلى الماءِ والهواءِ. (..........)

جـ أحبُّ قراءةَ القصصِ. (..........) د الأمانةُ خلقٌ حميدٌ. (..........)

سادسًا: (الخطُّ العربيُّ): اكتبْ بخطِّ النسخِ:

عِلْمٌ بِلَا عَمَلٍ كَشَجَرٍ بِلَا ثَمَرٍ.

....

سابعًا: (التعبيرُ الكتابيُّ): اكْتُبْ فِقْرَةً تشكرُ فيها مُعَلِّمَكَ أَوْ مُعَلِّمَتَكَ عَلَى أَشْيَاءَ تَعَلَّمْتَهَا مِنْهُمَا، مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ كِتَابَةِ الْفِقْرَةِ.

....

....

....

....

....

امتحان ٣

أولًا: (نصُّ الاستماعِ): استمعْ إلَى الفِقْرةِ، ثمَّ أجبْ: (لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)



١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أو عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الآتيةِ:

- زَارَ الأَصْدِقَاءُ حَدِيقَةَ الحَيَوانِ. ( )

٢ أَكْمِلْ مَا يَلِي: - سَارَ الأَصْدِقَاءُ بَيْنَ .... الْعَالِيَةِ، وَرَاقَبوا ....

٣ مَاذَا أَدْرَكَ الأَصْدِقَاءُ في النِّهَايَةِ؟ ....

ثانيًا: (القواعدُ الإملائيةُ): اكتُبْ مَا يُمْلى عليكَ.

....

ثالثًا: (القراءةُ): اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

١ «تَقديمُ المُساعَدَةِ لِلآخَرينَ يُعَدُّ مِن أَنْبَلِ الصِّفاتِ الَّتي تُظهِرُ إنسانيَّتَنا وَتُقَوِّي الرَّوابِطَ بَيْنَ أَفْرادِ المُجتَمَعِ. وَلِتَحقيقِ ذلكَ، يَجِبُ أَنْ نَلْتَزِمَ بِعِدَّةِ قَواعِدَ؛ أَهَمُّها الاسْتِماعُ الجَيِّدُ لِمَنْ يَحْتاجُ إلى المُساعَدَةِ وَفَهْمُ حاجَتِهِ الحَقيقيَّةِ قَبْلَ التَّصَرُّفِ، وَعِندَما نَتَعاوَنُ وَنَتَعاطَفُ مَعَ مَنْ حَوْلَنا، نَصْنَعُ مُجتَمَعًا أَكْثَرَ تَراحُمًا وَتَماسُكًا».

أ هاتِ من الفِقْرةِ:

١- معنَى «أشرفَ»: .... ٢- مضادَّ «تضعفُ»: ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- لا أثرَ لمساعدةِ الآخرينَ في تقويةِ الروابطِ بينَ أفرادِ المجتمعِ. ( )

٢- بالتعاونِ نصنعُ مُجتمعًا متماسكًا. ( )

جـ أَكْمِلْ مَا يَلِي: - مساعدةُ الآخرينَ تُقوِّي ....

د مَا أهمُّ القواعدِ التي يجبُ أن نلتزمَ بها عندَ مساعدةِ الآخرينَ؟ ....

٢ «قالَ الجَدُّ لِحَفيدِهِ طارِقٍ: يَنبغِي احْتِرامُ الكِبارِ وتَقديرُهُم؛ لِأَنَّهُم أَصْحابُ خِبْرَةٍ وَتَجارِبَ في الحَياةِ. فَقالَ طارِقٌ: كَيْفَ أُظهِرُ احْتِرامي لَهُم يا جَدِّي؟ فَرَدَّ الجَدُّ: بِأَنْ تُلْقِيَ عَلَيْهِمُ التَّحِيَّةَ أَوَّلًا، وَتَسْتَمِعَ لِحَديثِهِم دونَ مُقاطَعَةٍ، قالَ طارِقٌ: فهِمتُ يا جدِّي. فَتَبَسَّمَ الجَدُّ وَقالَ: مَنْ يَحْتَرِمِ الكِبارَ يُقَدِّرْهُ الجَميعُ وَيَكْسِبْ مَحَبَّةَ النَّاسِ».

أ هاتِ:

١- معنَى «يُقَدِّرْهُ»: .... ٢- مفردَ «تجاربَ»: ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- يجبُ علَينا أن نحترمَ الكبارَ لسنِّهم وقِلة خبرتهم. ( )

٢- مَن يحترمِ الكبارَ يكسِبْ محبةَ الناسِ. ( )

جـ أَكْمِلْ مَا يَلِي: - نحترمُ الكبارَ ونقدِّرُهم؛ لأنهم ....

د ما أهمُّ الأعمالِ التي نحقِّقُ بها احترامَ الكبارِ وتقديرَهم؟ ....

رابعًا: (النشيدُ): اقرأ البيتين، ثمَّ أجِبْ:

بِحَدِيقَةِ مَدْرَسَتِي شَجَرٌ   أَرْوِيــهِ إِذَا احْتَــاجَ الْمَــاءْ
أُعْطِي مُحْتَاجًا يَسْأَلُنِي   لَا أَبْخَــلُ دَوْمًــا بِعَطَــاءْ

أ اختَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَينَ القَوسَينِ:

١- مُرَادِفُ «أَرْوِي»: .... (أَسْقِي - أَزْرَعُ - أُسَاعِدُ)

٢- جَمْعُ «مَدْرَسَةٍ»: .... (مَدَارِسُ - مُدَرِّسونَ - مُدَرِّسَاتٌ)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- يُسَاعِدُ الطِّفْلُ المُحتَاجَ إِذَا سَأَلَهُ. ( )

٢- يَسْقِي الطِّفْلُ شَجَرَ حَدِيقةِ مَدْرَسَتِهِ. ( )

جـ مَا عُنْوانُ النَّشِيدِ؟ ....

د استخرِجْ منَ البيتينِ السَّابقينِ: - كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بالصَّوتِ نَفْسِهِ. ....

خامسًا: (النَّحوُ): أجبْ عمَّا يَلي:

١ حدِّدْ نوعَ الأفعالِ الملونةِ فيمَا يَأْتي:

أ رحَّبَ الوالدانِ بالضيوفِ. (..............)   ب يرجعُ الفلاحونَ من حُقولِهم مساءً. (..............)

جـ ساعِدْ زملاءَكَ إذا احتاجُوا إليكَ. (..............)   د ينظِّمُ الشرطيُّ المرورَ. (..............)

٢ أكملْ بمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

أ جلسَ الأطفالُ وسطَ .... (جمعُ تكسيرٍ)

ب .... الأسرةُ بزيارةِ الجدِّ. (فعلٌ ماضٍ)

جـ وقفَ القطُّ .... المائدةِ. (حرفٌ)

د يحبُّ اللهُ .... يُخلصونَ في عملِهم. (اسمٌ موصولٌ)

سادسًا: (الخطُّ العربيُّ): اكتبْ بخطِّ النسخِ:

قطرةُ ماءٍ تساوِي حياةً.

....

سابعًا: (التعبيرُ الكتابيُّ): اكْتُبْ قِصَّةً قَصِيرَةً عَنْ كَيْفِيَّةِ رِعَايَةِ حَيَوَانٍ أَلِيفٍ، مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ كِتَابَةِ الْقِصَّةِ.

....

....

....

....

امتحان ٤

أولًا: (نصُّ الاستماعِ): استمعْ إلَى الفِقْرةِ، ثمَّ أجبْ: (لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)



١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أو عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الآتيةِ:

- اعْتَذَرَ الزُّمَلَاءُ لِيُونُسَ عمَّا فَعَلُوه. ( )

٢ أَكْمِلْ مَا يَلِي: - حَدَّثَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْجَمِيعَ عَنْ قِيمَةِ .... و ....

٣ لمَاذَا تَعَرَّضَ يُونُسُ لِلسُّخْرِيَةِ؟ ....

ثانيًا: (القواعدُ الإملائيةُ): اكتُبْ مَا يُمْلى عليكَ.

....

ثالثًا: (القراءةُ): اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

١ «قالَ عمرُ لأمِّه: أشعُرُ بمسئوليَّةٍ كبيرةٍ تُجاهَ الحيوانِ الذي أُربِّيهِ في منزلي؛ فهوَ يحتاجُ إلى رعايتي واهتمامي. أحرِصُ على إطعامِه في الوقتِ المناسبِ وتوفيرِ الماءِ النَّظيفِ له كلَّ يومٍ، كما أُحافِظُ على نَظافتِه ونظافةِ مكانِه كي يعيشَ بصحَّةٍ وسعادةٍ، وسأظلُّ أعتني بهِ ما دُمتُ قادرًا على ذلكَ».

أ هاتِ: ١- معنى «أشْعُرُ»: .... ٢- مضادَّ «صحةٍ»: ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- الحيوانُ الذي نُربِّيه في بُيوتِنَا يحتاجُ منَّا إلَى الرعايةِ والاهتمامِ. ( )

٢- يجبُ الاقتصارُ علَى نظافةِ الحيوانِ الَّذي نُربِّيه، ولا يُشترطُ إطعامُه. ( )

جـ أَكْمِلْ مَا يَلِي: - شَعَرَ عمرُ بمسئوليةٍ كبيرةٍ تجاهَ ....

د كيفَ نَعتَني بالحيوانِ الذِي نُربِّيه كمَا تفهمُ من الفقرةِ؟ ....

٢ «قَرَّرَتِ المُعَلِّمَةُ تَنظيمَ مُسابَقَةٍ بِعُنوانِ «مَدرَسَتُنا النَّظيفَةُ». بَدَأَتْ لَيْلى تَجمَعُ الأَوراقَ الفارِغَةَ مِنَ السَّاحَةِ، بَيْنَما قامَ سامي بِجَمعِ العُلَبِ البلاستيكيَّةِ وَوَضْعِها في صُندوقٍ خاصٍّ لِإعادَةِ التَّدويرِ، أَمَّا عُمَرُ، فَابْتَكَرَ فِكْرَةً جَميلَةً؛ فَقَدْ صَنَعَ مِنَ الزُّجاجاتِ الفارِغَةِ مَزهَرِيَّاتٍ لِتَزيينِ الفَصْلِ. تعلمَ التلاميذُ أَنَّ تَدويرَ القُمامَةِ يُحافِظُ عَلَى البيئَةِ وَيَجعَلُها أَفضَلَ».

أ هاتِ: ١- مفردَ «العُلَبِ»: .... ٢- مضادَّ «ابتكرَ»: ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- كانتِ المسابقةُ التي نظَّمتْها المعلِّمةُ بعنوانِ «أجملُ لوحةٍ». ( )

٢- إعادةُ تدويرِ الأشياءِ تضرُّ بِمَا حولَنَا. ( )

جـ أَكْمِلْ مَا يَلِي: - صنعَ عمرُ منَ الزجاجاتِ الفارغةِ ....

د ماذا تعلَّمَ الأطفالُ مِن تجربةِ المسابقةِ التي نظَّمتْها المعلمةُ؟ ....

رابعًا: (النشيدُ): اقرأ البَيتينِ، ثمَّ أجبْ:

أَتَطَوَّعُ فِي خِدْمَةِ غَيْرِي فَأَفُــوزُ وَلِلْخَيْــرِ جَــزَاءْ
أَسْعَى وَأُجَمِّلُ مُجْتَمَعِي أَبْنِـي وَطَنِـي خَيْـرَ بِنَـاءْ

أ هاتِ: ١- مُرَادِفَ «أَتَطَوَّعُ»: .... ٢- مُضَادَّ «أَبْنِي»: ....

ب أكْمِلْ مَا يَلي:

١ - يَتَطَوَّعُ الطِّفْلُ فِي ....

٢ - يَسْعَى الطِّفْلُ وَيُجَمِّلُ ....

جـ ماذا يقدمُ الطفلُ لمجتمعِه كمَا فهمتَ منَ النشيدِ؟ ....

د أكْمِلْ: - هَاتِ مِنَ البَيتينِ كَلِمَةً لَهَا نفسُ نهايةِ كلمةِ «سَمَاء». ....

خامسًا: (النَّحو): أجبْ عمَّا يَلي:

١ اخترِ المناسبَ ممَّا بينَ القوسينِ لتكملَ الجملةَ:

أ .... الأمُّ ابنتَها بالاجتهادِ في المذاكرةِ. (نَصَحَ - نَصَحَت)

ب .... أخِي إلى شرحِ المعلِّمِ بانتِباهٍ. (يستمعُ - تستمعُ)

٢ حدِّدْ نوعَ الكلمةِ الملونةِ (اسمٌ - فعلٌ - حرفٌ) فيمَا يأتي:

أ أحبُّ قراءةَ القصصِ. (............)   ب حلَّقتِ الطيورُ في السماءِ. (............)

٣ أكملْ بكلمةٍ مناسبةٍ، ثم اكتُبْ نوعَ الجملةِ:

أ .... مجتهدٌ. (............)   ب .... الفلَّاحُ الأرضَ. (............)

جـ .... شيقةٌ. (............)   د .... مريمُ جائزةَ التفوقِ. (............)

سادسًا: (الخطُّ العربيُّ): اكتبْ بخطِّ النسخِ:

بالعلمِ والعملِ نحقِّقُ المجدَ.

....

سابعًا: (التعبيرُ الكتابيُّ): اكْتُبْ فِقْرَةً عَنِ الصِّفَاتِ الْجَمِيلَةِ الَّتِي تَتَعَلَّمُهَا فِي الْمَدْرَسَةِ، مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ كِتَابَةِ الْفِقْرَةِ.

....
....
....
....
....

ب امتحانات مطابقة للمواصفة الامتحانية

لطلاب التعليم العام

امتحان ١

أولًا: (نصُّ الاستماعِ): استمعْ إلَى الفِقْرةِ، ثمَّ أجبْ: (لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب) 

١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أو عَلَامَةَ (✗) أمَامَ الْعِبَارَةِ الآتيةِ:

- تَلَعْثَمَ تَامِرفِي الْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ الصَّعْبِ. ( )

٢ أكْمِلْ مَا يَلِي:

أ هَمَسَ تَامرإلى مَاجِد بِكلمةِ ....

ب تَعلَّمَ الكُلُّ قيمةَ .... و.................. المتبادلِ.

٣ اخترْ:

- طلبَ تامرٌ مِنْ .... أنْ يقدمَ المساعدةَ لزميلِهِ. (المعلمةِ - المعلمِ - مديرِ المدرسةِ)

ثانيًا: (القواعدُ الإملائيةُ):

١ اكتُبْ مَا يُمْلى عليكَ.

....

....

٢ أكمِلْ مَا يأتِي بعلامةِ الترقيمِ المناسبةِ:

أ نلعبُ فِي حديقةِ المدرسةِ ◯

ب هلْ أنتَ بخيرٍيَا عُمَر ◯

ثالثًا: (القراءةُ): اقرأ، ثمَّ أجبْ:

١ «سَلَّمَ أحْمَدُ لِصَدِيقِهِ مَاجِد عُصْفُورَهُ الأَلِيفَ لِيَعْتَنِيَ بِهِ فِي أَثْنَاءِ غِيَابِهِ، فَشَعَرَ مَاجِدٌ بِالمَسْئولِيَّةِ، فِي البِدَايَةِ نَسِيَ مَاجِدٌ وَضْعَ المَاءِ، فَرَأَى العُصْفُورَحَزِينًا، فَقَرَّرَأَنْ يُجَهِّزَلَهُ طَعَامَهُ وَيُخَصِّصَ وَقْتًا لِتَنْظِيفِ قَفَصِهِ، وعِنْدَمَا عَادَ أَحْمَدُ وَوَجَدَ العُصْفُورَسَعِيدًا وَنَشِيطًا، شَكَرَمَاجِدًا، الَّذِي أَدْرَكَ أَنَّ المَسْئولِيَّةَ اهْتِمَامٌ وَحُبٌّ».

أ هاتِ مَا يلي: ١- معنَى «يُخَصِّصُ»: .... ٢- مضادَّ «اهْتِمَامٍ»: ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- سَبَبُ حُزْنِ العُصْفُورِفِي البِدَايَةِ هُوَنِسْيَانُ مَاجِد وَضْعَ طَعَامِهِ. ( )

٢- أَدْرَكَ مَاجِدٌ أَنَّ المَسْئولِيَّةَ تَعْنِي الاهْتِمَامَ وَالحُبَّ مَعًا. ( )

جـ أَكْمِلْ مَا يَلِي: - شَعَرَمَاجِدٌ بِالمَسْئولِيَّةِ؛ لِأَنَّهُ سَيَعْتَنِي بِـ ....

د مَا الإِجْرَاءَاتُ الَّتِي اتَّخَذَهَا مَاجِدٌ لِكَيْ يَعْتَنِيَ بالعُصْفُورِ؟ ....

٢ «للمعلمِ دورٌ أساسيٌّ فِي بناءِ المجتمعِ وتطورِه، فهوَ لا يقتصرُ عَلى نقلِ المعرفةِ فقطْ، بَل يمتدُّ دورُهُ خارجَ جدرانِ المدرسةِ، حيثُ يسهمُ في تشكيلِ شخصيةِ أجيالٍ قادمةٍ من خلالِ تشجيعِهِ وتحفيزِهِ لتلاميذِهِ، وغرسِ الثقةِ بالنفسِ وتنميةِ القيمِ والأخلاقِ بداخلِهِمْ».

أ هاتِ: ١- معنَى «تحفيزِه»: .... ٢- مفردَ «أجْيَال»: ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- للمعلمِ دورٌ أساسيٌّ داخلَ المدرسةِ ولا يتعدَّاها. ( )

٢- يقتصرُ دورُ المعلمِ على نقلِ المعارفِ والمعلوماتِ للتلاميذ. ( )

جـ أَكْمِلْ مَا يَلِي: - يسهمُ المعلمُ في تشكيلِ .... أجيالٍ قادمة.

د للمعلمِ دورٌ أساسيٌّ تجاه تلاميذِه. وضحْ. ....

رابعًا: (النشيدُ): اقرأ البيتينِ، ثمَّ أجبْ:

أُقَابِـــلُ الصِّحَـــابَ فِـــي الْحَـــيِّ بِابْتِسَـــامِ
أُشَـــجِّعُ الرِّفَـــاقَ بِأَجْمَـــلِ الْـــكَـــلامِ

- كَيف تُقَابِلُ أصْحَابَكَ فِي الحيِّ؟ ....

خامسًا: (النَّحوُ): أجبْ عمَّا يَلي:

١ اخترِ الاسمَ الموصولَ المناسبَ:

أ تكَافئُ الدولةُ .... برعُوا في العلمِ. (اللتانِ - الذينَ - الذِي)

ب نالتِ الطالبةُ .... تفوَّقتْ جَائزةَ التفوقِ. (الذِي - التِي - اللَّاتي)

٢ أكملْ بمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

أ .... المصريُّ وطنَه. (فعلٌ مناسبٌ) ب تسهرُ .... علَى راحةِ المرضَى. (جمعُ مؤنثٍ سالمٌ)

جـ ابْتَعدْ .... الكذبِ. (حرفٌ مناسبٌ)

سادسًا: (الخطُّ العربيُّ): اكتبْ بخطِّ النسخِ:

كنْ مُحسنًا يحبَّكَ اللهُ والناسُ.

....

سابعًا: (التعبيرُ الكتابيُّ): اكْتُبْ قِصَّةً قَصِيرَةً عَنْ كَيْفِيَّةِ التَّصَرُّفِ فِي حَالةِ تَعَرُّضِكَ للتنمُّرِ أو المُضَايَقَةِ مِن أيِّ شَخْصٍ، مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ كِتَابَةِ الْقِصَّةِ.

....
....
....

امتحان ٢

أولًا: (نصُّ الاستماعِ): استمعْ إلَى الفِقْرةِ، ثمَّ أجبْ: (لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)



١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أو عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الآتيةِ:

- شَعَرَ الْجَمِيعُ بِالْفَخْرِ؛ لأَنَّهُمْ خَدَمُوا مُجْتَمَعَهُمْ عَنْ طَرِيقِ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ. ( )

٢ أكْمِلْ مَا يَلِي:

أ أعلَنَت المدرسةُ عَنْ مسَابَقةِ ....

ب كتبَ كلُّ تلميذٍ رسالةً عنِ النظافةِ لِـ ....

٣ اخترْ:

- اختارَ التلاميذُ فكرةَ صنعِ .... منَ الكرتونِ المُقوَّى. (مقشاتٍ - سِلالِ مهملاتٍ - أغطيةٍ)

ثانيًا: (القواعدُ الإملائيةُ):

١ اكتُبْ مَا يُمْلى عليكَ.

....

٢ اخترِ الكلمةَ الصحيحةَ إملائيًا مِمَّا بينَ القوسينِ:

أ مَا أروعَ الصداقةَ وَ .... ! (الأصدقاؤَ - الأصدقاءَ - الأصدقائَ)

ب .... صافيةٌ اليومَ. (السمائُ - السماؤُ - السماءُ)

ثالثًا: (القراءةُ): اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

١ «قالتِ الجدةُ لحفيدتِها: يا بُنيّتي، احْرِصِي دائِمًا علَى التَّحلّي بحُسنِ الأخلاقِ، وعامِلِي النَّاسَ بلُطفٍ وابتَسِمي في وجُوهِهِم؛ فالكلمةُ الطَّيِّبةُ صدقةٌ تُدخلُ السرورَ عَلَى القلوبِ، واحتَرِمي من هُم أكبرُ منكِ سنًا؛ بالإصغاءِ إليهم، وتقديرِ آرائِهم، تذكَّري أنَّ الأخلاقَ الحسنةَ ترفعُ قدْرَكِ وتجعلُ الجميعَ يُحبُّونكِ ويثقونَ بكِ».

أ هاتِ مَا يلي: ١- معنَى «السرور»: .... ٢- جمعَ «صَدَقةٍ»: ....

ب **ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:**

١- الكلمةُ الطيبةُ تُدخلُ السرورَ على النفسِ. ( )

٢- نحترمُ مَن هم أكبرُ منا سنًّا بمقاطعةِ حديثِهم. ( )

جـ **أكْمِلْ مَا يَلِي:** - نصحَتِ الجدةُ حفيدتَها بالتحلّي بـ ....

د ما أثرُ التحلّي بالأخلاقِ الحسنةِ على الإنسانِ كما تفهمُ من الفقرةِ؟

....

٢ «كانَ مُعلِّمي يوجِّهُني بحِكمةٍ ولُطفٍ، فقد علَّمَني أنَّ العِلمَ نورٌ، وأنَّ الاجتهادَ طريقُ النَّجاحِ والتفوُّقِ، وكانَ يقولُ لي دائمًا: «لا تَخشَ الفشلَ، فكلُّ خطأٍ هو دَرسٌ تتعلَّمُ منه، ومنهُ تعلَّمتُ الصَّبرَ والمُثابرةَ في مواجهةِ الصُّعوباتِ. وكلَّما تذكَّرتُ كلماتِهِ، شعرتُ بالامتنانِ الكبيرِ لما غرسَهُ فيَّ من قيمٍ نبيلةٍ».

أ هاتِ: ١- معنَى «لطفٍ»: .... ٢- مفردَ «الصعوباتِ»: ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- الاجتهادُ في العلمِ طريقُ النجاحِ والتفوقِ. ( )

٢- يتعلَّمُ الإنسانُ منَ الصوابِ لا منَ الخطأِ الَّذي وقعَ فيهِ. ( )

جـ أَكْمِلْ مَا يَلِي: - كلما تذكَّرَ الطفلُ كلماتِ معلِّمِه شعرَ بـ.................................. .

د ما أهمُّ ما تعلَّمَه الطفلُ مِن معلِّمِه؟ ....

رابعًا: (النشيدُ): اقْرَأِ البيتينِ، ثمَّ أجِبْ:

أُعِيــــنُ أَصْدِقَائِـــــي فِـــي الْيُسْـــرِ وَالْعَنَـــاءِ
أَعِيـــشُ فِـــي حَيَاتِـــي بِأَجْمَـــلِ الصِّفَـــاتِ

- اذْكُرْ صفاتِ الطفلِ الواردةَ فِي البيتينِ. ....

خامسًا: (النَّحو): أجِبْ عمَّا يَلي:

١ أكمِلْ بفعلٍ مناسبٍ، ثمَّ حدِّدْ نوعَه:

أ .... ممارسةَ الرياضةِ صباحًا. (..........)   ب .... صديقَكَ إذا أخطأَ في حقِّكَ. (..........)

٢ اخترْ نوعَ الجملةِ (اسميةٌ - فعليةٌ):

أ الأمطارُ شديدَةٌ. (..........)   ب اجتَهَدَتْ ندى في مذاكَرتِها. (..........)

٣ أكمِلْ بالاسمِ الموصولِ المناسبِ:

- فَرِحتِ الطَّالباتُ .... فزنَ بكأسِ التفوقِ.

سادسًا: (الخطُّ العربيُّ): اكتُبْ بخطِّ النسخِ:

بالتعاونِ ترتقِي الشعوبُ.

....

سابعًا: (التعبيرُ الكتابي): اُكْتُبْ فقرةً عَنْ أَهَمِّيَّةِ إِعَادَةِ التَّدويرِ وكيفيَّةِ الحِفَاظِ علَى البِيئةِ، مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ كِتَابَةِ الفِقْرَةِ.

....
....
....
....
....

امتحان ٣

أولًا: (نصّ الاستماعِ): استمعْ إلَى الفِقْرةِ، ثمَّ أجبْ: (لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب) 

١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أو عَلَامَةَ (✗) أمَامَ الْعِبَارَةِ الآتيةِ:

- اخْتَارَ التَّلَامِيذُ فِكْرَةَ زِرَاعَةِ الْأَزْهَارِ فِي الزُّجَاجَاتِ الْفَارِغَةِ. ( )

٢ أكْمِلْ مَا يَلِي:

أ قَامَ الْجَمِيعُ بِتَحْوِيلِ الزُّجَاجَاتِ الْقَدِيمَةِ إلَى ....

ب شعرَ الجميعُ بالسعادةِ لحفاظِهِمْ علَى ....

٣ اخترْ:

- ملأَ التلاميذُ الأوانِيَ بِـ.......... . (الزرعِ – الماءِ – الطِّينِ)

ثانيًا: (القواعدُ الإملائيةُ):

١ اكتُبْ مَا يُمْلى عليكَ.

....

٢ اخترِ التحليلَ إلَى مقاطعَ صوتيةٍ الصحيحَ لكُلِّ كلمةٍ:

أ خَضْرَاءُ: .... (خَضْـ / رَ / ا / ءُ – خَضْـ / رَا / ءُ – خَـ / ضَـ / رَ / ا / ءُ)

ب السَّلَّةُ: .... (الـ / سَـ / لَـ / ـةُ – السَّ / لَـ / ـةُ – الســ / سَلْ / لَـ / ـةُ)

ثالثًا: (القراءةُ): اقرأْ، ثمَّ أجِبْ:

١ «أحْضَرَتْ «لَيْلَى» قِطَّةً صَغِيرَةً، لَهَا فَرْوٌ أَبْيَضُ وَأَسْوَدُ نَاعِمٌ كَالْحَرِيرِ. أصْبَحَتْ «لَيْلَى» تَقْضِي أَجْمَلَ الْأَوْقَاتِ مَعَهَا؛ فَتُلَاعِبُهَا بِكُرَةِ الصُّوفِ الْحَمْرَاءِ، وَتَضْحَكُ عَلَى حَرَكَاتِهَا الْخَفِيفَةِ كُلَّ صَباحٍ. لَقَدْ تَعَلَّمَتْ «لَيْلَى» أَنَّ الْحَيَوَانَاتِ مِثْلُ الْأَطْفَالِ تَحْتَاجُ لِلْعِنَايَةِ وَالْحُبِّ لِتَظَلَّ بِصِحَّةٍ وَسَعَادَةٍ».

أ هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١– مَعْنَى «أَحْسَن»: .... ٢– مُضَادَّ «مَسَاء»: ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١– لَوْنُ فَرْوِ الْقِطَّةِ كَانَ بُنِّيًّا وَأَصْفَرَ. ( )

٢– تَقْضِي لَيْلَى أَجْمَلَ أَوْقَاتِهَا فِي مُلَاعَبَةِ الْقِطَّةِ بِكُرَةِ الصُّوفِ. ( )

جـ مَاذَا تَعَلَّمَتْ «لَيْلَى»؟ ....

٢ «تَعْتَزُّ مَرِيمُ بِمُعَلِّمَتِها وَتَعْتَرِفُ بِفَضْلِها، وَتَقولُ: تَعَلَّمْتُ مِنْ مُعَلِّمَتِي أَنَّ الإِخْلاصَ فِي العَمَلِ هُوَ سِرُّ النَّجاحِ وَالتَّفَوُّقِ، كانَتْ تُشَجِّعُني دائِمًا عَلَى الثِّقَةِ بِالنَّفْسِ وَعَدَمِ الخَوْفِ مِنَ الفَشَلِ، وَبِكَلِماتِها الطَّيِّبَةِ وَإِخْلاصِها، زَرَعَتْ في قَلْبي حُبَّ التَّعَلُّمِ وَالاِجْتِهادِ. وَأَصْبَحْتُ أَراها قُدْوَتي في الصَّبْرِ وَالعَطاءِ».

أ هَاتِ: ١- مَعْنَى «تشجعُ»: .... ٢- جمعَ «فضلٍ»: ....

ب أكملْ مَا يأتِي: - زرعتِ المعلمةُ في قلبِ مريمَ حبَّ ....

جـ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- كانتْ مريمُ تخافُ من الفشلِ بسببِ معلمتِها. ( )

٢- تعتبرُ مريمُ معلِّمَتَها قدوةً في الصبرِ والعطاءِ. ( )

د ما الدروسُ التي تعلَّمَتْها مريمُ من معلِّمتِها؟ ....

رابعًا: (النشيدُ): اقرأِ البيتينِ، ثمَّ أجبْ:

أُشَارِكُ الكِبَارَ ... الرَّأْيَ باهْتمامِ

أبتَكِرُ الحُلُولَ ... وأُظْهِرُ احْتِرَامِي

- هاتِ مِنَ البَيْتَيْنِ كَلِمَةً لَهَا النهايةُ نفسُهَا لكلمةِ «الفُصُولِ». ....

خامسًا: (النحو): أجِبْ عمَّا يلي:

١ أكمِلْ بفعلٍ مناسبٍ، ثمَّ حدِّدْ نوعَه:

أ .... إلَى المدرسةِ معَ إخوتِي. (................) ب .... في مذاكرتِكَ لتتفوقَ. (................)

٢ اخترْ نوعَ الجملةِ (اسميةٌ - فعليةٌ):

أ الأزهارُ متفتِّحَةٌ. (................) ب نجحَ أميرٌ في الامتحانِ. (................)

٣ أكمِلْ بالاسمِ الموصولِ المناسبِ:

- شكَرَ الناسُ البطلَ .... أنقذَ الغريقَ.

سادسًا: (الخطُّ العربيُّ): اكتُبْ بخطِّ النسخِ:

الكتابُ خيرُ صديقٍ.

....

سابعًا: (التعبير الكتابي): اُكْتُبْ فقرةً عَنْ أَشْيَاءَ تَعَلَّمْتَهَا مِنْ جَدِّكَ وَجَدَّتِكَ أو أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ، مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ كِتَابَةِ الفقرةِ.

....

....

....

....

نصوص استماع امتحانات الأضواء النهائية

(أ) امتحانات تدريبية لطلاب التعليم العام

امتحان (١)

«شَارَكْنَا فِي رِحْلَةٍ تَعْلِيمِيَّةٍ إِلَى الوَادِي المُلَوَّن فِي سَيْنَاء، كَانَتْ تِلْكَ الْمُغَامَرَةُ بَيْنَ الصُّخُورِ وَالْكُثْبَانِ الرَّمْلِيَّةِ، شَعَرْنَا فِيهَا بِجَمَالِ الطَّبِيعَةِ وَهُدُوءِ الصَّحْرَاءِ، وَتَعَلَّمْنَا مِنْ أَهْلِ هَذَا الوَادِي قِيمَةَ الْبَسَاطَةِ وَالْكَرَمِ، لَقَدْ كَانَتْ لَيْلَةً سَاحِرَةً جَعَلَتْنَا نُدْرِكُ أَنَّ الْجَمَالَ الْحَقِيقِيَّ يَكْمُنُ فِي عَظَمَةِ الْخَلْقِ وَعُمْقِ التَّارِيخِ الْبَشَرِيِّ».

امتحان (٢)

«انْطَلَقْنَا فِي جَوْلَةٍ مُمْتِعَةٍ إِلَى مَدِينَةِ الْبُنْدُقِيَّةِ فِي إِيطَالْيَا، كَانَتْ تِلْكَ الرِّحْلَةُ فُرْصَةً لِلْإِبْحَارِ بَيْنَ الْقَنَوَاتِ الْمَائِيَّةِ الْجَمِيلَةِ وَالْجُسُورِ الْحَجَرِيَّةِ، شَعَرْنَا فِيهَا بِجمالِ الْفَنِّ الْمِعْمَارِيِّ وَسِحْرِ الْمَكَانِ، رَكِبْنَا الْقَوَارِبَ وشاهدنا الْأَبْنِيَةَ الْمُلَوَّنَةَ، وَتَعَلَّمْنَا مِنْ سُكَّانِهَا قِيمَةَ التَّعَايُشِ مَعَ الطَّبِيعَةِ الْمَائِيَّةِ».

امتحان (٣)

«كَانَتْ رِحْلَتُنَا لِزِيَارَةِ الْمَحْمِيَّةِ الطَّبِيعِيَّةِ مَلِيئَةً بِالْهُدُوءِ، حَيْثُ تَعَلَّمْنَا كَيْفَ نُحَافِظُ عَلَى الْكُنُوزِ الْبِيئِيَّةِ، سِرْنَا بَيْنَ الْأَشْجَارِ الْعَالِيَةِ وَرَاقَبْنَا الطُّيُورَ الْمُلَوَّنَةَ، وَالْهَوَاءُ النَّقِيُّ يَمْلَأُ صُدُورَنَا بِالسَّعَادَةِ، وفِي النِّهَايَةِ أَدْرَكْنَا أَنَّ الطَّبِيعَةَ أَعْظَمُ مُعَلِّمٍ لِلْفَنِّ، وَأَنَّ رِعَايَتَهَا وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ وَاحِدٍ مِنَّا».

امتحان (٤)

«تَعَرَّضَ الطَّالِبُ الْجَدِيدُ يُونُس لِلسُّخْرِيَةِ مِنَ الْبَعْضِ بِسَبَبِ لَهْجَتِهِ الْمُخْتَلِفَةِ، مِمَّا أَحْزَنَهُ وَجَعَلَهُ يَشْعُرُ بِالْخَجَلِ، فَلَاحَظَ صَدِيقُهُ سَالِمٌ مَا حَدَثَ، فَدَعَمَهُ وَأَخْبَرَ الْمُعَلِّمَةَ، الَّتِي حَدَّثَتِ الْجَمِيعَ عَنْ قِيمَةِ التَّقَبُّلِ وَالتَّسَامُحِ، وفِي النِّهَايَةِ، اعْتَذَرَ الزُّمَلَاءُ لِيُونُس، وَتَعَلَّمَ الْكُلُّ أَنَّ احْتِرَامَ اخْتِلَافَاتِ النَّاسِ هُوَ أَسَاسُ التَّعَايُشِ بَيْنَ الْبَشَرِ».

(ب) امتحانات مطابقة للمواصفة الامتحانية لطلاب التعليم العام

امتحان (١)

«تَلَعْثَمَ مَاجِد فِي الْإِجَابَةِ عَنْ سُؤَالٍ صَعْبٍ، فَوَقَفَ بَعْضُ التَّلَامِيذِ وَبَدَأُوا يَضْحَكُونَ عَلَى بُطْئِهِ، فَشَعَرَ مَاجِد بِالْإِحْبَاطِ الشَّدِيدِ، ولَاحَظَ صَدِيقه تَامِر حُزْنَهُ، فَاقْتَرَبَ مِنْهُ وَهَمَسَ لَهُ بِكَلِمَةِ تَشْجِيعٍ، ثُمَّ طَلَبَ مِنَ الْمُعَلِّمِ أَنْ يُقَدِّمَ الْمُسَاعَدَةَ لِزَمِيلِهِ، شَرَحَ الْمُعَلِّمُ لِلْجَمِيعِ أَنَّ الْقُدرَاتِ مُخْتَلِفَةٌ، وَأَنَّ الْوَاجِبَ هُوَ التَّشْجِيعُ لَا السُّخْرِيَةُ، فَتَعَلَّمَ الْكُلُّ قِيمَةَ اللُّطْفِ وَالدَّعْمِ الْمُتَبَادَلِ».

امتحان (٢)

«أَعْلَنَتِ الْمَدْرَسَةُ عَنْ مُسَابَقَةِ أَفْضَلِ مَشْرُوعٍ، فَاخْتَارَ التَّلَامِيذُ فِكْرَةَ صُنْعِ سِلَالِ مُهْمَلَاتٍ مِنَ الْكَرْتُونِ الْمُقَوَّى. تَعَاوَنَ الْأَطْفَالُ فِي تَجْمِيعِ الْمَوَادِّ وَتَزْيِينِ السِّلَالِ، وَكَتَبَ كُلٌّ مِنْهُمْ رِسَالَةً عَنْ النَّظَافَةِ لِأَهْلِ الْحَيِّ، فَأَصْبَحَ حَيُّهُمْ أَكْثَرَ نَظَافَةً وَجَمَالًا، وَشَعَرَ الْجَمِيعُ بِالْفَخْرِ لِأَنَّهُمْ خَدَمُوا مُجْتَمَعَهُمْ عَنْ طَرِيقِ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ».

امتحان (٣)

«أَعْلَنَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَنْ مُسَابَقَةِ أَفْضَلِ مَشْرُوعٍ لِتَجْمِيلِ الْمَدْرَسَةِ، فَاخْتَارَ التَّلَامِيذُ فِكْرَةَ زِرَاعَةِ الْأَزْهَارِ فِي الزُّجَاجَاتِ الْفَارِغَةِ، فقَامَ الْجَمِيعُ بِتَحْوِيلِ الزُّجَاجَاتِ الْقَدِيمَةِ إِلَى أَوَانٍ لِلزِّرَاعَةِ، وَمَلَئُوهَا بِالطِّينِ، ثُمَّ غَرَسُوا الْبُذُورَ فِيهَا بِتَعَاوُنٍ، وَبَعْدَ فَتْرَةٍ، نَبَتَتْ أَزْهَارٌ مُلَوَّنَةٌ جَمِيلَةٌ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ، وَشَعَرَ الْجَمِيعُ بِالسَّعَادَةِ لِحِفَاظِهِم عَلَى الْبِيئَةِ».

امتحانات رقم (3)

الترم الثانى







١ الاختبار الأول

أولًا : الاستماع : استمع إلـى الفقرة صـ ٢٧٥ ، ثم أجب :



(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- اقتـرحت الـمعلمة استخدام العلب الفارغة لصنع ألعاب لـمساعدة الفقراء.(   )

٢- نظمت الـمعلمة مسابقة : (أفضل فكرة لـمساعدة الفقراء).(   )

(ب) أكمل : أهدت الـمعلمة الألعاب لـ .... الـمحتاجيـن.

ثانيًا : التعبير الكتابي : اكتب قصة قصيـرة (٦٠ كلمة تقريبًا) عن الرفق بالحيوان.

....

....

....

....

ثالثًا : القراءة: (١) (النص الـمعلوماتـي الـمتحرر من الـمحتوى) : اقرأ ، ثم أجب:

الأخلاق الكريـمة هي تلك السلوكيات التي نقولها أو نفعلها وتجعـل حياتنـا أجمـل ، ومنها أن يعتذر الإنسان حيـن يخطئ فـي حـق الآخـرين ، فالاعتـذار عنـد الخطأ دليـل علـى قوة الشخصية وليس على ضعفها ، ومـن الأخـلاق الكريـمة أيضًا أن نتحقـق مـن الـمعلومات والأخبار قبل أن ننشـرها ، ومن الجميل أيضًا الاستئذان قبل دخول البيـوت، وقبل استخدام أدوات الآخرين.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- معنى (يتأسف) : .... ٢- مضاد (ضعف) : ....

(ب) أكمل ما يلـي :

١- الاعتذار دليل علـى ....

٢- يجب أن نتحقق من الأخبار قبل أن ....

(جـ) ماذا يجب أن تفعل قبل استخدام أدوات الآخرين ؟

....

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٥ (مرتين) على التلميذ.

(٢) (النص الأدبي المتحرر من المحتوى) : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

في يوم أصدقاء البيئة حضر التلاميذ إلى المدرسة مبكرًا ، ووقفوا في الفناء متحمسين ، طلب المعلم من التلاميذ أن يضعوا العديد من الصناديق الفارغة في فناء المدرسة ، وأن يدونوا على كل صندوق اسم نوع من المواد القابلة للتدوير ، بدأ الجميع بجمع المواد في الصناديق ، وشاركوا في ورشة عمل لحماية البيئة ، وفي نهاية اليوم قال المعلم للتلاميذ : (أنتم حقًّا أصدقاء البيئة).

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- معنى (الساحة) : .... ٢- مضاد (متأخرًا) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- كان التلاميذ متحمسين للمشاركة في أنشطة يوم أصدقاء البيئة. (   )

٢- من أنشطة يوم أصدقاء البيئة ورشة عمل لحماية البيئة. (   )

(جـ) ماذا قال المعلم للتلاميذ في نهاية اليوم ؟

....

رابعًا : النشيد : من نشيد (أنا أساعد) اقرأ الأبيات ، ثم أجب:

أُحِبُّ أَنْ أَعِيشَ مُهَذَّبًا بَشُوشَا
أُسَاعِدُ الصَّغِيرَ أَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ
أُعِينُ أَصْدِقَائِي فِي الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (بشوشًا) : .... (متفائلًا – مبتسمًا - متعاونًا)

٢- مضاد (العناء) : .... (السعادة – القوة - الراحة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- يحب الطفل أن يعيش لطيفًا مهذبًا. (   )

٢- يساعد الطفل أصدقاءه في الأمور السهلة فقط. (   )

(جـ) هات من الأبيات : كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

خامسًا : الأساليب والتراكيب : (أ) اختـر الفعل الـمناسب مما بيـن القوسيـن:

١- (يساعد - تساعد) هند الـمحتاجيـن.   ٢- (اجلس - اجلسـي) مكانك، يا أحمد.

(ب) حول الجملة الاسمية إلـى فعلية والعكس:

١- يدافع الجندي عن الوطن . ... - ....

٢- الفنان يرسم لوحة . ... - ....

سادسًا : الإملاء : (أ) ضع علامة التـرقيم الـمناسبة أمام كل جملة:

١- متى يعود أبوك من السفر ☐   ٢- ما أعظم تاريخ بلادي ☐

(ب) أكمل بكلمة بها همزة متطرفة بعد الـمد:

١- .... صافية.   ٢- زرت جدي بعد صلاة ....

(جـ) حلل إلـى مقاطع صوتية: (مهارات) : ..../........../........../..........

(د) اكتب ما يـملـى عليك.

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :

كن جميلًا تر الوجود جميلًا.

....



٢ الاختبار الثاني

أولًا : الاستماع : استمع إلـى الفقرة صـ ٢٧٦ ، ثم أجب :



(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- سخر بعض التلاميذ من زياد بسبب وزنه الزائد. (   )

٢- لـم يهتم رامي بـما حدث لزياد وتركه وذهب. (   )

(ب) أكمل : وضح الـمعلم للتلاميذ آثار .... السيئة فاعتذروا لزياد.

ثانيًا : التعبير الكتابي : اكتب فقرة عن ضـرورة الـمحافظة على الـماء ،وترشيد استهلاكه وحمايته من التلوث مراعيًا عناصر الفقرة.

....

....

....

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٦ (مرتين) على التلميذ.

ثالثًا : القراءة: (١) (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى) : اقرأ ، ثم أجب :

هل سمعت يومًا عن عملية إعادة التدوير ؟ إنها عملية تعني إعادة استخدام بعض المواد القابلة لإعادة الاستخدام مثل: الورق والبلاستيك والزجاج لصنع أشياء أخرى جديدة ، ولهذه العملية فوائد عديدة فهي تساهم في تقليل المخلفات، وتحافظ على نظافة البيئة وترشد استخدام الموارد الطبيعية.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (التدوير) : .... (الاستخدام - التنظيف - التأخير)

٢- مضاد (جديدة) : .... (أصلية - قديمة - نظيفة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- من المواد التي يمكن إعادة تدويرها الورق والبلاستيك. ( )

٢- عملية إعادة التدوير تساهم في زيادة المخلفات. ( )

(جـ) ما أهمية عملية إعادة التدوير ؟ ....

(٢) (النص الأدبي المتحرر من المحتوى) : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

كان محمد في السوق مع والده ، فلاحظ وجود بعض اللافتات على بعض المنتجات مكتوبة باللغة الإنجليزية ، قرأ محمد اللافتات بصوت واضح وبمهارة ، وشرح معناها لوالده مستخدمًا ما تعلمه في مادة اللغة الإنجليزية في المدرسة ، ابتسم الأب ، وقال : (أحسنت يا بني هذا هو الهدف من التعليم). شعر محمد بالفخر ؛ لأنه استطاع أن يطبق ما تعلمه في المدرسة في حياته.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- معنى (ببراعة) : .... ٢- جمع (اللافتة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- استطاع محمد تطبيق ما تعلمه في المدرسة في حياته. ( )

٢- غضب الأب لأن محمدًا قرأ اللافتات المكتوبة باللغة الإنجليزية. ( )

(جـ) ما الهدف من التعليم ؟ ....

رابعًا : النشيد : من نشيد (أجمل الصفات) (أ) اقرأ، ثم تخير الصواب مما بين القوسين:

أَعِيشُ فِـي حَيَاتِـي ... بِأَجْـمَـلِ الصِّفَاتِ
أَبْـقَـى بِـهَـا مُـفِيدًا ... أَحْـيَـا بِـهَـا سَـعِيدًا

١- معنى (أحيا) : .... (أعيش – أحسن - أحب)

٢- مفرد (الصفات) : .... (الوصف – الصف - الصفة)

(ب) أكمل ما يلـي : ١- يعيش الطفل حياته وهو يتصف بـ .... الصفات.

٢- يعيش الطفل .... لأنه يفيد الآخرين.

(جـ) هات من البيتيـن : كلمة لها نفس نهاية كلمة : سعيدًا ، ....

خامسًا : الأساليب والتراكيب : (أ) أجب بـما هو مطلوب بيـن القوسيـن:

١- أعجبتني اللوحة .... رسمها صديقي. (اسم موصول)

٢- .... الـمعلمة الدرس. (فعل ماض)

٣- الفلاح يزرع الحقل. - .... (حول الجملة إلـى جملة فعلية)

(ب) اجمع الكلمات التالية ، ثم حدد نوع الجمع:

١- الـمدرسة: .... (نوعه) : .... ٢- التلميذة : .... (نوعه): ....

٣- الـمهندس: .... (نوعه) : .... ٤- الورقة : .... (نوعه): ....

سادسًا : الإملاء : (أ) تخيـر الصواب مما بيـن القوسيـن:

١- احتفل الجمهور بالفوز بعد .... الـمباراة. (انتهاء - انتهائ - انتهاؤ)

٢- متى تعود من الـمدرسة ☐ (! - ؟ - .)

٣- الطريق طويل ☐ (! - ؟ - .)

(ب) حلل إلـى مقاطع صوتية : (مهذب) : .... / .... / .... / ....

(جـ) اكتب ما يـملـى عليك.

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :

الوقت أثـمن من الذهب ، فحافظ عليه.

....



٣ الاختبار الثالث

أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٧٦ ، ثم أجب :



(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- اقترحت هدى زراعة بعض الأشجار المثمرة في حديقة المدرسة. ( )

٢- اختارت المعلمة مشروع فارس فقط لتنفيذه. ( )

(ب) أكمل : بعد تنفيذ أفكار التلاميذ أصبحت حديقة المدرسة .... و ....

ثانيًا : التعبير الكتابي : اكتب قصة قصيرة (من ٦٠ كلمة تقريبًا) عن دعم شخص تعرض للتنمر.

....

....

....

....

ثالثًا : القراءة: (١) (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى) : اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

المدرسة هي بيتنا الكبير الذي يجمعنا بأصدقائنا ومعلمينا ، نقضي في مدرستنا وقتًا طويلًا بصحبة زملائنا ؛ ولذلك يجب علينا أن نتعلم بعض القواعد لمساعدة الزملاء، فإذا وقع زميلك على الأرض فساعده بنفض الغبار عن ملابسه ، وإذا كان يشعر بالألم، فاسأله أولًا إن كان يستطيع التحرك أم لا ، وإذا كانت إصابته خطيرة فلا تحركه، ولكن اذهب إلى شخص كبير واطلب منه المساعدة.

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (إزالة) : .... ٢- مضاد (صغير) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- نقضي في مدرستنا وقتًا قصيرًا بصحبة زملائنا. ( )

٢- إذا وقع زميلي على الأرض أقدم له المساعدة. ( )

(جـ) ماذا تفعل إذا كانت إصابة زميلك خطيرة ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٦ (مرتين) على التلميذ.

(٢) (النص الأدبي المتحرر من المحتوى) : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

كانت ملك تتمنى أن تشتري قطة صغيرة لتربيها في بيتها ، وعند نجاحها في الامتحان كافأتها أمها واشترتها لها ، فرحت ملك كثيرًا بالقطة وحرصت على رعايتها وخصصت لها مكانًا في زاوية غرفتها وضعت فيه كل ما تحتاج إليه القطة من الطعام والشراب، كما حرصت على نظافتها واللعب معها ، ولما رأت الأم ذلك، قالت لها : (يا ملك ، أحسنت أنت فتاة مسئولة).

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (ركن) : .... ٢- مفرد (غرف) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- قطة ملك جاءتها هدية من صديقتها. ( )

٢- حرصت ملك على رعاية القطة والاهتمام بنظافتها واللعب معها. ( )

(جـ) ماذا قالت الأم لملك بعد أن رأت اهتمامها بالقطة ؟

....

رابعًا : النشيد : من نشيد (أبني وطني) اقرأ البيتين ، ثم أجب:

أَتَطَوَّعُ فِي خِدْمَةِ غَيْرِي فَأَفُوزُ، وَلِلْخَيْرِ جَزَاءْ
أَسْعَى وَأُجَمِّلُ مُجْتَمَعِي أَبْنِي وَطَنِي خَيْرَ بِنَاءْ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى (جزاء) : .... (ثواب - عقاب - عذاب)

٢- مضاد (أفوز) : .... (أنجح - أخسر - أسعد)

(ب) أكمل ما يلي :

١- يتقدم الشاعر للأعمال .... باختياره.

٢- يعمل الشاعر بجد ليجعل .... الذي يعيش فيه جميلًا.

(جـ) هات من البيتين : كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

Kataf Elnada قطر الندى

خامسًا : الأساليب والتراكيب : (أ) اكتب الجمع المناسب ، ثم حدد نوعه :

١- مقعد : .... ، (نوعه) : .... ٢- معلمة : .... ، (نوعه) : ....

٣- متفوق: .... ، (نوعه) : .... ٤- طبيب : .... ، (نوعه) : ....

(ب) أجب بالمطلوب أمام كل جملة :

١- المعلم .... يعلمنا في المدرسة مخلص. (اسم موصول)

٢- .... دروسك ، يا هند. (فعل أمر مناسب)

سادسًا : الإملاء : (أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- كم كتابًا في حقيبتك ☐ (! - ؟ - .)

٢- العلم نور ☐ (! - ؟ - .)

٣- أحب أن أجلس في .... (هدوأ – هدوء - هدوئ)

(ب) حلل ما يلي إلى مقاطع صوتية: (المدرسة): ..../........./........./........./.........

(جـ) اكتب ما يملى عليك.

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :

هيا نتعاون لبناء الوطن.

....



٤ الاختبار الرابع

أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٧٦ ، ثم أجب :



(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- قدمت ندى الدعم لسامي بعد أن سخر الزملاء من لون شعره. ( )

٢- كان سامي واثقًا من نفسه ولم يحزن من سخرية الزملاء. ( )

(ب) أكمل : أخبرت ندى .... بما حدث حتى تعلم التلاميذ أن ما فعلوه ليس صوابًا.

ثانيًا : التعبير الكتابي : اكتب فقرة عن الاعتذار عن الخطأ مراعيًا عناصر كتابة الفقرة.

....

....

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٦ (مرتين) على التلميذ.

ثالثًا : القراءة: (١) (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى) : **اقرأ، ثم أجب:**

الجيش هو المسئول عن حماية الوطن من الأعداء ، ويتكون الجيش من الضباط والجنود من أبناء مصر المخلصين ، وكم من الجنود والضباط استشهدوا وهم يدافعون عن أوطانهم ، وتحرص مصر دائمًا على تكريم هؤلاء الشهداء تخليدًا لذكراهم .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (يدافعون عن) : .... (يتدربون - يحمون - يتعاونون)

٢- مفرد (الجنود) : .... (الأجناد - الجندي - المجند)

(ب) أكمل ما يلي :

١- الجيش مسئول عن حماية الوطن من ....

٢- يتكون الجيش من .... و.................... من أبناء مصر.

(جـ) لماذا تحرص مصر على تكريم الشهداء ؟

....

(٢) (النص الأدبي المتحرر من المحتوى) : **اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :**

أحب زيارة جدي وجدتي ؛ لأنني أتعلم منهما شيئًا جديدًا كلما زرتهما وأنشره بين أصحابي فلديهما خبرة كبيرة في الحياة ، يوم الجمعة الماضي كنت في زيارة لهما تعلمت فيها من جدي قيمة الوقت وأهمية المحافظة عليه حيث يستثمر جدي كل لحظة في عمره في عمل الخير ، كما تعلمت من جدتي أن لكل منا دورًا في الحياة يجب أن يحرص على القيام به على أكمل وجه.

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (أذيعه) : .... ٢- مفرد (أدوار) : ....

(ب) ضع علامة (✔) أو علامة (✖) أمام ما يلي :

١- لا ينشر بطل القصة ما يتعلمه من جده وجدته بين أصحابه. (   )

٢- تعلم بطل القصة من جده قيمة الوقت وأهمية المحافظة عليه. (   )

(جـ) ماذا تعلم بطل القصة من جدته ؟

....

رابعًا : النشيد : من نشيد (أبني وطني) اقرأ البيتين ، ثم أجب:

بِحَدِيقَةِ مَدْرَسَتِي شَجَرٌ   أَرْوِيهِ إِذَا احْتَاجَ الـمَاءْ
أُعْطِي مُحْتَاجًا يَسْأَلُنِي   لَا أَبْخَلُ دَوْمًا بِعَطَاءْ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (أرويه) : .... (أحكيه - أزرعه - أسقيه)

٢- مضاد (أعطي) : .... (آخذ - أمنح - أجمع)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- يسقي الشاعر الأشجار في حديقة مدرسته في كل وقت. (   )

٢- لا يبخل الشاعر على الفقراء والمحتاجين بأي شيء. (   )

(جـ) هات من البيتين : كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

خامسًا : الأساليب والتراكيب : (أ) صنف الكلمات الآتية في الجدول التالي:

أو   الحديقة   في   أذاكر   الفائز   تعلمت

اسم	فعل	حرف
.... ،	.... ،	.... ، ....

(ب) حول الجملة من فعلية إلى اسمية والعكس:

١- يشرب الطفل اللبن . - ....

٢- البنت تساعد أمها . - ....

سادسًا : الإملاء : (أ) ضع علامة ترقيم مناسبة:

١- ما أروع الأزهار ☐   ٢- لماذا تذاكر دروسك ☐   ٣- الطعام لذيذ ☐

(ب) حلل إلى مقاطع صوتية : (السُّلحفاة) : .... / .... / .... / .... / ....

(جـ) اكتب ما يملى عليك.

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :

الراحمون يرحمهم الرحمن.

....



٥ الاختبار الخامس

أولًا : الاستماع : استمع إلـى الفقرة صـ ٢٧٦ ، ثم أجب :



(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- توجد قرية الحلة فـي محافظة الفيوم. (   )

٢- يصنع أهل قرية الحلة مشغولات يدوية. (   )

(ب) أكمل : تتميز قرية الحلة بجمال منازلها الـمبنية بـ .... وبـ .... الزاهية.

ثانيًا : التعبير الكتابي : اكتب فقرة عن أهمية الحفاظ علـى البيئة مراعيًا عناصرها.

....

....

....

....

ثالثًا : القراءة: (١) (النص الـمعلوماتـي الـمتحرر من الـمحتوى) : اقرأ الفقرة ، ثم أجب:

الـمعلمون أصحاب فضل علينا، فتحوا أمامنا أبواب الـمعرفة ، ومـنهم نـتعلم القـراءة والكتابة بطريقة ممتعة ، ونتدرب على مهارة التفكيـر وحـل الـمشكلات ؛ لـذلك يجـب علينا أن نحتـرمهم ونستمع لشـرحهم ، ونظهر لهم التقدير والشكر على ما يقدمونـه لنـا من وقت وعلم ومحبة .

(أ) اختـر الإجابة الصحيحة مما بيـن القوسيـن :

١- معنى (ممتعة) : .... (دائـمة - مسلية - معتادة)

٢- مفرد (الـمشكلات) : .... (الشكل - الـمشكل - الـمشكلة)

(ب) أكمل ما يلـي :

١- نتعلم من الـمعلميـن .... و .... بطريقة ممتعة.

٢- فتح الـمعلمون أمامنا أبواب ....

(جـ) ما واجبنا نحو الـمعلميـن ؟

....

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٦ (مرتين) على التلميذ.

(٢) (النص الأدبـي الـمتحرر من الـمحتوى) : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

ذات يوم وجدت فاطمة عصفورًا صغيـرًا سقط مـن عشـه ؛ فأخذتـه ، ووضـعته فــي قفص لرعايته ، واهتمت به حتى كبـر وبدأ يطيـر، وعندها فتحت فاطمة للعصفور باب القفص فطار بعيدًا ، لـم تحزن فاطمة ؛ لأنها تعلم أن العصفور عاد لعائلته ، وفـي اليوم التالـي عاد العصفور إلـى نافذتها وأخذ يغني لها أجمل الألحان.

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (اهتمام بـ) : .... ٢- مضاد (السابق) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- وجدت فاطمة قطة مجروحة فقامت برعايتها. (   )

٢- عاد العصفور إلـى نافذة فاطمة ليغني لها أجمل الألحان. (   )

(جـ) لـماذا لـم تحزن فاطمة حيـن طار العصفور من القفص ؟

....

رابعًا : النشيد : من نشيد (أنا أساعد) اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

أُشَارِكُ الْـكِـبَـارَ   الـرَّأْيَ بِـاهْـتِـمَـامِ
أَبْـتَـكِـرُ الْحُلُولَ   وَأُظْـهِـرُ احْتِـرَامِي
أُسَاعِدُ الضَّعِيفَ   أَعِـيـشُ فِـي سَلَامِ

(أ) استخرج من الأبيات :

١- معنى (أبيـن) : .... ٢- جمع (الحل) : ....

٣- كلمتيـن تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(ب) أكمل ما يلـي :

١- يتحدث الطفل مع .... بأدب واحتـرام.

٢- يساعد الطفل ....

خامسًا : الأساليب والتراكيب : **صوب الأخطاء في الجمل الآتية:**

(أ) يلعب مهند بالكرة أمس. - ....

(ب) ذاكري دروسك يا آدم. - ....

(جـ) حضر التلميذان الذي نجحا. - ....

(د) قرأ مريم قصة جميلة. - ....

سادسًا : الإملاء : **(أ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:**

١- ما اسم مدينتك ☐ (علامة ترقيم مناسبة)

٢- يشعر الطفل بـ .... بسبب كثرة اللعب. (كلمة بها همزة متطرفة)

٣- (مجتمعي) : ....../ ....../ ....../ ....../ ...... (حلل الكلمة لمقاطع صوتية)

(ب) اكتب ما يملى عليك.

سابعًا : الخط العربي : **اكتب بخط النسخ :**

ذاكر واجتهد ؛ لتنجح وتتفوق.

....



٦ الاختبار السادس

أولًا : الاستماع : **استمع إلى الفقرة صـ ٢٧٦ ، ثم أجب :**



(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- أعلن المعلم عن مسابقة (أفضل مشروع لتجميل فناء المدرسة). (   )

٢- اقترحت شهد تنظيف الجدران وتزيين الفصل برسومات ملونة. (   )

(ب) أكمل : أعلنت المدرسة عن حصول فصل شهد على ....

ثانيًا : التعبير الكتابي : **اكتب فقرة عن ضرورة الحفاظ على المدرسة ومرافقها.**

....

....

....

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٦ (مرتين) على التلميذ.

ثالثًا : القراءة: (١)(النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى): اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب :

عندما ترى شخصًا قد تعرض لإصابة ما،لا تسارع بتحريكه من مكانه ، ولكن اسأله أولًا إن كان يستطيع التحرك أم لا ، واطلب المساعدة من شخص كبير ، واجلس بجانب المصاب وقدم له الدعم النفسي وطمئنه ، ولا تترك الناس يتجمعون حوله؛ حتى يستطيع التنفس.

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (يقدر على) : .... ٢- مضاد (صغير) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- عندما تشاهد شخصًا مصابًا سارع بتحريكه. (   )

٢- يحتاج المصاب إلى دعم نفسي ممن حوله. (   )

(جـ) لماذا يجب ألا نتجمع حول الشخص المصاب ؟

....

(٢) (النص الأدبي المتحرر من المحتوى) : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

تعلق جدتي صورة لأبيها على جدار غرفتها يرتدي فيها ملابس الجيش ، لقد حكت لي جدتي عن أبيها كثيرًا، فقد كان بطلًا من أبطال حرب أكتوبر، استشهد وهو يدافع عن أرض مصر ، تفتخر جدتي بأبيها وتعتز به وبصفاته الجميلة.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (يدافع عن) : .... (يكلم - يحمي - يساعد)

٢- جمع (أرض) : .... (إرضاءات - أراضٍ - أرضيات)

(ب) أكمل ما يلي :

١- يرتدي البطل في الصورة التي تعلقها الجدة ملابس ....

٢- استشهد البطل وهو يدافع عن ....

(جـ) عمن كانت تحكي الجدة لبطل القصة ؟

....

رابعًا : النشيد : من نشيد (أنا أساعد) (أ) اقرأ الأبيات ، ثم استخرج منها ما يلـي :

أُقَابِلُ الصِّحَابَ فِـي الْحَيِّ بِابْتِسَامِ
أُشَجِّعُ الرِّفَاقَ بِـأَجْـمَلِ الْكَلَامِ
أُشَارِكُ الْكِـبَارَ الرَّأْيَ بِاهْـتِـمَامِ

١- معنى (أحمِّس) : .... ٢- جمع (الرفيق) : ....

٣- كلمتيـن تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- الابتسامة تجعل حياتنا أجمل. ( )

٢- يقول الطفل لأصحابه كلمات سيئة. ( )

٣- يتحدث الطفل مع الكبار بأدب واحتـرام. ( )

خامسًا : الأساليب والتراكيب : أكمل بـما هو مطلوب بيـن القوسيـن:

(أ) .... الزرع يا شيماء. (فعل أمر)

(ب) الـمعلمتان .... نظمتا الطابور نشيطتان. (اسم موصول)

(جـ) .... سعيد. (اسم)

(د) .... بارعون. (جمع تكسيـر)

سادسًا : الإملاء : (أ) تخيـر الصواب مما بيـن القوسيـن:

١- لـماذا تشجع اللاعبيـن ☐ (. - ! - ؟)

٢- زرعت الزهرة فـي .... بلاستيكـي. (إنائ - إناء - إناؤ)

٣- فتحت باب الغرفة بـ .... (هدؤ - هدوء - هدوأ)

(ب) حلل إلـى مقاطع صوتية: (الألـم) : ..../........../........../..........

(جـ) اكتب ما يـملـى عليك.

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :

العمل سبيل الـمجد.

....

٧ الاختبار السابع



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٧٦ ، ثم أجب :



(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- صارت ساحة المدرسة جنة خضراء بعد زراعة الزهور والنباتات بها. (   )

٢- بالحب والعطاء والتعاون بين الطلاب تصير المدرسة قبيحة. (   )

(ب) أكمل : بدأت المدرسة مشروع تزيين .... المدرسة.

ثانيًا : التعبير الكتابي : اكتب قصة قصيرة عن الصدق مراعيًا عناصرها .

....

....

....

....

ثالثًا : القراءة: (١)(النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى):اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

إذا أردت أن تربي حيوانًا أليفًا يجب أن تكون شخصًا مسئولًا ؛ فالحيوانات تحتاج إلى الرعاية مثل توفير الطعام المناسب ، والماء النظيف ،والمكان الآمن ،إلى جانب الحرص على نظافتها وصحتها ، كما ينبغي معاملتها بلطف وعدم إيذائها ؛ فالحيوانات تشعر وتحس كالبشر تمامًا.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (الرعاية) : .... (المسئولية – الاهتمام - النظافة)

٢- جمع (الطعام) : .... (الأطعمة – المطاعم - الطعوم)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- عندما تربي حيوانًا يجب عليك أن تكون شخصًا مسئولًا. (   )

٢- الحيوانات لا تشعر ولا تحس. (   )

(جـ) إلام يحتاج الحيوان ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٦ (مرتين) على التلميذ.

(٢) (النص الأدبي المتحرر من المحتوى) : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

اليوم آخر يوم في العام الدراسي ؛ ولذلك أعددت لمعلمتي الأستاذة سامية باقة زهور ملونة، ووضعت عليها بطاقة كتبت فيها (أشكرك يا معلمتي الغالية لقد كنت لنا أمًّا حنونًا علمتنا القراءة والكتابة بمهارة، وبفضلك أصبحت أستطيع قراءة أي قصة. أتمنى لك حياة سعيدة).

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (مهارة) : .... (ثقة - براعة - وضوح)

٢- جمع (الصف) : .... (الصفوف - المصايف - الوصفات)

(ب) أكمل ما يلي :

١- علمت الأستاذة سامية بطل القصة .... و .... بمهارة.

٢- أصبح بطل القصة يستطيع قراءة أي .... بفضل معلمته.

(جـ) متى أعطى بطل القصة لمعلمته باقة الزهور الملونة ؟

....

رابعًا : النشيد : من نشيد (أبني وطني) اقرأ البيتين ، ثم أجب:

بِحَدِيقَةِ مَدْرَسَتِي شَجَرٌ أَرْوِيهِ إِذَا احْتَاجَ الماءْ
أُعْطِي مُحْتَاجًا يَسْأَلُنِي لَا أَبْخَلُ دَوْمًا بِعَطَاءْ

(أ) استخرج من البيتين :

١- معنى (أسقيه) : .... ٢- مضاد (أكرم) : ....

٣- كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- يروي الشاعر أشجار الحديقة حين تحتاج ....

٢- يعطي الشاعر .... ولا يبخل عليهم.

خامسًا : الأساليب والتراكيب : أجب بـما هو مطلوب بيـن القوسيـن:

(أ) يلعب الطفل فـي الحديقة. ، نوع الكلمة الـملونة :........ (حدد نوع الكلمة الـملونة)

(ب) الزرع - حصد – الفلاح . ... (رتب ؛ لتكون جملة فعلية)

(جـ) (تحدث الرجل بصوت مرتفع) ، نوع الفعل :.................... (حدد نوع الفعل)

(د) رأيت الفتيات الذين تفوقن. .... (صوب الخطأ فـي الجملة)

سادسًا : الإملاء : (أ) أكمل بـما هو مطلوب بيـن القوسيـن :

١- ما أجمل السماء ☐ (علامة ترقيم مناسبة)

٢- (السفينة) : ....../....../....../....../...... (حلل الكلمة لـمقاطع صوتية)

٣- أعدت الأم طعام .... (كلمة بها همزة متطرفة)

(ب) اكتب ما يـملـى عليك.

سابعًا : الخط العربـي : اكتب بخط النسخ :

أنت مسئول عن نظافة أدواتك.

....



٨ الاختبار الثامن

أولًا : الاستماع : استمع إلـى الفقرة صـ ٢٧٧ ، ثم أجب :



(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

١- يشتـري السياح الـمشغولات اليدوية من القرية النوبية القديـمة. (   )

٢- تعد القرية النوبية القديـمة من أجمل الـمناطق الزراعية. (   )

(ب) أكمل : توجد القرية النوبية القديـمة فـي ....

ثانيًا : التعبير الكتابـي : اكتب قصة قصيـرة عن أهمية مساعدة الآخرين مراعيًا عناصـرها.

....

....

....

....

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٧ (مرتين) على التلميذ.

ثالثًا : القراءة: (١)(النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى):اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

يدافع الجنود عن الوطن بكل شجاعة وتضحية ، ويسهرون ليلًا ليظل الوطن آمنًا ، ويبذلون جهودًا كبيرة للحفاظ على أمن البلاد واستقرارها ؛ لذلك يجب أن نقدرهم ونحترم ما يقدمونه ، فهم رمز القوة وحماة الوطن.

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (يحمي) : .... ٢- جمع (الجندي) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- يدافع .... عن الوطن.

٢- يبذل الجنود جهودًا كبيرة للحفاظ على .... البلاد و....................

(جـ) ما واجبنا نحو جنود الوطن ؟

....

(٢) (النص الأدبي المتحرر من المحتوى) : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب:

عندما كنت أصعد السلم مع صديقي يوسف ، تزحلق يوسف وتدحرج على السلم حتى وقع على الأرض ، بكى يوسف من شدة الألم ، فسألته : (هل تستطيع الوقوف ؟) قال لي : (لا) فذهبت مسرعًا إلى المعلم لأخبره بالأمر ، فاستدعى سيارة الإسعاف وانتظرنا حتى جاءت وتم نقله للمستشفى لتلقي العلاج.

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (الوجع) : .... ٢- مضاد (الجلوس) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- ساعد بطل القصة صديقه يوسف على الوقوف بسرعة. ( )

٢- تزحلق يوسف وتدحرج على السلم حتى وقع على الأرض. ( )

(جـ) لماذا جاءت سيارة الإسعاف ؟

....

رابعًا : النشيد : من نشيد(أبني وطني) (أ) اقرأ البيتين، ثم تخير الصواب مما بين القوسين:

أَتَطَوَّعُ فِـي خِدْمَةِ غَيْـرِي   فَأَفُوزُ، وَلِلْـخَيْـرِ جَـزَاءْ
أَسْـعَـى وَأُجَمِّلُ مُجْتَمَعِي   أَبْنِي وَطَنِي خَيْـرَ بِنَاءْ

١- معنى (جزاء) : .... (هناء - ثواب - قبول)

٢- مضاد (أفوز) : .... (أكره - أضرب - أخسر)

(ب) أكمل ما يلـي :

١- الذي يفعل .... ثوابه عند الله كبيـر.

٢- يبني الشاعر وطنه .... بناء.

(جـ) استخرج من البيتيـن : كلمتيـن تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

خامسًا : الأساليب والتراكيب : (أ) حول الجملة الاسمية إلـى فعلية والعكس:

١- يلعب الولد فـي الحديقة. ....

٢- الـمعلمة شاركت فـي تنظيم الحفل. ....

(ب) أكمل بـما هو مطلوب بيـن القوسيـن :

١- هذه هي القصة .... كتبتها. (اسم موصول)

٢- .... قصة قصيـرة يوميًّا. (فعل مناسب)

٣- اشتد الهواء .... انطفأت الشمعة. (حرف مناسب)

سادسًا : الإملاء : (أ) أكمل بـما هو مطلوب بيـن القوسيـن:

١- آكل من أمامي بـ .... ونظام. (كلمة بها همزة متطرفة)

٢- أنا لا أقطف الأزهار ☐ (علامة ترقيم مناسبة)

(ب) حلل إلـى مقاطع صوتية : (مغامرة) : .... / .... / .... / .... / ....

(جـ) اكتب ما يـملـى عليك.

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :

الصدق ينجي صاحبه.

....



٩ الاختبار التاسع

أولًا : الاستماع : استمع إلـى الفقرة صـ ٢٧٧ ، ثم أجب :



(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- ذهب الطفل مع أسـرته إلـى مدينة القاهرة. (   )

٢- أول محطة زارها الطفل هـي بحيـرة قارون. (   )

(ب) أكمل : زار الطفل شلالات ....

ثانيًا : التعبير الكتابـي : اكتب فقرة عن أهمية القراءة وأثرها على ثقافة الإنسان وتحسيـن سلوكه .

....

....

....

....

ثالثًا : القراءة: (١)(النص الـمعلوماتـي الـمتحرر من الـمحتوى):اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

الـمسئولية تعني الاهتمام والحب معًا ؛ لذلك إذا كنت مسئولًا عن مهمة معينـة فكـن على قدر الـمسئولية ، وخصص لكل عمل مطلوب منك وقتًا محددًا ، وسجل كل الأعمال الـمطلوبة منك فـي قائـمة حتى لا تنسـى شيئًا منها ، ويـمكن أن تعلـق هـذه القائـمة على أحد جدران غرفتك ، وكلما انتهيت من عمـل ضـع إشـارة أمامـه أنـك قـد أنجزتـه ، وبذلك تكون شخصًا مسئولا.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- معنى (حدد) : ....   ٢- مفرد (غرف) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- من تحمل الـمسئولية تحديد وقت معيـن لكل عمل مطلوب منك. (   )

٢- إذا كتبت الـمهام الـمطلوبة منك فـي قائـمة يساعدك ذلك على نسيانها. (   )

(جـ) ماذا تعني الـمسئولية ؟ ....

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٧ (مرتين) على التلميذ.

(٢) (النص الأدبي المتحرر من المحتوى) :اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

سافرت مع أبي لزيارة عمي في محافظة القاهرة ، وفي أحد الميادين لفت انتباهي وجود تمثال كبير لأحد الجنود ، فسألت أبي : (لمن هذا التمثال يا أبي ؟) فقال : (إنه تمثال لجندي شجاع استشهد وهو يدافع عن أرض مصر ، وقد صنعوا ذلك التمثال تكريمًا له ، فقد ضحى بروحه من أجل وطنه).

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (يحمي) : .... ٢- مضاد (جبان) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- سافر الطفل مع والده لـ ....

٢- لفت انتباه الطفل .... كبير لأحد الجنود.

(جـ) لماذا صنعوا تمثالًا للجندي الشهيد ؟

....

رابعًا : النشيد : من نشيد (أنا أساعد) اقرأ الأبيات ، ثم أجب:

أُقَابِلُ الصِّحَابَ	فِـي الْحَيِّ بِابْتِسَامِ
أُشَجِّعُ الرِّفَاقَ	بِـأَجْمَلِ الْكَلَامِ
أُشَارِكُ الْكِبَارَ	الرَّأْيَ بِاهْتِمَامِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (الرفاق) : .... (الأهل - الأصدقاء - الإخوة)

٢- مضاد (أجمل) : .... (أقبح - أسوأ - هما معًا)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- يبتسم الطفل عندما يقابل أصحابه في الحي. (   )

٢- يخاف الطفل من مشاركة الكبار الرأي. (   )

(جـ) هات من الأبيات : كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

خامسًا : الأساليب والتراكيب : أكمل كل جملة بـما هو مطلوب بيـن القوسيـن:

(أ) صنعت .... كعكة لذيذة . (اسم مناسب)

(ب) يا مريم ، .... واجبك. (فعل مناسب)

(جـ) أقدر الجنود .... يدافعون عن الوطن . (اسم موصول مناسب)

(د) أحب زراعة .... فـي الحديقة . (جمع تكسيـر)

سادسًا : الإملاء : (أ) ضع علامة التـرقيم الـمناسبة أمام كل جملة:

١- أين تذهب فـي إجازة نصف العام ☐ ٢- ما أجمل البحيـرة ☐

(ب) صوب الخطأ فيما يلـي :

١- كان الهواؤ نقيًّا. .... ٢- الإناء مملوأ بالـماء. ....

(جـ) حلل إلـى مقاطع صوتية: (السماء) : .... / .... / .... / ....

(د) اكتب ما يـملـى عليك.

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :

يجب أن نحتـرم الكبيـر، ونعطف على الصغيـر.

....



١٠ الاختبار العاشر

أولًا : الاستماع : استمع إلـى الفقرة صـ ٢٧٧ ، ثم أجب :



(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- وقع مالك عندما كان يجري فـي أرض الـملعب. (   )

٢- سخر محمود من صديقه مالك عندما وقع. (   )

(ب) أكمل : السخرية سلوك سيئ يفسد .... بيـن الناس .

ثانيًا : التعبير الكتابي : اكتب قصة قصيـرة (٦٠ كلمة تقريبًا) عن طفل فاز بالـمركز الأول فـي مسابقة الرسم .

....

....

....

 ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٧ (مرتين) على التلميذ.

ثالثًا : القراءة: (١)(النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى):اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

بفضل المعلمين والمعلمات يتعلم التلاميذ العديد من المهارات ، ويكتسبون الكثير من الخبرات ، والمعلم المتميز هو الذي يحاول تغيير الطرائق المعتادة في توصيل المعلومات لتلاميذه ، ويبتكر الطرائق الممتعة التي تجعل التعلم مغامرة رائعة يستمتع بها التلاميذ ؛ لذلك يجب علينا أن نقدر كل معلم تعلمنا منه شيئًا جديدًا.

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (المسلية) : .... ٢- مضاد (الغريبة) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- المعلم المتميز يبتكر .... التي تجعل التعليم مغامرة رائعة.

٢- يجب علينا أن .... كل معلم تعلمنا منه شيئًا جديدًا.

(جـ) ماذا يتعلم التلاميذ بفضل المعلمين والمعلمات ؟

....

(٢) (النص الأدبي المتحرر من المحتوى) : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

انضم زيد إلى فريق (أصدقاء المدرسة) ، في اليوم الأول تجمع الأصدقاء في فناء المدرسة مبكرًا ، وقاموا بتوزيع المهام ، قام بعض الأطفال بري الأشجار والأزهار ، وبعضهم جمع الأوراق الموجودة في فناء المدرسة لإرسالها إلى مصانع إعادة التدوير ، والبعض الآخر كان يتأكد من إغلاق صنابير المياه للحفاظ على الماء .

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (أول النهار) : .... ٢- جمع (صديق) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- انضم زيد إلى فريق (أصدقاء الطبيعة). (   )

٢- قام الأطفال بري الأشجار والأزهار. (   )

(جـ) لماذا جمع الأطفال الأوراق الموجودة في فناء المدرسة ؟

....

رابعًا : النشيد : من نشيد (أنا أساعد) (أ) اقرأ الأبيات التالية ،واستخرج منها ما يلي:

أُشَارِكُ الْكِبَارَ الرَّأْيَ بِاهْتِمَامِ
أَبْتَكِرُ الْحُلُولَ وَأُظْهِرُ احْتِرَامِي
أُسَاعِدُ الضَّعِيفَ أَعِيشُ فِي سَلَامِ

١- معنى (أبين) : .... ٢- مضاد (إهمال) : ....

٣- كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : ....، ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- يحاول الطفل ابتكار الحلول للمشكلات. ( )

٢- لا يساعد الطفل الضعفاء والمحتاجين . ( )

خامسًا : الأساليب والتراكيب : (أ) حول الجملة الفعلية إلى اسمية والعكس :

١- قرأ المذيع نشرة الأخبار . - ....

٢- الكاتب ألف قصة جميلة . - ....

(ب) صوب الخطأ فيما يلي :

١- رسم البنت لوحة رائعة . - ....

٢- الطالب التي يقول الصدق يحبه الناس . - ....

٣- تساعد محمد الفقراء . - ....

سادسًا : الإملاء : (أ) أجب بالمطلوب بين القوسين :

١- ما أعظم حضارة مصر ☐ (أكمل بعلامة ترقيم مناسبة)

٢- انتصر الجيش على الأعداؤ . - .... (صوب الخطأ)

٣- تحتاج الأشجار إلى .... ؛ لتنمو . (أكمل بكلمة بها همزة متطرفة)

(ب) أدمج المقاطع ؛ لتكون كلمة :

١- (اهـ / تـ / ما / م) : .... ٢- (مـ / لا / بـ / س) : ....

(جـ) اكتب ما يملى عليك.

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :

تبسمك في وجه أخيك صدقة.

....

١١ الاختبار الحادي عشر



أولًا : الاستماع : استمع إلـى الفقرة صـ ٢٧٧ ، ثم أجب :



(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- ذهب الطفل مع أمه إلـى حديقة الفسطاط. (   )

٢- شاهد الطفل الحرفييـن وهم يصنعون التماثيل . (   )

(ب) أكمل : اشتـرى الطفل بعض ....

ثانيًا : التعبير الكتابي : اكتب فقرة عن فضل الـمعلميـن والـمعلمات فـي حياتنا ، ودورنا نحوهم .

....

....

....

....

ثالثًا : القراءة: (١)(النص الـمعلوماتـي الـمتحرر من الـمحتوى):اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

يجب علينـا جميعًـا أن نكـون أصـدقاء للبيئـة، فنحـرص عـلى نظافـة الـمنزل والـمدرسة والشارع ، ونهتم بزراعة الأشجار الخضـراء فـي حديقـة الـمنزل وفنـاء الـمدرسة ؛ لنساعد على تنقية الهواء من التلوث ، كـما يجـب علينـا الحفـاظ عـلى مـوارد البيئـة الطبيعيـة عـن طريق نشـر ثقافة إعادة تدوير الـمواد الـمستخدمة لتقليل النفايات والحفاظ على البيئة.

(أ) استخرج من الفقرة:

١- معنى (ساحة) : ....   ٢- مضاد (إهمال) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- زراعة الأشجار الخضـراء تزيد من تلوث الهواء. (   )

٢- نشـر ثقافة إعادة التدوير يساعد فـي الحفاظ على البيئة. (   )

(جـ) كيف يـمكننا أن نحافظ على موارد البيئة الطبيعية ؟

....

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٧ (مرتين) على التلميذ.

(٣) (النص الأدبي المتحرر من المحتوى) : **اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :**

أنا مريم ، أحب زيارة جدي وجدتي ؛ لأنني أتعلم منهما دروسًا كثيرة تنفعني في مواقف الحياة المختلفة ، فقد تعلمت من جدتي أن أعتذر إذا أخطأت وأن الاعتذار دليل على قوة الشخصية وحسن الخلق ، أما جدي فقد علمني أن أتحقق من أي خبر أو معلومة قبل أن أنشرها بين الناس.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (أعتذر) : .... (أقول - أتأكد - أتأسف)

٢- مفرد (مواقف) : .... (توقيف - موقف - إيقاف)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- تتعلم مريم دروسًا مفيدة من جدها وجدتها. (   )

٢- الاعتذار دليل على ضعف الشخصية. (   )

(جـ) ماذا تعلمت مريم من جدها ؟

رابعًا : النشيد : من نشيد (أنا أساعد) (أ) اقرأ الأبيات ، ثم استخرج منها ما يلي :

أُحِبُّ أَنْ أَعِيشَ مُهَذَّبًا بَشُوشَا
أُسَاعِدُ الصَّغِيرَ أَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ
أُعِينُ أَصْدِقَائِي فِي الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ

١- معنى (السهولة) : .... ٢- مضاد (عبوسًا) : ....

٣- كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- يحب الطفل أن يتعامل مع الآخرين بأسلوب مهذب. (   )

٢- الطفل يساعد الصغير ولا يحترم الكبير . (   )

خامسًا : الأساليب والتراكيب : اختـر الإجابة الصحيحة مما بيـن القوسيـن :

(أ) السيارة .... اشتـراها أبـي لونها أسود . (الذي – التي – اللاتـي)

(ب) (تسقط الأمطار شتاءً) ،الجملة السابقة. جملة : .... (اسمية – فعلية)

(جـ) .... القطار الركاب . (ينقل – تنقل - نقلت)

(د) يا سلمى، .... أسنانك . (نظف – نظفي - نظفوا)

(هـ) (أحب الـمشاركة فـي الأنشطة الـمدرسية) . كلمة (الأنشطة) جمع : ....

(مذكر سالـم – مؤنث سالـم – تكسيـر)

سادسًا : الإملاء : (أ) ضع علامة التـرقيم الـمناسبة أمام كل جملة:

١- الكلمة الطيبة صدقة ☐ ٢- ما أروع منظر البحيـرة ☐

(ب) أكمل بكلمة بها همزة متطرفة بعد الـمد:

١-تظهر النجوم فـي .... ٢- الجندي شجاع و............

(جـ) حلل إلـى مقاطع صوتية: (مبكرًا) : .... / .... / .... / ....

(د) اكتب ما يـملـى عليك.

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :

الأخلاق تجعل حياتنا أجمل.

....

١٢ الاختبار الثاني عشر



أولًا : الاستماع : استمع إلـى الفقرة صـ ٢٧٧ ، ثم أجب :



(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- ذهب أيـمن لزيارة خالته بـمفرده . (   )

٢- سخرت الخالة من أيـمن عندما استقبلته . (   )

(ب) أكمل : السخرية تؤذي مشاعر الآخرين ، وتسبب .... بيـن الناس .

ثانيًا : التعبير الكتابـي : اكتب قصة قصيـرة عن طفل ساعد حيوانًا أليفًا .

....

....

....

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٧٧ (مرتين) على التلميذ.

ثالثًا : القراءة : (١)(النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى):**اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:**

من المهم أن يتعلم الإنسان من الكبار ؛ لأنهم أصحاب خبرة وتجارب في الحياة، فيتعلم من جده وجدته ، ويتعلم من أمه وأبيه ، ويتعلم من معلمه ومعلمته ، وبذلك يمكنه أن يؤدي دوره في الحياة بشكل أفضل ، فيتعلم الإنسان الأخلاق والقيم ، كالاعتذار عن الخطأ ، والتحقق من صحة الكلام قبل نشره ، وتحمل المسئولية في كل وقت ، ومساعدة الآخرين ، وغير ذلك.

(أ) استخرج من الفقرة:

١- معنى (التأسف) : .... ٢- مفرد (أدوار) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- من القيم التي يتعلمها الإنسان من الكبار ....

٢- إذا تعلم الإنسان من الكبار يؤدي .... في الحياة بشكل أفضل.

(جـ) اذكر أمثلة للكبار الذين يجب أن يتعلم الإنسان من خبراتهم.

....

(٢) (النص الأدبي المتحرر من المحتوى) : **اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :**

ذهب الأطفال إلى ملعب كرة القدم ، وفي أثناء اللعب سقط آسر على أرض الملعب فأوقف الجميع اللعب ، وذهبوا للاطمئنان على صديقهم ، فنفض أحمد الغبار عن ملابسه وسأله عمر : (هل تستطيع الوقوف؟) فقال : (أشعر بألم في ركبتي، ولكنني سأحاول الوقوف) . ساعده الأصدقاء على الخروج من الملعب والجلوس على مقاعد الاستراحة ، شكر آسر الجميع على مساعدتهم، وقرر أن يتصل بوالده ليصطحبه إلى المنزل بالسيارة.

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (أزال) : .... ٢- جمع (الطفل) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- سقط آسر على أرض الملعب في أثناء اللعب . ( )

٢- لم يساعد الأطفال صديقهم آسرًا . ( )

(جـ) ماذا قرر آسر في نهاية القصة ؟ ....

رابعًا : النشيد : من نشيد (أجمل الصفات) (أ) اقرأ ، ثم تخير الصواب مما بين القوسين:

أَعِيشُ فِي حَيَاتِي بِأَجْمَلِ الصِّفَاتِ
أَبْقَى بِهَا مُفِيدًا أَحْيَا بِهَا سَعِيدًا

١- معنى (أحيا) : .... (أعيش - أحسن - أحب)

٢- مفرد (الصفات) : .... (الوصف - الصف - الصفة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- يتحلى الطفل بالصفات الطيبة في التعامل مع الآخرين. (   )

٢- إذا سعى الطفل في إفادة الجميع لن يعيش سعيدًا. (   )

(جـ) هات من النشيد : كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

خامسًا : الأساليب والتراكيب : أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) يجب أن .... كبار السن . (فعل مضارع)

(ب) الفلاح يروي الزرع . ... (حول الجملة إلى فعلية)

(جـ) اللاعبتان .... فازتا ماهرتان . (اسم موصول مناسب)

(د) تكرم الرجل ضيوفه. .... (صوب الخطأ)

(هـ) العاملون .... (جمع مذكر سالم)

سادسًا : الإملاء : (أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- متى ستبدأ المباراة ☐ (أكمل بعلامة ترقيم مناسبة)

٢- ما أجمل الأنهار ☐ (أكمل بعلامة ترقيم مناسبة)

٣- أحب الهدوؤ وأكره الضوضاء. .... (صوب الخطأ)

٤- ألعب يوم الجمعة مع .... (أكمل بكلمة بها همزة متطرفة بعد مد)

(ب) حلل إلى مقاطع صوتية: (الصفات) : ..../............/............/............/............

(جـ) اكتب ما يملى عليك.

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :

السخرية تفسد العلاقات بين الناس .

الاختبار الأول صـ ٢٣٨

نظمت المعلمة مسابقة بعنوان (أفضل فكرة لإعادة التدوير) ، اقترح سامي استخدام العلب الفارغة لصنع ألعاب وإهدائها للتلاميذ الفقراء وإدخال السرور عليهم ، وافقت المعلمة على الفكرة ، وجمعنا بعض العلب الفارغة ، ثم صممنا منها ألعابًا جميلة، أهدتها المعلمة للتلاميذ المحتاجين ففرحوا بها كثيرًا.

الاختبار الثاني صـ ٢٤٠

في وقت الفسحة في المدرسة ، سخر بعض التلاميذ من زياد ؛ بسبب وزنه الزائد ، حزن زياد وجلس وحيدًا ، لاحظ رامي ما حدث فذهب إليه ، وقال له : (أنت جميل يا زياد لا تحزن من كلامهم) ، ثم أخبر رامي المعلم بما حدث ، فنصح المعلم التلاميذ بعدم تكرار ذلك ووضح لهم آثار التنمر السيئة ، فاعتذروا لزياد ، ووعدوا المعلم بعدم تكرار ذلك مرة أخرى .

الاختبار الثالث صـ ٢٤٣

أعلنت المعلمة عن مسابقة (أفضل فكرة لجعل حديقة المدرسة أجمل) اقترح مهند زراعة بعض الأشجار المثمرة ، واقترحت هدى تنظيف الحديقة من القمامة والأوراق ، واقترح فارس وضع سلال للمهملات داخل الحديقة ، قالت المعلمة : (أفكاركم كلها تجعل الحديقة أجمل، وسوف ننفذها جميعًا) وبعد تنفيذ أفكار التلاميذ أصبحت حديقة المدرسة جميلة ورائعة.

الاختبار الرابع صـ ٢٤٥

كان سامي يجلس وحده في الفصل حزينًا ، اقتربت منه ندى وسألته : (هل أزعجك أحد؟) قال سامي: (بعض الزملاء يسخرون مني بسبب لون شعري ، وذلك يحزنني) قالت ندى : (شعرك جميل يا سامي ، لا تهتم بكلامهم ، وكن واثقًا من نفسك)، ثم أخبرت المعلمة بما حدث حتى تعلم التلاميذ أن ما فعلوه ليس صوابًا.

الاختبار الخامس صـ ٢٤٨

تتميز قرية الحلة في محافظة الأقصر بجمال منازلها المبنية بالطين ، وبألوانها الزاهية التي تظهر روح الأقصر القديمة . يذهب إليها السياح للتعرف على حياة الريف المصري، والاستمتاع بالأكلات المحلية والمشغولات اليدوية التي يصنعها أهل القرية الطيبون.

الاختبار السادس صـ ٢٥٠

أعلن المعلم عن مسابقة: (أفضل مشروع لتجميل الفصل) ، فاقترح كل تلميذ فكرة مشروع، وكان المشروع الذي اقترحته شهد تنظيف الجدران، وتزيين الفصل برسومات ملونة، وزراعة نباتات صغيرة في زوايا الفصل ، وفي نهاية المسابقة ، أعلنت المدرسة حصول فصل شهد على المركز الأول.

الاختبار السابع صـ ٢٥٣

في مدرستنا بدأنا مشروع تزيين ساحة المدرسة ؛ لنحول الساحة إلى مكان جميل مليء بالحياة . قمنا بزراعة الزهور والنباتات الخضراء بأيدينا ، واعتنينا بها حتى صارت الساحة جنة خضراء ، تعلمنا من هذا المشروع أن جمال المدرسة يبدأ بالحب والعطاء والتعاون بين طلابها.

الاختبار الثامن صـ ٢٥٥

تعد القرية النوبية القديمة من أجمل المناطق السياحية في أسوان؛ حيث تظهر التراث النوبي الأصيل ، يزور السياح هذه القرية لشراء المشغولات اليدوية مثل السلال والتماثيل الصغيرة ، وللاستمتاع بالأغاني والرقصات النوبية التي تعبر عن الفرح والبساطة.

الاختبار التاسع صـ ٢٥٨

يوم الجمعة الماضي ذهبت مع أسرتي في رحلة إلى مدينة الفيوم ، أول محطة لنا كانت بحيرة قارون حيث شاهدنا الطيور وهي تسبح في المياه الصافية ، والتقطنا صورًا جميلة هناك ، ثم بعد ذلك زرنا شلالات وادي الريان ، وأعجبني كثيرًا منظر الماء المتساقط بين الصخور ، لقد كانت رحلة رائعة أتمنى أن أكررها قريبًا .

الاختبار العاشر صـ ٢٦٠

كان مالك يجري في فناء المدرسة فتعثر ووقع على الأرض ، فأخذ زميله محمود يسخر منه ويضحك عليه ، أما صديقه عمر فذهب إليه ، وساعده على الوقوف ، ونفض الغبار عن ملابسه ، وأبلغ المعلمة بما حدث ، فاستدعت المعلمة محمودًا ، ووضحت له أن السخرية من الآخرين سلوك سيئ يحزن الآخرين ، ويفسد العلاقات بين الناس ، فاعتذر محمود لزميله مالك ، ووعد المعلمة ألا يفعل ذلك مرة أخرى .

الاختبار الحادي عشر صـ ٢٦٣

ذهبت مع أبي في رحلة إلى مدينة الفسطاط ، وهناك شاهدنا الحرفيين وهم يصنعون الأواني الفخارية بأيديهم، ثم ينقشون عليها بالألوان الزاهية ، وفي نهاية الرحلة اشترينا بعض التحف التذكارية ، والتقطنا صورًا جميلة ، كانت رحلة ممتعة تعرفت فيها على أشياء جديدة .

الاختبار الثاني عشر صـ ٢٦٥

في مساء يوم الخميس ذهب أيمن مع أمه لزيارة خالته ، رحبت بهم الخالة وابنها هيثم ، جلست الأم وأختها تتحدثان ، وذهب أيمن وهيثم للعب ، وفي أثناء اللعب أخذ هيثم يسخر من أيمن ويقول له :(ما هذه الأذن الغريبة ؟) ، شعر أيمن بالحزن ، وذهب يشكو إلى خالته ، فنادت الخالة ابنها هيثم ، وقالت له: (السخرية تؤذي مشاعر الآخرين ، وتسبب الكراهية بين الناس) ، شعر هيثم بالخجل، واعتذر لأيمن، ووعده ألا يسخر منه بعد ذلك أبدًا .

امتحانات رقم (4)

الترم الثانى





أولًا: اختبارات اللغة العربية للتعليم العام

مادة اللغة العربية التقييم ١

أولًا (الاستماع المقرر) أ) استمع، ثم اذكر: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) مرادف (قرية) .... (٢) مضاد (هادئًا) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

(١) لم يكن الطالب متحمسًا لرحلة المدرسة. ( )

(٢) تمتاز (قرية تونس) بهدوئها وبساطتها. ( )

(ج) أكمل: تقع (قرية تونس) في محافظة ....

ثانيًا (الإملاء) أ) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

(ب) صل كل كلمة بتحليلها الصوتي:

١ الرِّيَاضَةُ	يُـ / سَلْ / لِـ / مُ
٢ يُسَلِّمُ	خَضْ / رَا / وَا / تٌ
٣ خَضْرَاوَاتٌ	الرْ / رِ / يَا / ضَ / ـةُ

ثالثًا (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: للمساعدة قواعد) أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها:

في وقت الفسحة كنا نلعب في حديقة المدرسة، ووقع صديقنا عمر على الأرض، وبكى من الألم؛ فأسرعتُ إليه مع أصدقائي، وسألته: «هل أنت بخير يا عمر؟». أحمد نفض التراب عن ملابس عمر، وحسام جرى بسرعة ليخبر المعلمة».

مرادف (الوجع) .... مضاد (أبطأتُ) ....

(ب) اختر: (١) كان الأطفال يلعبون في (مكتبة - حديقة - ملعب) المدرسة.

(٢) بكى عمر من (الحزن - السعادة - الألم).

(ب) **أجــب:** كيف تـصرف أحمد وحسام عندما وقع عمر؟

◄ ....

٢ (من نص: مع جدي وجدتي) أ) اقرأ الفقرة، ثم ضع علامة (✓) أو (✗):

«وجاء الدور على أمي فقالت: «علمني أبـي الأكل بنظام وهـدوء، وأن نـأكل مما أمامنا، وأن نلتزم بـآداب الطعـام». أما أبـي فقـال: «علمتنـي أمي حـب التفـوق والنجـاح، وأن أركـز علـى أن أكـون أفضل، وأحـب الخيـر للجميـع».

(١) مرادف كلمة (آداب): سلوكيات وأخلاق. (   )

(٢) مضاد كلمة (أمامنا): فوقنا. (   )

(ب) **اخـتـر:** من آداب الطعام أن نأكل مما (تحت - أمام غيرنا - أمامنا).

(ج) **أجــب:** ماذا تعلم الأب من أمه؟ ◄ ....

رابعًا (النشيد المقرر) أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم استخرج منهما: (من نص: أبني وطني)

بحديقـة مدرسـتي شـجر	أرويــه إذا احتــاج المـاء
أعطـي محتاجًـا يسـألني	لا أبخــل دومًـا بعطـاء

مرادف (أسقيه)	....	مضاد (أمنع)	....
مفرد (حدائق)	....	جمع (شجرة)	....

(ب) **اخـتـر:** الشاعر .... المحتاج دومًا. (يحرج - يعاقب - يعطي)

(ج) **أكمل:** يحتاج الشجر إلى .... ؛ لينمو.

(د) **أجــب:** ما البيت الدال على: إذا طلب محتاج من الشاعر شيئًا لا يبخل عليه؟

◄ ....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) أ) رتب الكلمات التالية؛ لتكون جملة تبدأ بما هو مطلوب:

(١) دروسه - الطالب - بجد - يذاكر. (اسم) ◄ ....

(٢) الوطن - بإخلاص - ندافع - عن. (فعل) ◄ ....

(ب) أكمل الجملتين الآتيتين بالاسم الموصول المناسب:

(١) أحببت الكتب .... قرأتها.

(٢) الطالبتان .... تحترمان وقتهما متفوقتان.

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

الثقة بالنفس أولى خطوات النجاح.

....

سابعًا (التعبير الكتابي) اكتب فقرة عن عالم النمل:

....

....

....

مادة اللغة العربية التقييم ٢

أولًا (الاستماع المقرر) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) حدثت المعلمة التلاميذ عن أهمية البيئة. ( ) (٢) التنمر يفسد العلاقات بين الناس. ( )

(ب) **اختر:** التنمر يسبب .... (السعادة - المحبة - الحزن)

(ج) **أكمل:** .... الأطفال الثلاثة لمختار.

ثانيًا (الإملاء) أ) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

(ب) **اختر علامة الترقيم المناسبة لكل جملة: (. - ! - ؟)**

(١) مَن فاز في المسابقة ( ) (٢) كم كتابًا قرأت هذا الشهر ( )

(٣) ما أشد البرد ( ) (٤) الماء مفيد للجسم ( )

ثالثًا (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: يوم أصدقاء البيئة) **اقرأ الفقرة، ثم أجب:**

«أما الكتب المتبقية الممزقة والمليئة بالحبر، فجمعناها باهتمام في صناديق كبيرة لإرسالها إلى مصنع يحول الأوراق والكتب القديمة إلى أوراق جديدة، كُتُبنا القديمة ستصبح كُتبًا وكراسات جديدة لأطفال آخرين».

(أ) **اذكر:** (١) مرادف (اهتمام) .... (٢) مضاد (المليئة) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** قام الأطفال برمي الكتب الممزقة في القمامة. (   )

(ج) **اختر:** جمع الأطفال الكتب القديمة في (حاويات - حقائب - صناديق) كبيرة.

(د) **أجب:** إلام ستتحول الكتب القديمة؟ ◄ ....

٢ (من نص: أنا مسئولة) أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها:

«فرحت ليلى بالسلحفاة الصغيرة، لكنها فكرت قليلًا، وبدأت تشعر بالقلق؛ فهي لم يسبق لها رعاية حيوان من قبل. في اليوم الأول، نسيت أن تطعم السلحفاة؛ فنامت السلحفاة حزينة في زاوية الغرفة. شعرت ليلى بالندم، وقررت أن تكون أكثر حرصًا».

مرادف (ركن) .... مضاد (تذكرت) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** فرحت ليلى بالسلحفاة واعتنت بها جيدًا. (   )

(ج) **أكمل:** قررت ليلى أن تكون أكثر ....

(د) **أجب:** (١) لماذا نامت السلحفاة حزينة؟ ◄ ....

(٢) اذكر المشاعر المختلفة التي شعرت بها ليلى في الفقرة.

◄ ....

رابعًا (النشيد المقرر) أ) اقرأ الأبيات، ثم أكمل الناقص منها: (من نص: أنا أساعد)

أقابل	في الحي ....
الرفاق	.... الكلام
....	.... الرأي

(ب) **اذكر:** (١) مرادف (أشجع) .... (٢) مضاد (اهتمام) ....

(ج) **اختر:** كلمتا «الصحاب - الرفاق» بينهما .... (ترادف - تضاد)

(د) **أجب:** عم تتحدث الأبيات السابقة؟ ◄ ....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) أ) حول الفعل المذكر إلى مؤنث والعكس، ثم غير ما يلزم:

(١) اقرأ كتابك بتركيز يا خالد. ◄ ....

(٢) ساعدي المحتاج عندما تستطيعين. ◄ ....

(ب) اجمع الكلمتين التاليتين، ثم اذكر نوع الجمع:

(١) هدف ◄ .... (جمع ....)

(٢) طاولة ◄ .... (جمع ....)

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

الأصدقاء زينة الحياة.

....

سابعًا (التعبير الكتابي) اكتب قصة قصيرة (٦٠ كلمة تقريبًا) مستعينًا بالكلمات التالية:

(المدرسة - ثم - مريم - الورق - تعود)

....

....

....

مادة اللغة العربية التقييم ٣

أولًا (الاستماع المقرر) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) اختر: قالت (كريم - فاطمة - المعلمة): «وكل واحد منا يحضر غدًا زجاجة مياه (زجاجية - معدنية - بلاستيكية) فارغة».

(ب) أكمل: (١) سيستأذن كريم أباه؛ ليحضر بعضًا من .... التي عندهم بالمنزل.

(٢) قصت المعلمة ....، وشرحت للتلاميذ كيفية تحويلها إلى إناء زراعة.

ثانيًا (الإملاء) أ) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) أساعد صديقي في اليسر و............................ (همزة متطرفة بعد مد)

(٢) ما أنفع العلم ( ) (علامة ترقيم)

ثالثًا (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: حكاية صورة) أ) اقرأ الفقرة، ثم اذكر:

ذهبت لزيارة جدي، وعند مدخل القرية شاهدت صورة كبيرة لشاب يبتسم ابتسامة جميلة، وتأملت الصورة؛ فشعرت أن صورته تحدثني. سألت جدي بدهشة: «من صاحب الصورة يا جدي؟ وما قصته؟». قال جدي: «هذا جندي من أبناء القرية يا مهند، استشهد وهو يدافع عن أرض مصر».

(١) مرادف (تحدثني) .... (٢) مضاد (مدخل) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):
(١) ذهب مهند لزيارة جده في القرية. ( )
(٢) شاهد مهند عند مدخل القرية تمثالًا لشاب مبتسم. ( )

(ج) أجب: من صاحب الصورة؟ ◄ ....

٢ (من نص: مع جدي وجدتي) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها:

«في يوم الجمعة من كل أسبوع، نذهب إلى بيت جدي وجدتي نقضي معهما أجمل الأوقات. بعد أن نتناول طعام الغداء معًا نستمع إلى حكاية من حكايات جدتي، أو نتعلم درسًا من المواقف التي مر بها جدي وهو صغير، أو نلعب لعبة ممتعة نفرح بها ونتعلم منها. اليوم لعبنا لعبة (علمني أبي.. علمتني أمي)».

مرادف (نمضي) .... مضاد (مملة) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):
(١) تذهب الأسرة إلى بيت الجد والجدة كل أسبوع. ( )
(٢) الوقت ممل في بيت الجد والجدة. ( )

(ج) أكمل: يتعلم الأطفال درسًا من .... التي مر بها الجد وهو صغير.

(د) أجب: ما الوجبة التي تتناولها الأسرة معًا؟ ◄ ....

رابعًا (النشيد المقرر) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم استخرج منها: (من نص: أجمل الصفات)

أُعين أصدقائي — في اليسر والعناء
أعيش في حياتي — بأجمل الصفات
أبقى بها مفيدًا — أحيا بها سعيدًا

مرادف (أساند) .... مضاد (حزينًا) ....
مفرد (سعداء) .... جمع (الصفة) ....

(ب) أكمل: كلمتا .... و................................ تنتهيان بنفس الصوت.

(ج) أجب: في أي شيء يساعد الطفل أصدقاءه؟

◄ ....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) أ) ضع خطًّا تحت الفعل في الجملتين، ثم اكتب نوعه:

(١) زرنا جارنا المريض بالأمس. ◄ ....

(٢) تستمتع رنا بحل الكلمات المتقاطعة. ◄ ....

(ب) اختر النهاية المناسبة:

(١) الغزالة سريعـ(ـان - ـون - ـة) جدًّا. (٢) العالمان مخلصـ(ـان - ـة - ات) في نشر العلم.

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

الصبر زينة المؤمن.

....

سابعًا (التعبير الكتابي) أكمل القصة التالية بعنوان ونهاية مناسبين:

العنوان: ....

«أضاعت ياسمين دميتها المفضلة، وبعد بحث طويل وجدتها في حديقة المنزل لكنها كانت ممزقة، فأخذتها إلى أمها وهي تبكي ....

....».

مادة اللغة العربية التقييم ٤

أولًا (الاستماع المقرر) أ) استمع، ثم اختر: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) مرادف (يسخرون): .... (يمدحون - يهزؤون - يحترمون)

(٢) مضاد (استاء): .... (فرح - حزن - تضايق)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): مدح الأطفال الثلاثة نظارة مختار. ( )

(ج) أكمل: قالت ليلى: «نظارتك .... يا مختار».

ثانيًا (الإملاء) أ) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

(١) تُسبق الهمزة في كلمة (هدوء) بمد بالواو. ( )

(٢) التحليل الصحيح لكلمة (مَشَاهِدُ) هو (مَشَـ / ا / هِدُ) ( )

(٣) الحرف الذي يسبق المد في كلمة (مظاهر) هو حرف الظاء. ( )

(٤) اللام في كلمة (الصديق) لام شمسية. ( )

ثالثًا (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: حكاية صورة) أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها:

وكان أهل القرية يحبونه؛ لأنه كان يحترم الكبير، ويساعد الصغير. وكان شجاعًا لا يخاف الصعاب، ويحب قريته كما يحب بيته. قلت: «ولاحظت أيضًا أن صورته معلقة على مدرسة القرية». قال جدي: «نعم، لقد سميت المدرسة باسمه تكريمًا له».

مرادف (تشريفًا) .... مضاد (يتخلى عن) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): سميت المدرسة باسم الجندي تكريمًا له. ( )

(ج) أكمل: (١) كان الجندي .... الكبير، ويساعد ....

(٢) كان الجندي .... لا يخاف الصعاب.

(د) أجـب: لماذا أحب أهل القرية ذلك الجندي؟ ◄ ....

٢ (من نص: أنا مسئولة) أ) اقرأ الفقرة، ثم اذكر:

«عندما عادت جارة ليلى، وجدت السلحفاة سعيدة، شكرت ليلى وقالت: «عرفت أنك فتاة مسئولة!»، ابتسمت ليلى بفخر؛ فقد أدركت أن المسئولية تعني الاهتمام والحب معًا».

(١) مرادف (فخر) .... (٢) جمع (المسئولية) ....

(ب) اختر: (١) عندما عادت جارة ليلى وجدت السلحفاة (حزينة - نائمة - سعيدة).

(٢) ليلى فتاة (مهملة - مسئولة - أنانية).

(ج) أجـب: لماذا شعرت ليلى بالفخر؟ ◄ ....

رابعًا (النشيد المقرر) أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم اختر: (من نص: أجمل الصفات)

أحــب أن أعيــش	مهذبًــا بشوشًــا
أســاعد الصغيــر	أحتــرم الكبيــر

(١) مرادف (مهذب): .... (بخيل - مغرور - مؤدب)

(٢) جمع (الصغير): .... (الصغار - الصغائر - الصغر)

(ب) أكمل: كلمتا .... و .... بينهما تضاد.

(ج) أجــب: كيف يحب الطفل أن يعيش؟ ◄ ....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) اختر الفعل المناسب مما بين القوسين؛ لتكمل الجملة، ثم اذكر نوعه:

(أ) (كتب - كتبت) الروائي القصة. ◄ ....

(ب) (تحفظ - يحفظ) التلميذة القصيدة. ◄ ....

(ج) (توجهت - توجه) المسافر إلى المطار. ◄ ....

(د) (تمتلئ - يمتلئ) الشجرة بالثمار. ◄ ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

الإنسان الصالح يحترمه الناس.

....

سابعًا (التعبير الكتابي) اكتب قصة قصيرة، بعناصرها الموضحة:

....

....

....

(أ) **العنوان:** الثقة بداية الإبداع.

(ب) **الشخصيات:** عليٌّ والمعلمة أميرة.

(ج) **الزمان:** صباحًا

(د) **المكان:** غرفة الرسم في المدرسة.

(هـ) **البداية:** في مسابقة الرسم كان زملاء عليٍّ ينهون لوحاتهم.

(و) **الأحداث:** لم يبدأ عليٌّ في رسمته؛ لأنه كان خائفًا من الفشل وشجعته المعلمة.

(ز) **النهاية:** فاز عليٌّ بالمركز الأول في المسابقة.

مادة اللغة العربية التقييم ٥

أولًا (الاستماع المقرر) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) كتب كل تلميذ اسمه على زجاجته. ( )

(٢) حزن الجميع؛ لأن الأزهار لم تنبت في النهاية. ( )

(ب) اختر: بعد الزراعة أصبحت المدرسة (أوسع - أجمل - أسوأ).

(ج) رتب خطوات الزراعة التي قام بها التلاميذ:

ري البذور بالماء. ◯ ملء الزجاجات بالطين. ◯ غرس البذور في الطين. ◯

ثانيًا (الإملاء) أ) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

(ب) أكمل بكلمة بها همزة متطرفة بعد مد، ثم ضع علامة الترقيم المناسبة:

(١) عليك الالتزام بـ.................... وأنت في المكتبة ( )

(٢) هل تمطر .... في الخارج ( )

(٣) ما أقبح أن .... لغيرك ( )

ثالثًا (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: شكرًا معلمي.. شكرًا معلمتي) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر:

كان اليوم مميزًا؛ فهو آخر أيام العام الدراسي. دخلت معلمتنا خديجة الفصل بابتسامتها المعتادة، وهي تنادينا بالاسم الجميل الذي نحبه دائمًا: «صباح الخير يا أبطال».

(١) مرادف (حماس): .... (فتور - نشاط - فرحة)

(٢) مضاد (المعتادة): .... (المألوفة - العادية - الغريبة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): يحب التلاميذ معلمتهم خديجة. ( )

(ج) أكمل: تقول المعلمة للتلاميذ دائمًا: «صباح الخير يا ....».

(د) أجب: لماذا كان اليوم مميزًا؟ ◄ ....

٢ (من نص: للمساعدة قواعد) أ) اقرأ الفقرة، ثم اذكر:

جاءت المعلمة بسرعة، وسألت عمر: «هل تستطيع الوقوف إذا ساعدناك؟». قال عمر: «نعم، قدمي تؤلمني قليلًا، لكن أستطيع الوقوف». ساعدته المعلمة وحسام حتى تمكن من الوقوف. ثم أعطيته ماء فشرب، وقال لنا: «شكرًا لكم جميعًا».

(١) مرادف (تستطيع) .... (٢) مضاد (الوقوف) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): تمكن عمر من الوقوف وحده دون مساعدة. (   )

(ج) أكمل: شعر عمر بألم في ....

(د) أجب: ماذا قال عمر في النهاية لأصدقائه؟ ◄ ....

رابعًا (النشيد المقرر) أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم استخرج منهما: (من نص: أبني وطني)

أتطوع في خدمة غيري	فأفوز، وللخير جزاء
أسعى وأُجمِّل مجتمعي	أبني وطني خير بناء

مرادف (أفضل) .... مضاد (أتكاسل) ....

(ب) أكمل: (١) كلمتا (جزاء - بناء) لهما ....

(٢) «أبني وطني» تشبيه يدل على ....

(ج) أجب: ماذا سينال الشاعر من العطاء ومساعدة الآخرين؟ ◄ ....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) صوب الخطأ في الجمل الآتية:

(أ) هذا هو الفصل اللذان انتقلت إليه. (....................)

(ب) أحب الأشخاص اللاتي يفعلون الخير. (....................)

(ج) جاءت الفتاتان التي فازتا في المسابقة. (....................)

(د) زرت قريبي اللتان أصيب في الحادث. (....................)

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

وطني تاج للأمم.

....

سابعًا (التعبير الكتابي) أكمل كتابة الفقرة التالية عن أهمية الصديق الصالح:

«الصديق الصالح كنز غالٍ ونعمة كبيرة في حياتنا، فهو من يساعدنا وقت الضيق، وينصحنا عندما نخطئ، ....
....».

مادة اللغة العربية التقييم ٦

أولًا (الاستماع المقرر) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) شرب الطلاب العصير في الأواني الفخارية. (   )

(٢) ذهب الطلاب إلى البحيرة وقت شروق الشمس. (   )

(ب) أكمل: (١) رسم الطالب .... و................ و................

(٢) ذهب الطلاب إلى بحيرة ....

ثانيًا (الإملاء) أ) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

(ب) اختر الشكل الصحيح لكل كلمة؛ لتكمل الفقرة التالية:

أمطرت (السماؤ - السماء) بينما كانت هدير تسير في الشارع فاضطرت (للجوؤ - للجوء) إلى مكان (مليء - ملئ) بالناس لتختبئ من المطر تحت المظلات.

ثالثًا (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: مع جدي وجدتي) أ) اقرأ الفقرة، ثم اذكر:

«اليوم لعبنا لعبة (علمني أبي.. علمتني أمي). بدأ جدي وقال: «علمتني أمي أن أقول: (حضرتك) بدل (أنت) عندما أتكلم مع الكبار احترامًا لهم». ثم قالت جدتي: «علمني أبي أن أعتذر إذا أخطأت، وأن الاعتذار يدل على قوة شخصيتي وليس ضعفها».

(١) مرادف (أعتذر) .... (٢) مضاد (أتكلم) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): الاعتذار دليل على ضعف الشخصية. (   )

(جـ) **اختر:** نقول (حضرتك) عند الحديث مع (الأطفال - الكبار - الأصدقاء).

(د) **أكمل:** قالت الجدة: «علمني أبي أن .... إذا أخطأت».

(هـ) **أجب:** ما اسم اللعبة التي لعبتها الأسرة معًا؟ ◄ ....

٢ (من نص: للمساعدة قواعد) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر:

«تذكروا دائمًا أن تطلبوا المساعدة من شخص كبير، وأن تسألوا صديقكم المصاب قبل أن تلمسوه، إن كان يستطيع التحرك أم لا. ومن المهم أيضًا أن لا نتجمع كلنا حوله؛ حتى يستطيع التنفس بسهولة».

(١) مرادف (المساعدة): .... (العداوة - المعاونة - المخالطة)

(٢) مضاد (نتجمع): .... (نقترب - نبتعد - نتفرق)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

(١) عندما نطلب المساعدة، نطلبها من شخص كبير. ( )

(٢) علينا التجمع حول المصاب؛ حتى نطمئن عليه. ( )

(جـ) **أجب:** عندما نجد شخصًا مصابًا، ماذا نفعل قبل أن نلمسه؟

◄ ....

رابعًا (النشيد المقرر) أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم اختر: (من نص: أنا أساعد)

أبتكر الحلول وأظهر احترامي
أساعد الضعيف أعيش في سلام

(١) مرادف (أظهر): .... (ألعب - أبين - ألقي)

(٢) مضاد (احترامي): .... (احتقاري - توقيري - تهذيبي)

(ب) **أكمل:** يبتكر الطفل .... للمشكلات.

(جـ) **أجب:** ماذا يقول الشاعر في البيت الثاني؟ ◄ ....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) أ) حول الجملتين الآتيتين من المفرد إلى الجمع:

(١) الرسامة بارعة. الجمع ◄ ....

(٢) الولد مهذب. الجمع ◄ ....

(ب) **رتب؛ لتكون جملة فعلية:** الطعام - الأم - تحضر - لأطفالها. ◄ ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

حافظ على الممتلكات العامة.

....

سابعًا (التعبير الكتابي) اقرأ القصة، ثم حللها إلى عناصرها المذكورة:

عمل الخير ينجي

بعد صلاة العشاء ذهب عمر؛ ليشتري شيئًا لوالدته فتعثر في طريقه بغصن شجرة كبير. تذكر عمر كلام والدته عن فعل الخير وأنه يعود إلينا في وقت آخر، فأمسك بالغصن وسحبه بعيدًا عن الطريق. عندما عاد عمر إلى بيته حكى لوالدته ما فعله فقالت له: سوف ترى هذا الخير في حياتك يا عمر».

(أ) الزمان: .... (ب) المكان: ....

(ج) الشخصيات: ....

(د) البداية: ....

(هـ) النهاية: ....

مادة اللغة العربية التقييم ٧

أولًا (الاستماع المقرر) أ) استمع، ثم اذكر: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) مرادف (أعلنت) .... (٢) مضاد (أفضل) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

(١) أعلنت المعلمة عن مسابقة أجمل لوحة لتزيين المدرسة. (   )

(٢) بعد المناقشة اختاروا المشروع الذي اقترحه أحمد. (   )

(ج) أكمل: اقترحت مريم زراعة .... في فناء المدرسة.

ثانيًا (الإملاء) أ) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

(ب) أدمج الكلمات الآتية:

(١) الـنْ / نُـ / فُو / سُ .... (٢) الْـ / قِـ / رَا / ءَ / ةُ ....

(٣) صَـ / دِيـ / قَـ / تِي .... (٤) الطْـ / طَـ / بِيـ / بُ ....

ثالثًا (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: يوم أصدقاء البيئة) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر:

في فناء المدرسة، جهزنا طاولات كثيرة، ونظمنا عليها الكتب، كان المشهد جميلًا، كتب ملونة في كل مكان، كنا جميعًا فرحين. قالت المعلمة: «يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابًا يعجبه، لكن بشرط أن يقرأه، ويشارك مع الفصل ما تعلمه».

(١) مرادف (جهزنا): .... (أخذنا - أعددنا - ساعدنا)

(٢) مضاد (يأخذ): .... (يعطي - يحصل على - يضرب)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

(١) نظم الأطفال الكتب على طاولات في فناء المدرسة. (   )

(٢) لم تسمح المعلمة للأطفال بأخذ أي كتاب. (   )

(ج) أجب: ما الشرط الذي وضعته المعلمة؛ ليأخذ كل طفل كتابًا يعجبه؟ ◄ ....

٢ (من نص: شكرًا معلمي.. شكرًا معلمتي) أ) اقرأ الفقرة، ثم اذكر:

«قالت مريم: بفضلك يا معلمتي، أصبحنا نقرأ القصص بأنفسنا، ونقرأ اللافتات في الشوارع، ونكتب جملًا صحيحة»، وقال عادل: تعلمنا من الأستاذ سامح معلم الرياضيات درس الأعداد، وأصبحت أساعد أمي في حساب أسعار الفاكهة والخضراوات بمهارة عندما أذهب معها إلى السوق؛ لأساعدها».

(١) مرادف (مهارة) .... (٢) جمع (السوق) ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام ما تعلمه التلاميذ من معلمتهم خديجة:

- قراءة القصص. ( )
- حساب الأسعار. ( )
- معرفة الأعداد. ( )
- قراءة اللافتات. ( )
- كتابة جمل صحيحة. ( )

(ج) أكمل: يشرح المعلم سامح مادة ....

(د) أجب: «يحب عادل مساعدة أمه». وضح. ◄ ....

رابعًا (النشيد المقرر) أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم اختر: (من نص: أبني وطني)

أعطي محتاجًا يسألني	لا أبخل دومًا بعطاء
أتطوع في خدمة غيري	فأفوز، وللخير جزاء

(١) مرادف (عطاء): .... (هبة - بخل - ذل)

(٢) مضاد (غيري): .... (اسمي - قلبي - نفسي)

(ب) **أكمل:** من يتطوع في خدمة غيره له ....

(ج) **أجب:** ما الذي يدل عليه البيت الأول؟ ◄ ....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) أ) اقرأ الكلمات التالية، ثم اختر الجمع المناسب لها:

(١) لص: (لصوص - فصوص - قصص).

(٢) متعلمة: (معلومات - تعليمات - متعلمات).

(٣) لاعب: (ألعاب - لاعبون - ملاعب).

(٤) حقيبة: (حدائق - حقائب - حقائق).

(ب) **ضع خطًا تحت كل فعل في الجملة، ثم اذكر نوعه:**

الطالب الذي ذاكر في الماضي يرى نجاحه الآن؛ فاحرص على الاقتداء به.

◄ ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

الاجتهاد يحقق الأحلام.

....

سابعًا (التعبير الكتابي) صل بالعنصر المناسب:

(أ) عادت ليلى إلى بيتها سعيدة بتعلم ركوب الدراجة. • • العنوان.

(ب) في صباح يوم مشمس حصلت ليلى على دراجة جديدة. • • الأحداث.

(ج) الدراجة الجديدة. • • البداية.

(د) كانت ليلى تتدرب كل يوم على ركوب الدراجة. • • النهاية.



ثانيًا: اختبارات اللغة العربية للتعليم الأزهري

مادة اللغة العربية التقييم ١

أولًا **(التعبير الكتابي) اكتب فقرة عن «حب الوطن والدفاع عنه»، مراعيًا عناصر كتابة الفقرة، وأن تكون الكلمات في حدود (١٠٠ : ١٢٠) كلمة:**

....

....

....

ثانيًا **(القراءة) أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها: (من نص: أنا مسئولة)**

«شعرت ليلى بالندم، وقررت أن تكون أكثر حرصًا، فجهزت طعام السلحفاة، وخصصت وقتًا للعب معها وتنظيف مكانها، وضبطت المنبه؛ لتتذكر مواعيد طعامها كل يوم، كما صنعت للسلحفاة علبة مزينة؛ لتنام بها».

مرادف (حدَّدت)	....	مضاد (تنسى)	....
مفرد (أطعمة)	....	جمع (ميعاد)	....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** لعبت ليلى مع السلحفاة طوال اليوم. (   )

(ج) **أكمل:** صنعت ليلى للسلحفاة .... مزينة؛ لـ.................... بها.

(د) **أجـب:** ما القرار الذي قررته ليلى؟ ◄ ....

ثالثًا **(النشيد) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم اختر: (من نص: أبني وطني)**

بحديقة مدرستي شجر أرويه إذا احتاج الماء
أعطي محتاجًا يسألني لا أبخل دومًا بعطاء
أتطوع في خدمة غيري فأفوز، وللخير جزاء

(١) معنى (يسألني): (يهتم بي - يعطيني - يطلب مني). (٢) مضاد (أفوز): (أخسر - أتمرن - أنتصر).

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** الشاعر يهتم بالشجر ويسقيه. (   )

(ج) **أجـب:** ضع خطًّا تحت البيت الدال على: «يعطي الشاعر من يسأله ولا يبخل عليه».

رابعًا (الأساليب والتراكيب) أ) ضع خطًّا تحت المختلف فيما يلي:

(١)	الذكرى - الهدايا - المباني - الكراسي.	(٢)	ثعابين - مساعدين - لاعبين - فضائيين.
(٣)	معلمون - مهذبون - مراكز - مذاكرون.	(٤)	كراسات - زجاجات - طالبات - نبات.

(ب) حول فعل الأمر إلى فعل مضارع وغير ما يلزم: ذاكر دروسك يا أحمد. ◄ ....

خامسًا (الإملاء) أ) صوب الخطأ فيما يلي:

(١) متى تعود من مدرستك! ◄ ....

(٢) كلمة (مسيء) بها همزة متطرفة بعد مد بالواو. ◄ ....

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

ما أجمل الأخلاق الطيبة!

....

مادة اللغة العربية التقييم ٢

أولًا (التعبير الكتابي) اكتب قصة قصيرة مستعينًا بالكلمات التالية:
(صباحًا - المتحف المصري - المرشد السياحي - بعد ذلك - يشرح)

....
....
....

ثانيًا (القراءة) أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها: (من نص: يوم أصدقاء البيئة)

«في فناء المدرسة، جهزنا طاولات كثيرة، ونظمنا عليها الكتب، كان المشهد جميلًا، كتب ملونة في كل مكان، كنا جميعًا فرحين. قالت المعلمة: يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابًا يعجبه، لكن بشرط أن يقرأه، ويشارك مع الفصل ما تعلمه».

مرادف (رتبنا)	....	مضاد (يعطي)	....
مفرد (الفصول)	....	جمع (طاولة)	....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** سمحت المعلمة للأطفال أن يأخذوا كتابًا دون شروط. (   )

(ج) **أكمل:** جهز التلاميذ .... كثيرة، ونظموا عليها ....

(د) **أجب:** صف المشهد الذي كان في فناء المدرسة.

◄ ....

ثالثًا (النشيد) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم استخرج منها: (من نص: أنا أساعد)

أقابـل الصحـاب	في الحي بابتسام
أشـجع الرفـاق	بـأجـمـل الـكـلام
أشـارك الـكبـار	الــرأي بـاهـتـمـام

مرادف (أقاسم) .... مضاد (إهمال) ....

(ب) **تخير:** يشجع الشاعر أصدقاءه بـ........................ الكلام. (أسوأ - أقبح - أجمل)

(ج) **أكمل:** الكلمات .... و........................ و........................ لها نفس النهاية.

(د) **أجب:** اذكر الصفات الجيدة التي وردت في الأبيات. ◄ ....

رابعًا (الأساليب والتراكيب) أ) رتب الكلمات الآتية؛ لتكون المطلوب:

(١) على - يحافظ - ممتلكات - أحمد - المدرسة. (جملة فعلية) ◄ ....

(٢) تعلَّم - مريم - اللغات - تحب. (جملة اسمية) ◄ ....

(ب) **تخير الاسم الموصول المناسب:**

(١) ساعدني الصديقان (اللتان - الذين - اللذان) أحبهما.

(٢) اشترى أبي السيارة (الذي - التي - اللاتي) يحلم بها.

خامسًا (الإملاء) أ) أكمل بكلمة تنتهي بهمزة متطرفة بعد مد:

(١) تُفضل أختي .... في المنزل نهاية الأسبوع. (٢) عليك .... قبل الصلاة.

(ب) **اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)**

....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

قوتنا معًا تصنع الفرق.

....

مادة اللغة العربية — التقييم ٣

أولًا (التعبير الكتابي) حلل القصة إلى عناصرها الموضحة:

ثمرة الأمانة

«في استراحة الظهيرة في المدرسة، وجد باسم علبة ألوان في الفناء. كان باسم يتمنى أن يمتلك مثل هذه الألوان؛ ففكر أن يأخذها، لكنه تذكر نصيحة والده له (أن يكون أمينًا)، فذهب إلى المدير وأعطاه العلبة؛ فشكره المدير على أمانته، وقرر أن يكافئه بعلبة ألوان جديدة مثلها».

(أ) العنوان: .... (ب) الشخصيات: ....

(ج) الزمان: .... (د) المكان: ....

(هـ) البداية: ....

(و) الأحداث: ....

(ز) النهاية: ....

ثانيًا (القراءة) أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها: (من نص: شكرًا معلمي.. شكرًا معلمتي)

«قالت لنا المعلمة: «بعد ثلاثة أشهر إن شاء الله، تكونون في الصف الرابع، وتتعلمون أشياء جديدة». ثم ابتسمت وقالت: «هيا يا أبطال، أخبروني: ماذا تعلمتم من معلميكم ومعلماتكم هذا العام؟». بدأنا نرفع أيدينا ونجيب في نشاط وسعادة».

مرادف (شجعان) .... مضاد (قديمة) ....

(ب) **تخير:** سيكون الطلاب في الصف الرابع بعد .... أشهر. (ثلاثة - خمسة - تسعة)

(ج) **أكمل خريطة الكلمة:**



(د) **أجب:** ما السؤال الذي سألته المعلمة للتلاميذ؟

◄ ....

ثالثًا (النشيد) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم استخرج منها: (من نص: أجمل الصفات)

أحب أن أعيش مهذبًا بشوشًا
أساعد الصغير أحترم الكبير
أعين أصدقائي في اليسر والعناء

مرادف (مؤدب) .... مفرد (الكبار) ....

(ب) **أكمل:** بين (الصغير - الكبير) .... يوضح المعنى.

(ج) **أجب:** اشرح الجمال في قول الشاعر (في اليسر والعناء).

◄ ....

رابعًا (الأساليب والتراكيب) أ) حول الجملة الفعلية إلى جملة اسمية، والعكس:

(١) يجيد صديقي لعبة الشطرنج. ◄ ....

(٢) هناء تطبخ طعامًا لذيذًا. ◄ ....

(ب) **اذكر نوع الكلمة الملونة في الجملتين الآتيتين:**

(١) تعيش البطاريق في الأماكن الجليدية. (....................)

(٢) جمع الطوابع البريدية من هواياتي. (....................)

خامسًا (الإملاء) أ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع الصوتية:

(١) التُّرْبَةُ ..../......../......../........

(٢) يَتَصَرَّفُ ..../......../......../......../........

(ب) **أكمل بعلامة الترقيم المناسبة:**

(١) ما فاكهتك المفضلة ( )

(٢) أحب زيارة حديقة الحيوان ( )

(٣) ما أقبح الكذب ( )

(٤) من شرح الدرس ( )

(ج) **اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)**

....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

كن عونًا لغيرك.

....

أولًا: اختبارات اللغة العربية للتعليم العام

التقييم (١)

أولًا: (الاستماع المقرر) من نص: «قرية الجمال»

«استيقظت مبكرًا، وأنا متحمس لرحلة المدرسة إلى مكان رائع اسمه (قرية تونس) في محافظة الفيوم. عندما وصلنا شعرت أنني دخلت لوحة فنية، كل شيء كان هادئًا وجميلًا؛ البيوت بسيطة، والهواء نقي، والمناظر الجميلة تحيط بنا من كل جانب».

(أ) ١- بلدة صغيرة. ٢- صاخبًا. (ب) ١- ✗ ٢- ✓

(ج) الفيوم.

ثانيًا: (الإملاء)

(أ) «ذهب أحمد إلى الشاطئ في وقت الغروب، فنظر إلى البحر الواسع، وقال: «ما أجمل صفاء السماء!»، ثم وقف يتأمل الموج وسأل نفسه: «متى يهدأ هذا الموج؟». فجأة شعر بالراحة والهدوء».

(ب) ١- الرِّ / رِ / يَا / ضَـ / ةُ. ٢- يُـ / سَلْ / لِـ / مُ. ٣- خَضْ / رَا / وَا / تٌ.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

① من نص: للمساعدة قواعد

(أ) الألم - أسرعتُ. (ب) ١- حديقة. ٢- الألم.

(ج) أحمد نفض التراب عن ملابس عمر، وحسام جرى بسرعة ليخبر المعلمة.

② من نص: مع جدي وجدتي

(أ) ١- ✓ ٢- ✗ (ب) أمامنا.

(ج) تعلم حب التفوق والنجاح، وأن يركز على أن يكون أفضل، ويحب الخير للجميع.

رابعًا: (النشيد المقرر)

(أ) أرويه - أعطي - حديقة - شجر. (ب) يعطي. (ج) الماء.

(د) أعطي محتاجًا يسألني لا أبخل دومًا بعطاء.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب)

(أ) ١- الطالب يذاكر دروسه بجد. ٢- ندافع عن الوطن بإخلاص.

(ب) ١- التي. ٢- اللتان.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

التقييم (٢)

أولًا: (الاستماع المقرر) من نص: «نظارة مختار الجديدة»

«جمعت المعلمة التلاميذ، وحدثتهم عن أهمية احترام الآخرين، وكيف أن التنمر يسبب الحزن، ويفسد العلاقات بينهم؛ فاعتذر الأطفال الثلاثة لمختار، ووعدوه ألا يكرروا ذلك وأن يكونوا أصدقاء».

(أ) ١- ✗ ٢- ✓ (ب) الحزن. (ج) اعتذر.

ثانيًا: (الإملاء)

(أ) «رجع الأب من عمله وهو يحمل أشياء كثيرةً، فاستقبلته ابنته دعاءُ بابتسامةٍ، وقالت: «ما أكرم عطاء الله!»، ثم نظرت إلى أبيها وسألته: «هل أحضرت لي ثوبًا جديدًا؟». ابتسم الأب وهزَّ رأسه بالموافقة».

(ب) ١- ؟ ٢- ؟ ٣- ! ٤- .

ثالثًا: (القراءة المقررة)

① من نص: يوم أصدقاء البيئة

(أ) ١- عناية. ٢- الفارغة. (ب) ✗ (ج) صناديق.

(د) ستتحول إلى كتب وكراسات جديدة لأطفال آخرين.

② من نص: أنا مسئولة

(أ) زاوية - نسيت. (ب) ✗ (ج) حرصًا.

(د) ١- لأن ليلى نسيت أن تطعمها في اليوم الأول.

٢- الفرح والقلق والندم.

رابعًا: (النشيد المقرر)

(أ) الصحاب - بابتسام - أشجع - بأجمل - أشارك الكبار - باهتمام.

(ب) ١- أحمِّس. ٢- إهمال. (ج) ترادف.

(د) عن الصفات الطيبة التي يجب أن نتحلى بها.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب)

(أ) ١- اقرئي كتابك بتركيز يا هناء.

٢- ساعد المحتاج عندما تستطيع.

(ب) ١- أهداف: جمع تكسير. ٢- طاولات: جمع مؤنث سالم.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

التقييم (٣)

أولًا: (الاستماع المقرر) من نص: «مشروعي مع أصدقائي»

«قال كريم: «سأستأذن أبي وأحضر بعضًا من البذور التي عندنا بالمنزل». قالت فاطمة: «وكل واحد منا يحضر غدًا زجاجة مياه بلاستيكية فارغة». في اليوم التالي قصت المعلمة الزجاجات، وشرحت للتلاميذ كيف يحولون الزجاجة إلى إناء زراعة».

(أ) ١- فاطمة - بلاستيكية. (ب) ١- البذور. ٢- الزجاجات.

ثانيًا: (الإملاء)

(أ) جلس سامح في هدوء تام، ثم رفع بصره نحو السماء وقال بدهشةٍ: «ما أروع ضياء النجوم!»، ثم التفت إلى أخيه وسأله: «أين ذهب عناء اليوم؟»، فأجابه: «الرضا والأمل من

أسباب راحة الإنسان».

(ب) ١- العناء. ٢- !

ثالثًا: (القراءة المقررة)

① من نص: حكاية صورة

(أ) ١- تكلمني. ٢- مخرج. (ب) ١- ✓ ٢- ✗

(ج) جندي من أبناء القرية، استشهد وهو يدافع عن أرض مصر.

② من نص: مع جدي وجدتي

(أ) نقضي - ممتعة. (ب) ١- ✓ ٢- ✗

(ج) المواقف. (د) وجبة الغداء.

رابعًا: (النشيد المقرر)

(أ) أعين - سعيدًا - سعيدًا - الصفات.

(ب) مفيدًا وسعيدًا.

(ج) يساعدهم في الأمور السهلة، وفي المواقف التي فيها تعب ومشقة.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب)

(أ) ١- زرنا ← فعل ماضٍ. ٢- تستمتع ← فعل مضارع.

(ب) ١- سريعة. ٢- مخلصان.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

التقييم (٤)

أولًا: (الاستماع المقرر) من نص: «نظارة مختار الجديدة»

بينما كان مختار يلعب في الفسحة، وقف أمامه ثلاثة أطفال، وبدءوا يسخرون من نظارته. استاء مختار من كلماتهم، وابتعد عنهم، وجلس وحده حزينًا.. لاحظت صديقته ليلى ما حدث؛ فاقتربت منه وقالت: «نظارتك جميلة يا مختار، ولا تسمح لكلامهم أن يضايقك».

(أ) ١- يهزؤون. ٢- فرح. (ب) ✗ (ج) جميلة.

ثانيًا: (الإملاء)

(أ) «استيقظ الطفل وكان الهواء منعشًا، ففتح النافذة بحماس، وقال: «ما أجمل نماء الأشجار!»، ثم نظر إلى جده الذي يسقي الزرع وسأله: «هل يحتاج الورد إلى مزيد من الماء؟»، فأجابه الجد وابتسم».

(ب) ١- ✓ ٢- ✗ ٣- ✓ ٤- ✓

ثالثًا: (القراءة المقررة)

① من نص: حكاية صورة

(أ) تكريمًا - يساعد. (ب) ✓

(ج) ١- يحترم - الصغير. ٢- شجاعًا.

(د) لأنه كان يحترم الكبير، ويساعد الصغير. وكان شجاعًا لا يخاف الصعاب، ويحب قريته كما يحب بيته.

② من نص: أنا مسئولة

(أ) ١- اعتزاز. ٢- المسئوليات.

(ب) ١- سعيدة. ٢- مسئولة.

(ج) لأنها أدركت أن المسئولية تعني الاهتمام والحب معًا.

رابعًا: (النشيد المقرر)

(أ) ١- مؤدب. ٢- الصغار. (ب) الصغير - الكبير.

(ج) مهذبًا بشوشًا، يساعد الصغير، ويحترم الكبير.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب)

١- كتب - فعل ماضٍ. ٢- تحتفظ - فعل مضارع.

٣- توجه - فعل ماضٍ. ٤- تمتلئ - فعل مضارع.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

التقييم (٥)

أولًا: (الاستماع المقرر) من نص: «مشروعي مع أصدقائي»

«ملأ التلاميذ الزجاجات بالطين، وغرسوا البذور فيها، وسقوها ماء، ثم كتب كل تلميذ اسمه على زجاجته. بعد فترة نبتت أزهار ملونة جميلة، وأصبحت المدرسة أجمل، وشعر الجميع بالسعادة».

(أ) ١- ✓ ٢- ✗ (ب) أجمل.

(ج) ملء الزجاجات بالطين. - غرس البذور في الطين. - ري البذور بالماء.

ثانيًا: (الإملاء)

(أ) سار عمر في فناء المدرسة، ونظر إلى السماء الصافية، وقال: «ما أجمل هواء الصباح!»، ثم سأل صديقه: «هل شربت الماء؟»، فابتسم الصديق، وقال: «نعم شربت».

(ب) ١- الهدوء - . ٢- السماء - ؟ ٣- تسيء - !

ثالثًا: (القراءة المقررة)

① من نص: شكرًا معلمي.. شكرًا معلمتي

(أ) ١- نشاط. ٢- الغريبة. (ب) ✓

(ج) أبطال. (د) لأنه آخر أيام العام الدراسي.

② من نص: للمساعدة قواعد

(أ) ١- تقدر على. ٢- الجلوس. (ب) ✗

(ج) قدمه. (د) شكرًا لكم جميعًا.

رابعًا: (النشيد المقرر)

(أ) خير - أسعى. (ب) ١- نفس النهاية. ٢- حب الوطن.

(ج) يفوز بحب الناس، وله جزاء كبير من الله.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب)

(أ) هذا هو الفصل الذي انتقلت إليه.

(ب) أحب الأشخاص الذين يفعلون الخير.

(ج) جاءت الفتاتان اللتان فازتا في المسابقة.

(د) زرت قريبي الذي أصيب في الحادث.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

التقييم (٦)

أولًا: (الاستماع المقرر) من نص: «قرية الجمال»

«رسمتُ زهرة ونخلة وشمسًا. أكلنا السمك، وشربنا العصير في الأواني الفخارية، وذهبنا إلى بحيرة قارون وقت الغروب، وكانت الشمس وهي تغرب كأنها تسقط في البحيرة».

(أ) ١- ✓ ٢- ✗

ب) ١- زهرة - نخلة - شمسًا. ٢- قارون.

ثانيًا: (الإملاء)

(أ) «ذهبت هناء إلى حديقة المنزل، ونظرت إلى أضواء الشمس وقالت: «ما أجمل بهاء الزهور!»، ثم سألت أمها: «هل نسقي الأزهار؟»، فهزت الأم رأسها بالموافقة».

(ب) السماء - للجوء - مليء.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

① **من نص: مع جدي وجدتي**

(أ) ١- أتأسَّفُ. ٢- أسكُتُ. (ب) ✗ (ج) الكبار.

(د) أعتذر. (هـ) لعبة (علمني أبي.. علمتني أمي).

② **من نص: للمساعدة قواعد**

(أ) ١- المعاونة. ٢- نتفرق. (ب) ١- ✓ ٢- ✗

(ج) نسأله إن كان يستطيع التحرك أم لا.

رابعًا: (النشيد المقرر)

(أ) ١- أبيِّن. ٢- احتقاري. (ب) الحلول.

(ج) يقول إنه يساعد الضعيف، ويعيش في سلام ومحبة مع كل الناس.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب)

(أ) ١- الرسامات بارعات. ٢- الأولاد مهذبون.

(ب) تحضر الأم الطعام لأطفالها.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

التقييم (٧)

أولًا: (الاستماع المقرر) من نص: «مشروعي مع أصدقائي»

«أعلنت المعلمة عن مسابقة (أفضل مشروع لتجميل المدرسة)، فاقترح كل تلميذ فكرة مشروع، وبعد المناقشة اختاروا المشروع الذي اقترحته مريم، وهو زراعة الأزهار في فناء المدرسة».

(أ) ١- أخبرت/ أذاعت. ٢- أسوأ. (ب) ١- ✗ ٢- ✗

(ج) الأزهار.

ثانيًا: (الإملاء)

(أ) «شارك بهاء في حفل المدرسة الذي أُقيم في المساء، فأعجبته زينة المدرسة وقال: «ما أجمل أضواء الفصل!»، ثم سأل معلمه: «أين حجرة الرياضة؟»، فأشار إليه، فشكره بهاء».

(ب) ١- النُّفوس. ٢- الْقِراءة. ٣- صديقتي. ٤- الطَّبيب.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

① **من نص: يوم أصدقاء البيئة**

(أ) ١- أعددنا. ٢- يعطي. (ب) ١- ✓ ٢- ✗

(ج) أن يقرأه كل طفل، ويشارك مع الفصل ما تعلمه.

② **من نص: شكرًا معلمي.. شكرًا معلمتي**

(أ) ١- براعة. ٢- الأسواق.

(ب) قراءة القصص - قراءة اللافتات - كتابة جمل صحيحة. ✓

(ج) الرياضيات.

(د) كان يساعدها في حساب أسعار الفاكهة والخضراوات بمهارة عندما يذهب معها إلى السوق.

رابعًا: (النشيد المقرر)

(أ) ١- هبة. ٢- نفسي. (ب) جزاء كبير.

(ج) يدل على العطاء والكرم، ومساعدة المحتاج، وعدم البخل بأي شيء على غيره.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب)

(أ) ١- لصوص. ٢- متعلمات. ٣- لاعبون. ٤- حقائب.

(ب) ذاكر ← ماضٍ - يرى ← مضارع - فاحرص ← أمر.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (التعبير الكتابي)

(أ) النهاية. (ب) البداية. (ج) العنوان. (د) الأحداث.

ثانيًا: اختبارات اللغة العربية للتعليم الأزهري

التقييم (١)

أولًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثانيًا: (القراءة)

(أ) خصصت - تتذكر - طعام - مواعيد. (ب) ✗

(ج) علبة - تنام. (د) قررت أن تكون أكثر حرصًا.

ثالثًا: (النشيد)

(أ) ١- يطلب مني. ٢- أخسر. (ب) ✓

(ج) أعطي محتاجًا يسألني لا أبخل دومًا بعطاء.

رابعًا: (الأساليب والتراكيب)

(أ) ١- الذكرى. ٢- ثعابين. ٣- مراكز. ٤- نبات.

(ب) يذاكر أحمد دروسه.

خامسًا: (الإملاء)

(أ) ١- ! ← ؟ ٢- بالواو ← بالياء.

(ب) «ركبت الطفلة هيفاء الطائرة مع أبيها، ثم نظرت، وقالت: «ما أجمل هذا البناء!»، ثم سألت أباها: «هل نطير في السماء؟»، فضحك الأب».

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

التقييم (٢)

أولًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثانيًا: (القراءة)

(أ) نظمنا - يأخذ - الفصل - طاولات.

(ب) ✗ (ج) طاولات - الكتب. (د) أجب بنفسك.

ثالثًا: (النشيد)

(أ) أشارك - اهتمام. (ب) أجمل.

(ج) ابتسام - الكلام - اهتمام.

(د) يقابل الصحاب مبتسمًا - يشجع أصحابه بكلمات طيبة - يتحدث مع الكبار، ويقول رأيه باحترام وأدب.

رابعًا: (الأساليب والتراكيب)

(أ) ١- يحافظ أحمد على ممتلكات المدرسة.

٢- مريم تحب تعلم اللغات.

(ب) ١- اللذان. ٢- التي.

خامسًا: (الإملاء)

(أ) ١- البقاء. ٢- الوضوء.

(ب) «رأى شادي عصفورًا جميلًا في الحديقة، فنظر إلى لونه، وقال: «ما أجمل غناء الطيور!»، ثم سأل نفسه: «هل يشرب من هذا الماء؟»، وأيضًا رآه يطير في الهواء فكان سعيدًا به».

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

التقييم (٣)

أولًا: (التعبير الكتابي)

(أ) ثمرة الأمانة. (ب) باسم - والده - المدير.

(ج) استراحة الظهيرة. (د) المدرسة.

(هـ) وجد باسم علبة ألوان في الفناء.

(و) كان باسم يفكر في أخذ العلبة، لكنه كان أمينًا وتذكر نصيحة والده، فذهب إلى المدير وأعطاه العلبة.

(ز) شكره المدير وكافأه بعلبة ألوان جديدة.

ثانيًا: (القراءة)

(أ) أبطال - جديدة. (ب) ثلاثة.

(ج) نردُّ - نسأل - الياء - نَـ / جِيـ / بُ.

(د) ماذا تعلمتم من معلميكم ومعلماتكم هذا العام؟

ثالثًا: (النشيد)

(أ) مهذَّبًا - الكبير. (ب) تضاد.

(ج) تعبير جميل يفيد مساعدة الطفل لأصدقائه في كل الأوقات.

رابعًا: (الأساليب والتراكيب)

(أ) ١- صديقي يجيد لعبة الشطرنج.

٢- تطبخ هناء طعامًا لذيذًا.

(ب) ١- فعل مضارع. ٢- حرف جر.

خامسًا: (الإملاء)

(أ) ١- الـ / تُرْ / بَـ / ـةُ. ٢- يَـ / تَـ / ضَرْ / رَ / فُ.

(ب) ١- ؟ ٢- . ٣- ! ٤- ؟

(ج) «اشترى بهاء حذاءً جديدًا للمدرسة، ففرح به وقال: «ما أجمل هذا الحذاء!»، ثم سأل أمه: «هل ألبسه في وقت المساء؟»، فأجابت الأم: «نعم»، فزاد فرحه وسروره».

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

امتحانات رقم (5)

الترم الثانى





(نَصُّ الاستِمَاعِ فِي نِهَايَةِ المُلْحَقِ) 

الاخْتِبَارُ الأَوَّلُ

أَوَّلًا: الاِسْتِمَاعُ

• اسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ تَدُورُ السَّاقِيَةُ بِوَاسِطَةِ .... (الْهَوَاءِ – الْمَاءِ – النَّارِ)

٢ تُسْتَخْدَمُ السَّوَاقِي فِي .... (الزِّرَاعَةِ – اللَّعِبِ – الْبِنَاءِ)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ كَانَتِ الرِّحْلَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ إِلَى الْأَهْرَامَاتِ. (   )

٢ كَانَتِ الرِّحْلَةُ مُمْتِعَةً. (   )

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ

• اقْرَأِ الْقِصَّةَ التَّالِيَةَ، وَحَلِّلْهَا إِلَى عَنَاصِرِهَا:

الْحَيَاءُ زِينَةُ الْأَخْلَاقِ

فِي مَدْرَسَةٍ هَادِئَةٍ، كَانَتِ الطِّفْلَةُ مَرْيَمُ مَعْرُوفَةً بِحَيَائِهَا وَأَدَبِهَا، لَا تَرْفَعُ صَوْتَهَا وَتُحْسِنُ الْكَلَامَ مَعَ الْجَمِيعِ، وَفِي يَوْمٍ سَخِرَ بَعْضُ التَّلَامِيذِ مِنْ زَمِيلٍ لَهُمْ، فَشَعَرَتْ مَرْيَمُ بِالْحُزْنِ وَلَمْ تُشَارِكْهُمْ، اقْتَرَبَتْ مِنْ زَمِيلِهَا وَوَاسَتْهُ بِكَلِمَاتٍ طَيِّبَةٍ، لَاحَظَتِ الْمُعَلِّمَةُ مَوْقِفَهَا وَأَثْنَتْ عَلَيْهَا، فَشَعَرَ الزَّمِيلُ بِالرَّاحَةِ، وَتَعَلَّمَ الْجَمِيعُ أَنَّ الْحَيَاءَ خُلُقٌ جَمِيلٌ يَزِيدُ الْإِنْسَانَ احْتِرَامًا.

١ الْعُنْوَانُ: ....

٢ الشَّخْصِيَّاتُ: ....
....

٣ الْمَكَانُ: ....

٤ الزَّمَانُ: ....

٥ الْبِدَايَةُ: ....

٦ الْأَحْدَاثُ: ....

٧ النِّهَايَةُ: ....
....

ثالثًا: الْقِراءَةُ

• **الْقِراءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى: اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:**

تَعَلَّمْتُ مِنْ أَبِي الْكَثِيرَ مِنَ الدُّرُوسِ الْمُهِمَّةِ فِي الْحَيَاةِ؛ فَقَدْ كَانَ قُدْوَةً فِي الصِّدْقِ وَالِاجْتِهَادِ وَحُسْنِ الْمُعَامَلَةِ. كَانَ يَنْصَحُنِي دَائِمًا بِأَلَّا أَسْتَسْلِمَ لِلْفَشَلِ، وَأَنْ أُحَافِظَ عَلَى احْتِرَامِي لِلْآخَرِينَ، وَأَنْ أَتَحَمَّلَ الْمَسْئُولِيَّةَ فِي كُلِّ عَمَلٍ أَقُومُ بِهِ. وَمِنْ خِلَالِ مَوَاقِفِهِ وَكَلَامِهِ أَدْرَكْتُ أَنَّ الْأَخْلَاقَ وَالْعَمَلَ الْجَادَّ هُمَا أَسَاسُ النَّجَاحِ فِي الْحَيَاةِ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مُضَادَّ (الْكَذِب): .... ٢ جَمْعَ (الدَّرْس): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ كَانَ الْأَبُ قُدْوَةً فِي الصِّدْقِ وَالِاجْتِهَادِ. (   )

٢ تَعَلَّمَ بَطَلُ الْقِصَّةِ مِنْ أَبِيهِ الِاسْتِسْلَامَ عِنْدَ الْفَشَلِ. (   )

ج بِمَ نَصَحَ الْأَبُ ابْنَهُ؟ ....

د أَكْمِلْ: ....، .... هُمَا أَسَاسُ النَّجَاحِ فِي الْحَيَاةِ.

رَابِعًا: النُّصُوص

• **مِنْ نَشِيدِ (أَبْنِي وَطَنِي): اقْرَأِ الْبَيْتَيْنِ، ثُمَّ أَجِبْ:**

بِحَدِيقَةِ مَدْرَسَتِي شَجَرٌ   أَرْوِيهِ إِذَا احْتَاجَ الْمَاءْ
أُعْطِي مُحْتَاجًا يَسْأَلُنِي   لَا أَبْـخَلُ دَوْمًا بِعَطَاءْ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مَعْنَى (أَرْوِيهِ): .... (أَقْطِفُهُ - أَزْرَعُهُ - أَسْقِيهِ)

٢ جَمْعُ (حَدِيقَة) .... (حَادِق - حَدَائِق - حَدَقَة)

٣ يُوجَدُ .... بِحَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ. (ذَهَبٌ - شَجَرٌ - مَكْتَبَةٌ)

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ: كَلِمَتَيْنِ لَهُمَا نَفْسُ النِّهَايَةِ ....، ....

ج كَيْفَ يُسَاعِدُ الشَّاعِرُ الْمُحْتَاجِينَ كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْبَيْتِ الثَّانِي؟ ....

خَامِسًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ

أ حَدِّدْ نَوْعَ الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ: (جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ، جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ)

١ شَرِبَ أَحْمَدُ الْمَاءَ. ....

٢ أَمِيرٌ طِفْلٌ مُهَذَّبٌ. ....

ب أَكْمِلْ بِاسْمٍ مَوْصُولٍ مُنَاسِبٍ:

١ هَذَا هُوَ الْفَائِزُ .... حَصَلَ عَلَى الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ.

٢ هَؤُلَاءِ هُمُ التَّلَامِيذُ .... نَجَحُوا فِي الِاخْتِبَارِ.

٣ شَاهَدْتُ الْبِنْتَ .... تَلْعَبُ فِي الشَّارِعِ.

سَادِسًا: الْإِمْلَاءُ

• أَكْمِلْ بعَلَامَةِ تَرْقِيمٍ مُنَاسِبَةٍ: (. / ؟ / !)

١ أَيْنَ تُوجَدُ بُحَيْرَةُ قَارُونَ ....

٢ مَا أَصْغَرَ النَّمْلَةَ ....

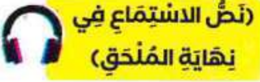
٣ الْقِرَاءَةُ غِذَاءُ الْعَقْلِ ....

سَابِعًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ

• اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

الأخلاق زينة الكلام.

....



الاخْتِبَارُ الثَّانِي

أَوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ

• اسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ كَانَ سَعِيدٌ يَرْتَدِي سَمَّاعَةً فِي أُذُنِهِ لِيَسْمَعَ جَيِّدًا. (   )

٢ فَرِحَ سَعِيدٌ كَثِيرًا بِسُخْرِيَّةِ أَصْدِقَائِهِ مِنْهُ. (   )

ب كَيْفَ تَصَرَّفَ الْأَصْدِقَاءُ بَعْدَ أَنْ عَرَفُوا سَبَبَ ارْتِدَاءِ سَعِيدٍ لِسَمَّاعَةِ الْأُذُنِ؟

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ

• اقْرَأِ الْقِصَّةَ التَّالِيَةَ، وَحَلِّلْهَا إِلَى عَنَاصِرِهَا:

التَّعَاوُنُ صِفَةٌ جَمِيلَةٌ تَدُلُّ عَلَى حُسْنِ أَخْلَاقِ الْإِنْسَانِ، بِالتَّعَاوُنِ يَتَشَارَكُ النَّاسُ فِي إِنْجَازِ الْأَعْمَالِ بِسُرْعَةٍ وَسُهُولَةٍ، وَيُسَاعِدُ التَّعَاوُنُ عَلَى نَشْرِ الْمَحَبَّةِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ، كَمَا يَشْعُرُ الْإِنْسَانُ بِقِيمَتِهِ عِنْدَمَا يُسَاعِدُ غَيْرَهُ؛ لِذَلِكَ يَجِبُ أَنْ نَتَعَاوَنَ دَائِمًا مَعَ أَهْلِنَا وَأَصْدِقَائِنَا.

١ الْمُقَدِّمَةُ:	....
٢ الْمَوْضُوعُ:	....
٣ الْخَاتِمَةُ:	....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ

• **الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى: اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:**

إِعَادَةُ التَّدْوِيرِ تُسَاعِدُ فِي الْحِفَاظِ عَلَى نَظَافَةِ الْبِيئَةِ، وَتُقَلِّلُ مِنْ كَمِّيَّةِ الْقُمَامَةِ فِي الشَّوَارِعِ. وَتُحَافِظُ عَلَى الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ مِنَ النَّفَادِ، كَمَا تُسْهِمُ فِي تَقْلِيلِ تَلَوُّثِ الْهَوَاءِ وَالْمَاءِ؛ لِذَلِكَ فَهِيَ عَمَلٌ نَافِعٌ يُفِيدُ الْإِنْسَانَ وَالطَّبِيعَةَ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مَعْنَى (مُفِيد): .... ٢ مُفْرَدَ (الْبِيئَات): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ إِعَادَةُ التَّدْوِيرِ تَزِيدُ مِنَ الْقُمَامَةِ فِي الشَّوَارِعِ. (   )

٢ إِعَادَةُ التَّدْوِيرِ تُحَافِظُ عَلَى الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ. (   )

ج اذْكُرْ فَائِدَتَيْنِ مِنْ فَوَائِدِ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ. ....

رَابِعًا: النُّصُوصُ

• **مِنْ نَشِيدِ (أَجْمَلُ الصِّفَاتِ) أ أَكْمِلِ الْبَيْتَيْنِ، ثُمَّ أَجِبْ:**

أُحِبُّ أَنْ أَعِيشَ .... بَشُوشَا

أُسَاعِدُ الصَّغِيرَ .... أَحْتَرِمُ ....

ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مَعْنَى (بَشُوشَا): .... (عَابِسًا - مُبْتَسِمًا - غَاضِبًا)

٢ مُضَادُّ (الصَّغِير): .... (الْكَبِير - الْقَلِيل - الْكَثِير)

ج اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ كَلِمَتَيْنِ لَهُمَا نَفْسُ النِّهَايَةِ: .... ، ....

د كَيْفَ يُحِبُّ أَنْ يَعِيشَ الطِّفْلُ كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْبَيْتِ الْأَوَّلِ؟

....

هـ أَكْمِلْ: الطِّفْلُ .... الصَّغِيرَ وَ.................. الْكَبِيرَ.

خَامِسًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ

• حَدِّدْ نَوْعَ الْأَفْعَالِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

١ يَا أَمِيرُ، نَمْ مُبَكِّرًا. • ....

٢ شَرِبَتْ أَمِيرَةُ الْمَاءَ. • ....

٣ سَأَذْهَبُ غَدًا فِي رِحْلَةٍ مُمْتِعَةٍ. • ....

٤ يَا فَيْرُوزُ، نَظِّفِي ثِيَابَكِ. • ....

سَادِسًا: الْإِمْلَاءُ

• صَوِّبِ الْأَخْطَاءَ الْإِمْلَائِيَّةَ فِي الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:

١ تَمْلَأُ النُّجُومُ السَّمَاأَ. ....

٢ هَذَا الْمُتَّهَمُ بَرِيأٌ. ....

سَابِعًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ

• اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

(من تواضع لله رفعه)

....

(نصُّ الاسْتِمَاعِ فِي نِهَايَةِ المُلْحَقِ)

الاخْتِبَارُ الثَّالِثُ

أوَّلًا: الإسْتِمَاعُ

• اسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ ظُهُورُ عَلَاماتِ الْحَيْرَةِ والْقَلَقِ تَدُلُّ عَلَى احْتِيَاجِ الشَّخْصِ لِلْمُسَاعَدَةِ. (   )

٢ رَفَضَ حُسَامٌ مُسَاعَدَةَ كَرِيمٍ وَأَصَرَّ عَلَى الذَّهَابِ وَحْدَهُ. (   )

ب) أَكْمِلْ: الصَّدِيقُ الْحَقِيقِيُّ هُوَ الَّذِي .... زُمَلَاءَهُ وَلَا يَتَخَلَّى عَنْهُمْ.

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ

• (التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ) اكْتُبْ فِقْرَةً عَنِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الْأَهْلِ وَالْأَقَارِبِ، وَمُسَاعَدَتِهِمْ عِنْدَمَا يَحْتَاجُونَ إِلَى مُسَاعَدَةٍ، مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ الْفِقْرَةِ:

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ثالثًا: القِرَاءَة

• اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ تَرْتِيبَ الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ بِخُطَّةٍ بَسِيطَةٍ؛ كُلُّ تِلْمِيذٍ لَهُ دَوْرٌ مُحَدَّدٌ. وَضَعَ مُرَادٌ الْقِصَصَ الْقَصِيرَةَ فِي مَكَانِهَا، وَوَضَعَتْ فَرَحُ كُتُبَ الْعُلُومِ عَلَى رَفِّهَا. ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ، وَقَالَتْ بِوَجْهٍ بَشُوشٍ: « أَحْسَنْتَ يَا مُرَادُ، وَأَحْسَنْتِ يَا فَرَحُ ». فَرَدَّ مُرَادٌ وَهُوَ يَبْتَسِمُ: «لَقَدْ أَسْعَدَنِي أَنْ نَعْمَلَ مَعًا؛ فَالتَّعَاوُنُ وَالتَّرْتِيبُ وَالتَّنْظِيمُ أُمُورٌ ضَرُورِيَّةٌ؛ لِيَكُونَ عَمَلُنَا مُنَظَّمًا وَنَاجِحًا».

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مَعْنَى (مُبْتَسِم): .... ٢ مُفْرَدَ (أَدْوَار): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ عَمَلُ الْفَرْدِ بِمُفْرَدِهِ أَفْضَلُ مِنْ تَعَاوُنِهِ مَعَ غَيْرِهِ. ( )

٢ تَعَاوَنَ مُرَادٌ وَفَرَحُ فِي تَرْتِيبِ الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ. ( )

ج مَا الَّذِي يَجْعَلُ الْعَمَلَ مُنَظَّمًا وَنَاجِحًا؟ ....

رَابِعًا: النُّصُوص

• مِنْ نَشِيدِ (أَجْمَلُ الصِّفَاتِ) اقْرَأ الْأَبْيَاتَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

أُحِبُّ أَنْ أَعِيشَ   مُهَذَّبًا بَشُوشَا
أُسَاعِدُ الصَّغِيرَ   أَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ
أُعِينُ أَصْدِقَائِي   فِي الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مَعْنَى (الْعَنَاء) .... (الْغِنَى - الْفَرَح - التَّعَب)

٢ مُضَادُّ (الصَّغِير) .... (الْقَوِيّ - الْكَبِير - الْأَمِين)

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ: .... وَ ....

ج **أَكْمِل:** مُسَاعَدَةُ الْأَصْدِقَاءِ تَكُونُ فِي .... وَ ....

خَامِسًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ

• أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ .... مُتَعَاوِنٌ. (اسْمٌ)

٢ .... أَمِيرَةُ لَوْحَةً جَمِيلَةً. (فِعْلٌ مَاضٍ)

٣ .... الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ. (فِعْلٌ مُضَارِعٌ)

٤ .... الشُّبَّاكَ يَا مَرْيَمُ؛ فَالْجَوُّ بَارِدٌ. (فِعْلُ أَمْرٍ)

سَادِسًا: الْإِمْلَاءُ

أ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ:

١ لَا يُمْكِنُ لِلْإِنْسَانِ أَنْ يَسْتَغْنِيَ عَنْ شُرْبِ .... (الْمَائ – الْمَاأ – الْمَاءِ)

٢ الْمُتَسَابِقُ .... (بَطِئٌ – بَطِيءٌ – بَطِئٌي)

٣ أُرِيدُ .... كَيْ أُصَلِّيَ. (الْوُضُوءَ – الْوُضُؤَ – الْوُضُئَو)

ب اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

....

....

سَابِعًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ

• اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

زرع الفلاح الأرض.

....

(نَصُّ الاستِمَاعِ فِي نِهَايَةِ المُلحَقِ)

الاخْتِبَارُ الرَّابِعُ

أوَّلًا: الإِسْتِمَاعُ

• اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ ذَهَبَ التَّلَامِيذُ فِي رِحْلَةٍ إِلَى ....

(الْأَهْرَامَاتِ ـ سَوَاقِي الْفَيُّومِ ـ مَكْتَبَةِ الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ)

٢ رَسَمَ الطُّلَّابُ .... فِي لَوْحَاتٍ جَمِيلَةٍ. (السَّوَاقِيَ ـ النُّجُومَ ـ الشَّمْسَ)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ النَّشَاطُ الَّذِي شَارَكُوا فِيهِ كَانَ كُرَةَ الْقَدَمِ. (   )

٢ عَادَ التَّلَامِيذُ سُعَدَاءَ مِنَ الرِّحْلَةِ. (   )

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ

• اقْرَأِ الْقِصَّةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَكْمِلْ عَنَاصِرَهَا:

قُوَّةُ التَّعَاوُنِ

فِي غَابَةٍ خَضْرَاءَ جَمِيلَةٍ، كَانَتْ تَعِيشُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ بِسَلَامٍ، وَفِي يَوْمٍ شَدِيدِ الْحَرِّ عَلِقَ صَغِيرُ الْغَزَالِ فِي شَبَكَةِ صَيَّادٍ، حَاوَلَ وَحْدَهُ فَلَمْ يَنْجَحْ، فَسَمِعَ الْأَرْنَبُ صَوْتَهُ وَنَادَى عَلَى الْفِيلِ وَالطَّائِرِ، جَاءَ الْفِيلُ فَثَبَّتَ الشَّبَكَةَ، وَقَطَعَ الطَّائِرُ الْخُيُوطَ بِمِنْقَارِهِ، وَسَاعَدَ الْأَرْنَبُ فِي إِخْرَاجِ الْغَزَالِ، فَنَجَا الصَّغِيرُ بِسَلَامٍ، وَعَرَفَتِ الْحَيَوَانَاتُ أَنَّ التَّعَاوُنَ يَجْعَلُ الصَّعْبَ سَهْلًا.

١ الْعُنْوَانُ:	....
٢ الْبِدَايَةُ:	....
٣ الزَّمَانُ:	....
٤ الْمَكَانُ:	....
٥ الشَّخْصِيَّاتُ:	....
٦ الْأَحْدَاثُ: (المشكلة)	....
٧ النِّهَايَةُ:	....

ثالثًا: الْقِرَاءَةُ

• اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

كَانَ رَامِي يَلْعَبُ الْكُرَةَ مَعَ صَدِيقِهِ مُحَمَّدٍ فِي الْمَلْعَبِ، سَقَطَ مُحَمَّدٌ فَجْأَةً عَلَى الْأَرْضِ وَبَكَى مِنْ شِدَّةِ الْأَلَمِ، اقْتَرَبَ رَامِي مِنْهُ وَسَأَلَهُ عَنْ حَالَتِهِ بِهُدُوءٍ، ثُمَّ سَاعَدَهُ عَلَى الْوُقُوفِ وَحَمَلَهُ بَعِيدًا عَنْ مَكَانِ اللَّعِبِ، شَكَرَ مُحَمَّدٌ صَدِيقَهُ رَامِي عَلَى مُسَاعَدَتِهِ وَوُقُوفِهِ بِجَانِبِهِ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مَعْنَى (الْوَجَع): .... ٢ مُضَادَّ (نَهَضَ): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ سَقَطَ مُحَمَّدٌ أَثْنَاءَ اللَّعِبِ فِي الْمَلْعَبِ. (   )

٢ تَرَكَ رَامِي صَدِيقَهُ وَلَمْ يُسَاعِدْهُ. (   )

ج مَاذَا فَعَلَ رَامِي عِنْدَمَا سَقَطَ مُحَمَّدٌ؟ ....

رَابِعًا: النُّصُوصُ

• مِنْ نَشِيدِ (أَنَا أُسَاعِدُ) اقْرَأِ الْبَيْتَيْنِ، ثُمَّ أَجِبْ:

أُقَابِلُ .... فِي الْحَيِّ بِابْتِسَامِ

أُشَجِّعُ الرِّفَاقَ بِأَجْمَلِ ....

أ أَكْمِلِ الْبَيْتَيْنِ.

ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مَعْنَى (الرِّفَاق): .... (الْأَصْدِقَاء - الْأَعْدَاء - الْكِبَار)

٢ جَمْعُ (الْحَيّ): .... (الْأَحْيَاء - الْحَيَّات - الْوَحْي)

ج اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ كَلِمَتَيْنِ لَهُمَا نَفْسُ النِّهَايَةِ: .... ، ....

د أَكْمِلْ: يُقَابِلُ الطِّفْلُ أَصْحَابَهُ فِي ....

هـ كَيْفَ يُقَابِلُ الطِّفْلُ أَصْحَابَهُ؟ ....

خَامِسًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ

أ حَدِّدْ نَوْعَ الْجَمْعَيْنِ التَّالِيَيْنِ:

١ تِلْمِيذَات: ....

٢ مُجْتَهِدُونَ: ....

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ: (اسْمًا، فِعْلًا، حَرْفًا):

- اشْتَرَى أَحْمَدُ قَلَمًا وَكُرَّاسَةً.

١ الِاسْم: ....

٢ الْفِعْل: ....

٣ الْحَرْف: ....

سَادِسًا: الْإِمْلَاءُ

- **ضَعْ عَلَامَةَ تَرْقِيمٍ مُنَاسِبَةً:**

١ مَتَى مَوْعِدُ الْمُبَارَاةِ ......

٢ مَا أَفْضَلَ الصِّدْقَ ......

سَابِعًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ

- **اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:**

(الكلمة الطيبة صدقة)

....

(نَصُّ الاسْتِمَاعِ فِي نِهَايَةِ المُلْحَقِ) 

الِاخْتِبَارُ الْخَامِسُ

أَوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ

• اسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مِنْ فَوَائِدِ الرِّحْلَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ لِلْأَطْفَالِ: تُعَلِّمُهُمُ ....

(الْخُمُولَ – التَّعَاوُنَ – الْإِهْمَالَ)

٢ تَجْعَلُ الرِّحْلَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ الطِّفْلَ ....

(خَائِفًا – وَاثِقًا بِنَفْسِهِ – كَسُولًا)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الرِّحْلَاتُ تُنَمِّي شَخْصِيَّةَ الطِّفْلِ. ( )

٢ لَا فَائِدَةَ مِنَ الرِّحْلَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ. ( )

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ

• اكْتُبْ قِصَّةً عَنْ زِيَارَتِكَ لِحَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ، مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ الْقِصَّةِ:
(الْعُنْوَان، الشَّخْصِيَّات، الزَّمَان، الْمَكَان، الْمُقَدِّمَة، الْأَحْدَاث، النِّهَايَة).

....
....
....
....
....
....
....
....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَة

• الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى: اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

كَانَ الْيَوْمُ الْأَخِيرُ لِلْمُعَلِّمِ سَامِي فِي الْمَدْرَسَةِ يَوْمًا مُؤَثِّرًا؛ إِذْ جَاءَ لِيُوَدِّعَ تَلَامِيذَهُ وَزُمَلَاءَهُ بَعْدَ وُصُولِهِ إِلَى سِنِّ الْمَعَاشِ. وَلَمْ يَكُنْ يَعْلَمُ أَنَّ الْمَدْرَسَةَ أَعَدَّتْ لَهُ مُفَاجَأَةً جَمِيلَةً؛ فَقَدْ أُقِيمَ لَهُ حَفْلُ تَكْرِيمٍ عَبَّرَ فِيهِ الْجَمِيعُ عَنْ حُبِّهِمْ وَامْتِنَانِهِمْ لَهُ. وَذَكَرَ التَّلَامِيذُ مَا تَعَلَّمُوهُ مِنْهُ مِنَ الصِّدْقِ وَاحْتِرَامِ الْوَقْتِ وَحُبِّ الْعِلْمِ. غَادَرَ الْمُعَلِّمُ سَامِي الْمَدْرَسَةَ وَهُوَ فَخُورٌ بِمَا قَدَّمَهُ، وَسَعِيدٌ بِمَا تَرَكَهُ مِنْ أَثَرٍ طَيِّبٍ فِي نُفُوسِ طُلَّابِهِ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مَعْنَى (جَهَّزَتْ): .... ٢ مُضَادَّ (قَبِيحَة): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ كَانَ سَبَبُ رَحِيلِ الْمُعَلِّمِ سَامِي هُوَ وُصُولُهُ إِلَى سِنِّ الْمَعَاشِ. ( )

٢ نَسِيَتِ الْمَدْرَسَةُ فَضْلَ الْمُعَلِّمِ سَامِي وَلَمْ يُكَرِّمُوهُ. ( )

ج اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ أُقِيمَ لِلْمُعَلِّمِ سَامِي ....

(مُبَارَاةٌ رِيَاضِيَّةٌ – حَفْلُ وَدَاعٍ وَتَكْرِيمٍ – رِحْلَةٌ مَدْرَسِيَّةٌ)

٢ غَادَرَ الْمُعَلِّمُ سَامِي الْمَدْرَسَةَ وَهُوَ .... بِمَا قَدَّمَهُ.

(حَزِينٌ – فَخُورٌ – سَعِيدٌ)

د مَاذَا تَعَلَّمَ التَّلَامِيذُ مِنَ الْمُعَلِّمِ سَامِي خِلَالَ سَنَوَاتِ دِرَاسَتِهِمْ مَعَهُ؟

....

رَابِعًا: النُّصوص

• مِنْ نَشِيدِ (أَبْنِي وَطَنِي) اقْرَأ الْبَيْتَيْنِ، ثُمَّ أَجِبْ:

أَتَطَوَّعُ فِي خِدْمَةِ غَيْرِي ... فَـأَفُـوزُ، وَلِلْخَيْرِ جَزَاءْ
أَسْعَى وَأُجَمِّلُ مُجْتَمَعِي ... أَبْنِي وَطَنِـي خَـيْرَ بِنَاءْ

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ السَّابِقَيْنِ:

١ مَعْنَى (أَجْتَهِد): .... ٢ مُضَادَّ (أَهْدِم): ....

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ كَلِمَتَيْنِ لَهُمَا نَفْسُ النِّهَايَةِ: ....، ....

ج كَيْفَ يَخْدُمُ الشَّاعِرُ غَيْرَهُ؟ وَمَا نَتِيجَةُ ذَلِكَ؟ ....

د أَكْمِلْ: يُجَمِّلُ الشَّاعِرُ .... دَائِمًا، وَيَبْنِي .... بِأَفْضَلِ صُورَةٍ.

خَامِسًا: الأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ

أ حَوِّلِ الْعِبَارَةَ التَّالِيَةَ مِنَ الْمُفْرَدِ الْمُذَكَّرِ إِلَى الْمُفْرَدَةِ الْمُؤَنَّثَةِ:

١ تَنَاوَلَ أَحْمَدُ الدَّوَاءَ .... ٢ يَقْرَأُ أَمِيرٌ الْقِصَّةَ ....

ب أَكْمِلْ بِاسْمٍ مَوْصُولٍ مُنَاسِبٍ:

١ هَؤُلَاءِ هُنَّ الْفَتَيَاتُ .... ذَاكَرْنَ الدَّرْسَ.

٢ الْقَلَمَانِ .... اشْتَرَيْتُهُمَا جَدِيدَانِ.

٣ هَاتَانِ التِّلْمِيذَتَانِ .... فَازَتَا فِي الْمُسَابَقَةِ.

سَادِسًا: الإِمْلَاءُ

• اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

....

سَابِعًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ

• اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

الاحترام أساس التعامل.

....

(نَصُّ الاسْتِمَاعِ فِي نِهَايَةِ المُلْحَقِ) 

الاخْتِبَارُ السَّادِسُ

أَوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ

• اسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ أَعْلَنَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَنْ مُسَابَقَةٍ بِعُنْوَانِ (أَفْضَلُ مَشْرُوعٍ لِلْحِفَاظِ عَلَى الْمِيَاهِ). ( )

٢ اقْتَرَحَتْ سَارَةُ أَنْ يَسْتَخْدِمُوا مِيَاهَ الْأَمْطَارِ لِرَيِّ نَبَاتَاتِ الْمَدْرَسَةِ. ( )

ب أَكْمِلْ: أَحْضَرَ مَازِنُ .... لِجَمْعِ مِيَاهِ الْأَمْطَارِ.

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ

• (التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ) اكْتُبْ فِقْرَةً عَنْ أَهَمِّيَّةِ الرِّحْلَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ

• (الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

فِي صَبَاحٍ جَمِيلٍ، قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ سَمَرُ: «صَبَاحُ الْخَيْرِ يَا أَبْطَالَ التَّعَاوُنِ!». قَسَّمَتْنَا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ صَغِيرَةٍ، وَطَلَبَتْ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ أَنْ تُزَيِّنَ رُكْنًا مِنَ الْفَصْلِ. بَدَأْنَا نُعَلِّقُ الرُّسُومَاتِ، وَنُرَتِّبُ الْكُتُبَ بِاهْتِمَامٍ مَعًا فِي مَرَحٍ وَسَعَادَةٍ؛ فَالرَّسْمُ وَالْقِرَاءَةُ مِنْ أَهَمِّ هِوَايَاتِنَا. سَاعَدَ بَعْضُنَا بَعْضًا فِي تَرْتِيبِ الصُّفُوفِ؛ فَصَارَ الْفَصْلُ مُنَظَّمًا وَجَمِيلًا. قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ بِابْتِسَامَةٍ: «التَّعَاوُنُ طَرِيقُنَا إِلَى الْمُسْتَقْبَلِ الْمُشْرِقِ». شَعَرْنَا بِالْفَخْرِ؛ لِأَنَّنَا عَمِلْنَا كَفَرِيقٍ وَاحِدٍ، وَصَفَّقْنَا فَرِحِينَ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مَعْنَى (زَاوِيَة): .... ٢ مُضَادَّ (إِهْمَال): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ عَمِلَ كُلُّ تِلْمِيذٍ وَحْدَهُ دُونَ مُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ. (   )

٢ أَصْبَحَ الْفَصْلُ مُرَتَّبًا وَجَمِيلًا بِسَبَبِ التَّلَامِيذِ. (   )

ج لِمَاذَا شَعَرَ التَّلَامِيذُ بِالْفَخْرِ؟ ....

رَابِعًا: النُّصُوصُ

• مِنْ نَشِيدِ (أَبْنِي وَطَنِي) اقْرَأِ الْأَبْيَاتَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

بِحَدِيقَةِ مَدْرَسَتِي شَجَرٌ ... أَسْقِيهِ إِذَا احْتَاجَ الْمَاءْ
أُعْطِي مُحْتَاجًا يَسْأَلُنِي ... لَا أَبْخَلُ دَوْمًا بِعَطَاءْ
أَتَطَوَّعُ فِي خِدْمَةِ غَيْرِي ... فَأَفُوزُ، وَلِلْخَيْرِ جَزَاءْ
أَسْعَى وَأُجَمِّلُ مُجْتَمَعِي ... أَبْنِي وَطَنِي خَيْرَ بِنَاءْ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مَعْنَى (أَسْعَى): .... (أَجْتَهِد – أَنْتَظِر – أَتَوَقَّف)

٢ جَمْعُ (مُحْتَاج): .... (احْتِيَاجَات – مُحْتَاجُونَ – حَاجَات)

ب اسْتَخْرِجْ كَلِمَتَيْنِ لَهُمَا نَفْسُ الصَّوْتِ: .... ، ....

ج كَيْفَ يُسَاعِدُ الشَّاعِرُ غَيْرَهُ؟ ....

خَامِسًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ

أ حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الِاسْمِيَّةَ إِلَى فِعْلِيَّةٍ، وَالْعَكْسَ:

١ الطَّالِبُ يَجْتَهِدُ ....

٢ يَلْعَبُ الْوَلَدُ فِي الْحَدِيقَةِ ....

ب أَكْمِلِ الْجُمَلَ بِاسْمٍ مَوْصُولٍ مُنَاسِبٍ:

١ هَذِهِ هِيَ اللُّعْبَةُ .... اشْتَرَيْتُهَا أَمْسِ.

٢ قَرَأْتُ الْكِتَابَ .... أَلَّفَهُ أَخِي الصَّغِيرُ.

٣ هَاتَانِ الرَّسْمَتَانِ .... فَازَتَا بِالْجَائِزَةِ.

٤ جَاءَ الْأَطْفَالُ .... سَيُشَارِكُونَ بِالْحَفْلِ.

سَادِسًا: الْإِمْلَاءُ

أ ضَعْ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ:

١ مَتَى مَوْعِدُ الْمُبَارَاةِ.......... ٢ مَا أَفْضَلَ الصِّدْقَ..........

٣ الْقِرَاءَةُ مُفِيدَةٌ..........

ب حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

١ شَجَاعَةٌ: .... / .... / .... / ....

٢ زِيَارَةٌ : .... / .... / .... / ....

ج اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

....

سَابِعًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ

• اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

مصر بلد الحضارة.

....

(نَصُّ الاسْتِمَاعِ فِي نِهَايَةِ الْمُلْحَقِ) 

الِاخْتِبَارُ السَّابِعُ

أَوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ

اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ زَارَ كَرِيمٌ مَدِينَةَ .... (الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ - الْأَقْصُرِ - الْفَيُّومِ)

٢ عَادَ كَرِيمٌ مِنَ الرِّحْلَةِ .... (حَزِينًا - خَائِفًا - سَعِيدًا)

ب أَكْمِلْ: انْدَهَشَ كَرِيمٌ مِنْ جَمَالِ ....

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ

• اكْتُبْ قِصَّةً قَصِيرَةً سَتُنْشَرُ بِمَجَلَّةِ الْمَدْرَسَةِ، بِحَيْثُ يَتَرَاوَحُ عَدَدُ الْكَلِمَاتِ مِنْ (٥٠ - ٧٠) كَلِمَةً:

....

....

....

....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ

• الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى: اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

سَأَلَ سَمِيرٌ مُعَلِّمَهُ: لِمَاذَا سُمِّيَتِ الْمَدْرَسَةُ بِاسْمِ عَبْدِ الْمُنْعِمِ رِيَاض؟ ابْتَسَمَ الْمُعَلِّمُ، وَبَدَأَ يَحْكِي لَهُ عَنْ بُطُولَاتِهِ، قَالَ: إِنَّ عَبْدَ الْمُنْعِمِ رِيَاض كَانَ قَائِدًا شُجَاعًا فِي الْجَيْشِ، وَقَدْ ضَحَّى بِنَفْسِهِ دِفَاعًا عَنِ الْوَطَنِ. فَشَعَرَ سَمِيرٌ بِالْفَخْرِ، وَهُوَ يَسْمَعُ قِصَّةَ الْبَطَلِ.

أ هَاتِ مِنْ عِنْدِكَ:

١ مُضَادَّ (شُجَاعًا): .... ٢ جَمْعَ (الْبَطَل): ....

ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ عَبْدُ الْمُنْعِمِ رِيَاض كَانَ .... (طَبِيبًا - قَائِدًا فِي الْجَيْشِ - مُعَلِّمًا)

٢ شَعَرَ سَمِيرٌ بِـ .... وَهُوَ يَسْمَعُ قِصَّةَ الْبَطَلِ. (الْخَوْفِ - الْحُزْنِ - الْفَخْرِ)

ج مَا الَّذِي قَدَّمَهُ عَبْدُ الْمُنْعِمِ رِيَاض لِوَطَنِهِ؟ ....

رَابِعًا: النُّصُوصُ

• مِنْ نَشِيدِ (أَنَا أُسَاعِدُ) اقْرَأْ الْأَبْيَاتَ، ثُمَّ أَجِبْ:

أُشَارِكُ الْكِبَارَ الرَّأْيَ بِاهْتِمَـــامِ
أَبْتَكِرُ الْحُلُولَ وَأُظْهِرُ احْتِرَامِي
أُسَاعِدُ الضَّعِيفَ أَعِيشُ فِي سَــلَامِ

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ:

١ مَعْنَى (أُبَيِّن) .... ٢ جَمْعَ (الْكَبِير) ....

٣ مُضَادَّ (الْقَوِيّ) .... ٤ كَلِمَتَيْنِ لَهُمَا نَفْسُ النِّهَايَةِ ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الطِّفْلُ يُشَارِكُ الْكِبَارَ فِي حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ. ( )

٢ الطِّفْلُ لَا يُسَاعِدُ الضَّعِيفَ. ( )

ج مَا الصِّفَاتُ الْجَمِيلَةُ الَّتِي يَتَحَلَّى بِهَا الطِّفْلُ فِي الْأَبْيَاتِ؟ ....

خَامِسًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ

مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ، يَجْتَهِدُ الْمُعَلِّمُونَ فِي شَرْحِ الدُّرُوسِ، وَتُشَارِكُ الطَّالِبَاتُ فِي الْأَنْشِطَةِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَيُحِبُّ التَّلَامِيذُ التَّعَلُّمَ.

• اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ التَّالِيَةِ:

١ جَمْعَ مُذَكَّرٍ سَالِمًا: .... ٢ حَرْفَ جَرٍّ: ....

٣ فِعْلًا: .... ٤ جَمْعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا: ....

٥ جَمْعَ تَكْسِيرٍ: .... ٦ اسْمًا مُؤَنَّثًا: ....

سَادِسًا: الْإِمْلَاءُ

• اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

....

سَابِعًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ

• اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

احترم الكبير وساعد الصغير.

....

(نَصُّ الاسْتِمَاعِ فِي نِهَايَةِ المُلْحَقِ)

الاخْتِبَار الثَّامِنُ

أَوَّلًا: الاِسْتِمَاعُ

• اسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ تَقَعُ قَرْيَةُ تُونِسَ فِي مُحَافَظَةِ الفَيُّومِ. ( )

٢ تَشْتَهِرُ قَرْيَةُ تُونِسَ بِصِنَاعَةِ السَّجَّادِ. ( )

٣ يَأْتِي الزُّوَّارُ إِلَى قَرْيَةِ تُونِسَ مِنْ أَمَاكِنَ كَثِيرَةٍ. ( )

ب أَكْمِلْ: تَقَعُ قَرْيَةُ تُونِسَ بِجِوَارِ بُحَيْرَةِ ....

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ

• (التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ) اكْتُبْ قِصَّةً قَصِيرَةً عَنْ مُسَاعَدَةِ كِبَارِ السِّنِّ.

....

....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ

• (الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

كَانَ الشَّهِيدُ إِبْرَاهِيمُ الرِّفَاعِي (أَحَدُ أَبْطَالِ الْجَيْشِ الْمِصْرِيِّ) قَدْ شَارَكَ فِي حُرُوبٍ عَدِيدَةٍ، وَأَظْهَرَ شَجَاعَةً كَبِيرَةً وَحُبًّا لِوَطَنِهِ، وَكَانَ لَا يَخَافُ الْأَعْدَاءَ. ضَحَّى بِحَيَاتِهِ لِيُدَافِعَ عَنْ وَطَنِهِ؛ كَيْ تَبْقَى مِصْرُ عَزِيزَةً حُرَّةً. وَكُلَّمَا قَرَأْنَا عَنْ بُطُولَاتِهِ شَعَرْنَا بِالْفَخْرِ وَتَعَلَّمْنَا أَنَّ حُبَّ الْوَطَنِ لَيْسَ بِالْكَلَامِ، وَلَكِنْ بِالْأَفْعَالِ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مَعْنَى (يَحْمِي): .... ٢ جَمْعَ (بُطُولَة): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ شَارَكَ إِبْرَاهِيمُ الرِّفَاعِي فِي حُرُوبٍ عَدِيدَةٍ. ( )

٢ نُعَبِّرُ عَنْ حُبِّنَا لِلْوَطَنِ بِالْكَلَامِ وَلَيْسَ بِالْعَمَلِ وَتَقْدِيمِ التَّضْحِيَاتِ. ( )

ج مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ قِصَّةِ إِبْرَاهِيمَ الرِّفَاعِي؟ ....

رَابِعًا: النُّصوص

• مِنْ نَشِيدِ (أَنَا أُسَاعِدُ):

أُشَارِكُ الْكِبَارَ	الرَّأْيَ بِاهْتِمَامِ
أَبْتَكِرُ الْحُلُولَ	وَأُظْهِرُ احْتِرَامِي
أُسَاعِدُ الضَّعِيفَ	أَعِيشُ فِي سَلَامِ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مَعْنَى (أُظْهِر): .... (أُبَيِّن – أَتَكَلَّم – أُعَبِّر)

٢ مُفْرَدُ (الْحُلُول): .... (الْحَال – الْحَلّ – الْمُحَال)

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ: ....، ....

ج أَكْمِلْ: الطَّالِبُ الْإِيجَابِيُّ .... الضُّعَفَاءَ.

خَامِسًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ

أ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ (مِصْر – يَكْتُب – فِي) حَسَبَ نَوْعِهَا:

١ الِاسْم .... ٢ الْفِعْلُ: .... ٣ الْحَرْفُ: ....

ب اكْتُبِ الْجَمْعَ الْمُنَاسِبَ، ثُمَّ حَدِّدْ نَوْعَهُ:

١ الطَّالِبَة: ....، نَوْعُهُ: ....

٢ الْفَلَّاح: ....، نَوْعُهُ: ....

٣ الْمُعَلِّم: ....، نَوْعُهُ: ....

٤ الْكِتَاب: ....، نَوْعُهُ: ....

سَادِسًا: الْإِمْلَاءُ

أ ضَعْ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ:

١ كَيْفَ نُدَافِعُ عَنْ أَرْضِنَا ....

٢ مَا أَجْمَلَ الْعِلْمَ ....

٣ مِصْرُ وَطَنِي ....

ب حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

- وَطَنِي: .... / .... / ....

ج اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

....

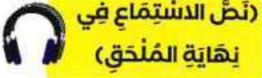
....

سَابِعًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ

- **اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:**

مصر وطني الغالي.

....



الاخْتِبَارُ التَّاسِعُ

أَوَّلًا: الإِسْتِمَاعُ

• اسْتَمِعْ ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ يَجُوزُ نَقْلُ الْمُصَابِ مِنْ مَكَانِهِ دُونَ أَيِّ حَذَرٍ. ( )

٢ الْإِسْعَافَاتُ الْأَوَّلِيَّةُ تُسَاعِدُ فِي إِنْقَاذِ الْمُصَابِ. ( )

ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مِنَ الْمُهِمِّ عِنْدَ الْإِصَابَةِ .... (الضَّحِكُ – الْإِهْمَالُ – إِبْلَاغُ الْكِبَارِ)

٢ التَّصَرُّفُ الصَّحِيحُ مَعَ الْمُصَابِ يَكُونُ .... (سَرِيعًا – عَنِيفًا – مُهْمَلًا)

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ

• اكْتُبْ فِقْرَةً عَنْ أَهَمِّيَّةِ الْقِرَاءَةِ، بِحَيْثُ يَتَرَاوَحُ عَدَدُ الْكَلِمَاتِ مِنْ (٥٠ – ٧٠) كَلِمَةً:

....

....

....

....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ

• اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

جَلَسَ الْجَدُّ مَعَ أَحْفَادِهِ يُحَدِّثُهُمْ عَنِ احْتِرَامِ الْكَبِيرِ، وَنَصَحَهُمْ بِالِاجْتِهَادِ فِي الدِّرَاسَةِ لِيُحَقِّقُوا النَّجَاحَ، كَمَا أَوْصَاهُمْ بِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ الصِّحِّيِّ كُلَّ يَوْمٍ، وَقَالَ لَهُمْ: إِنَّ الصِّحَّةَ تُسَاعِدُهُمْ عَلَى التَّفَوُّقِ. فَرِحَ الْأَحْفَادُ بِنَصَائِحِ جَدِّهِمْ وَوَعَدُوهُ أَنْ يَعْمَلُوا بِهَا.

أ هَاتِ مِنْ عِنْدِكَ:

١ مَعْنَى (الصِّحِّيّ): .... ٢ مُضَادَّ (النَّجَاح): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ نَصَحَ الْجَدُّ أَحْفَادَهُ بِاحْتِرَامِ الْكَبِيرِ. ( )

٢ حَذَّرَ الْجَدُّ أَحْفَادَهُ مِنْ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ الصِّحِّيِّ. ( )

ج اذْكُرْ بَعْضَ نَصَائِحِ الْجَدِّ لِأَحْفَادِهِ. ....

رَابِعًا: النُّصُوصُ

• مِنْ نَشِيدِ (أَجْمَلُ الصِّفَاتِ) اقْرَأِ الْأَبْيَاتَ، ثُمَّ أَجِبْ:

أُعِينُ أَصْدِقَائِـي فِي الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ
أَعِيشُ فِي حَيَاتِي بِأَجْمَلِ الصِّفَـاتِ
أَبْقَى بِهَا مُفِيـدَا أَحْيَـا بِهَا سَعِيدَا

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ:

١ مَعْنَى (السُّهُولَة) .... ٢ مُضَادَّ (الرَّاحَة) ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ (الْيُسْرُ وَالْعَنَاءُ) كَلِمَتَانِ لَهُمَا نَفْسُ النِّهَايَةِ. ( )

٢ الطِّفْلُ يَحْيَا حَزِينًا بِأَجْمَلِ الصِّفَاتِ. ( )

ج كَيْفَ يَحْيَا الطِّفْلُ بِالصِّفَاتِ الْجَمِيلَةِ؟ ....

خَامِسًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ

أ حَوِّلْ مِنَ الْمُذَكَّرِ لِلْمُؤَنَّثِ وَالْعَكْسَ:

١ ذَاكَرَ أَحْمَدُ الدَّرْسَ. ....

٢ تَلْعَبُ بَسْمَةُ فِي الْحَدِيقَةِ. ....

ب هَاتِ مَا يَلِي:

١ جُمْلَةً بِهَا فِعْلٌ مُضَارِعٌ لِلْمُفْرَدِ الْمُذَكَّرِ. ....

٢ جُمْلَةً بِهَا فِعْلُ أَمْرٍ لِلْمُفْرَدَةِ الْمُؤَنَّثَةِ. ....

سَادِسًا: الْإِمْلَاءُ

• اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

....

....

....

....

....

سَابِعًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ

• اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

(عامل الناس بأخلاقك لا بأخلاقهم)

....

نُصُوصُ اسْتِمَاعِ اخْتِبَارَاتِ وزارةِ التَّرْبِيَةِ والتَّعْلِيمِ

الاخْتِبَارُ الْأَوَّلُ:

ذَهَبْنَا فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ جَمِيلَةٍ إِلَى السَّوَاقِي مَعَ الْمَدْرَسَةِ، شَاهَدْنَا الْمِيَاهَ وَهِيَ تَدُورُ وَتُشَغِّلُ السَّاقِيَةَ، تَعَلَّمْنَا كَيْفَ يَسْتَخْدِمُ النَّاسُ الْمَاءَ فِي الزِّرَاعَةِ. كَانَتِ الرِّحْلَةُ مُمْتِعَةً وَمُفِيدَةً وَأَسْعَدَتْنَا كَثِيرًا.

الاخْتِبَارُ الثَّانِي:

كَانَ سَعِيدٌ طِفْلًا هَادِئًا يَرْتَدِي جِهَازَ سَمَّاعَةٍ فِي أُذُنِهِ لِيَسْمَعَ جَيِّدًا، ضَحِكَ بَعْضُ أَصْدِقَائِهِ عَلَيْهِ وَسَخِرُوا مِنْ شَكْلِهِ دُونَ أَنْ يَفْهَمُوا حَالَتَهُ، حَزِنَ سَعِيدٌ كَثِيرًا وَشَعَرَ بِالْأَلَمِ فِي قَلْبِهِ. ثُمَّ عَرَفَ الْأَصْدِقَاءُ سَبَبَ ارْتِدَائِهِ لِلسَّمَّاعَةِ وَشَعَرُوا بِالنَّدَمِ، فَاعْتَذَرُوا لَهُ، وَوَعَدُوهُ أَنْ يُحْسِنُوا مُعَامَلَتَهُ دَائِمًا.

الاخْتِبَارُ الثَّالِثُ:

كَانَ حُسَامٌ يَمْشِي فِي طُرُقَاتِ الْمَدْرَسَةِ يَنْظُرُ يَمِينًا وَيَسَارًا، وَكَانَتْ تَظْهَرُ عَلَيْهِ عَلَامَاتُ الْحَيْرَةِ وَالْقَلَقِ، فَاقْتَرَبَ مِنْهُ زَمِيلُهُ كَرِيمٌ، وَسَأَلَهُ: «هَلْ تَحْتَاجُ إِلَى مُسَاعَدَةٍ يَا حُسَامُ؟ تَبْدُو عَلَيْكَ عَلَامَاتُ الْقَلَقِ وَالْحَيْرَةِ». قَالَ حُسَامٌ: «نَعَمْ، أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، لَكِنَّنِي نَسِيتُ هَلْ أَمْشِي مِنْ هُنَا أَمْ مِنْ هُنَا». قَالَ كَرِيمٌ: «لَا تَقْلَقْ؛ سَأَذْهَبُ مَعَكَ، وَأُذَكِّرُكَ بِمَكَانِ الْمَكْتَبَةِ، هَيَّا بِنَا». قَالَ حُسَامٌ: «شُكْرًا لَكَ يَا كَرِيمُ؛ لَقَدْ سَاعَدْتَنِي مُسَاعَدَةً كَبِيرَةً». قَالَ كَرِيمٌ: «الصَّدِيقُ الْحَقِيقِيُّ هُوَ الَّذِي يُسَاعِدُ زُمَلَاءَهُ، وَلَا يَتَخَلَّى عَنْهُمْ فِي الْأَوْقَاتِ الصَّعْبَةِ».

الاخْتِبَارُ الرَّابِعُ:

ذَهَبَ التَّلَامِيذُ فِي رِحْلَةٍ جَمِيلَةٍ إِلَى سَوَاقِي الْفَيُّومِ، زَارُوا قَرْيَةً قَرِيبَةً وَتَعَرَّفُوا عَلَى حَيَاةِ أَهْلِهَا.
شَارَكَ الطُّلَّابُ فِي نَشَاطٍ جَمَاعِيٍّ مُمْتِعٍ؛ حَيْثُ رَسَمُوا السَّوَاقِيَ فِي لَوْحَاتٍ رَائِعَةٍ.
عَادُوا سُعَدَاءَ وَقَدْ تَعَلَّمُوا التَّعَاوُنَ وَحُبَّ الْبِيئَةِ.

الِاخْتِبَارُ الْخَامِسُ:

تُعَدُّ الرِّحْلَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ مُهِمَّةً فِي بِنَاءِ شَخْصِيَّةِ الْأَطْفَالِ، فَهِيَ تُعَلِّمُهُمُ التَّعَاوُنَ وَتَحَمُّلَ الْمَسْئُولِيَّةِ. كَمَا تُسَاعِدُهُمْ عَلَى التَّعَرُّفِ عَلَى أَمَاكِنَ جَدِيدَةٍ، وَتَجْعَلُهُمْ أَكْثَرَ ثِقَةً بِأَنْفُسِهِمْ وَحُبًّا لِلتَّعَلُّمِ.

الِاخْتِبَارُ السَّادِسُ:

أَعْلَنَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَنْ مُسَابَقَةٍ بِعُنْوَانِ (أَفْضَلُ مَشْرُوعٍ لِلْحِفَاظِ عَلَى الْمِيَاهِ). اقْتَرَحَتْ سَارَةُ أَنْ نَجْمَعَ مِيَاهَ الْأَمْطَارِ وَنَسْتَخْدِمَهَا فِي سَقْيِ نَبَاتَاتِ الْمَدْرَسَةِ. أَحْضَرَ مَازِنٌ إِنَاءً كَبِيرًا، وَجَمَعَتْ سَارَةُ بَعْضَ الْقَوَارِيرِ الْفَارِغَةِ. عَلَّمَتْنا الْمُعَلِّمَةُ كَيْفَ نُحَافِظُ عَلَى الْمَاءِ، وَكَتَبَ كُلُّ تِلْمِيذٍ اسْمَهُ عَلَى قَارُورَتِهِ. بَعْدَ أَيَّامٍ أَصْبَحَتِ الزُّهُورُ نَضِرَةً وَجَمِيلَةً؛ فَفَرِحَ الْجَمِيعُ، وَقَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: « أَنْتُمْ أَصْدِقَاءُ الْبِيئَةِ حَقًّا!»

الِاخْتِبَارُ السَّابِعُ:

كَانَ كَرِيمٌ يَرْفُضُ الذَّهَابَ فِي رِحْلَةِ الْأَقْصُرِ، وَلَكِنَّهُ وَافَقَ بَعْدَ إِلْحَاحٍ مِنْ أَصْدِقَائِهِ.
وَعِنْدَمَا وَصَلَ، انْدَهَشَ مِنْ جَمَالِ الطَّبِيعَةِ وَالْآثَارِ، اسْتَمْتَعَ بِالْمَنَاظِرِ الْخَلَّابَةِ وَنَهْرِ النِّيلِ، وَعَادَ كَرِيمٌ سَعِيدًا بَعْدَ أَنْ تَغَيَّرَ رَأْيُهُ تَمَامًا.

الِاخْتِبَارُ الثَّامِنُ:

قَرْيَةُ تُونِسَ فِي الْفَيُّومِ قَرْيَةٌ جَمِيلَةٌ وَهَادِئَةٌ، تَقَعُ عَلَى ضِفَافِ بُحَيْرَةِ قَارُونَ الْكَبِيرَةِ الَّتِي تُعَدُّ مِنْ أَشْهَرِ الْبُحَيْرَاتِ فِي مِصْرَ. تَشْتَهِرُ الْقَرْيَةُ بِصِنَاعَةِ الْخَزَفِ وَالْفَخَّارِ. يَأْتِي الزُّوَّارُ مِنْ مُحَافَظَاتٍ كَثِيرَةٍ، وَمِنْ بِلَادٍ بَعِيدَةٍ؛ لِيُشَاهِدُوا جَمَالَ الطَّبِيعَةِ، وَيَتَعَلَّمُوا أُسْلُوبَ الْحِرْفِيِّينَ فِي عَمَلِهِمْ.

الِاخْتِبَارُ التَّاسِعُ:

الْإِسْعَافَاتُ الْأَوَّلِيَّةُ مُهِمَّةٌ لِمُسَاعَدَةِ الْمُصَابِ بِسُرْعَةٍ. لَا يَجُوزُ نَقْلُ الْمُصَابِ مِنْ مَكَانِهِ دُونَ ضَرُورَةٍ. يَجِبُ تَهْدِئَةُ الْمُصَابِ وَالِاطْمِئْنَانُ عَلَيْهِ. وَمِنَ الْمُهِمِّ إِبْلَاغُ الْكِبَارِ أَوِ الْإِسْعَافِ فَوْرًا؛ فَالتَّصَرُّفُ الصَّحِيحُ قَدْ يُنْقِذُ حَيَاةَ الْإِنْسَانِ.

امتحانات رقم (6)

الترم الثانى





سادسًا : نماذج اختبارات الشاطر النهائية

(مجاب عن سؤالي القواعد والإملاء)

(نصوص الاستماع في نهاية الاختبارات)

الاختبار الأول

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - أهل القرية طيبون .

٢ - هواء القرية ملوث .

(ب) ماذا تجد في القرية المصرية ؟ ....

٢ التعبير الكتابي : اكتب قصة قصيرة عن « الرفق بالحيوان » مراعيًا عناصر القصة من (العنوان ، الزمان ، المكان ، الشخصيات ، البداية ، الأحداث ، النهاية) .

....

....

....

٣ القراءة - من درس (أنا مسئولة) اقرأ ، ثم أجب :

« شعرت ليلى بالندم ، وقررت أن تكون أكثر حرصًا ، فجهزت طعام السلحفاة ، وخصصت وقتًا للعب معها ، وتنظيف مكانها ، وضبطت المنبه ؛ لتتذكر مواعيد طعامها كل يوم » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - مرادف (حددت) : .... ٢ - مفرد (أماكن) : ....

(ب) أكمل : شعرت ليلى بـ.......... عندما نسيت طعام السلحفاة .

(جـ) لماذا ضبطت ليلى المنبه ؟ ....

٤ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

« معلمتي ثناء تحبنا كثيرًا ، وتنادينا دائمًا بالأبطال ، وتمارس معنا الأنشطة الممتعة ، فقد تعلمنا منها الكثير ، لم أنس مقولتها المشهورة التي كانت ترددها كثيرًا لنا

(بيئتكم أمانة بين أيديكم فحافظوا عليها) » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - مرادف (المسلية) : .... ٢ - جمع (البطل) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- المعلمة ثناء تحب تلاميذها .

(جـ) ما المقولة التي كانت ترددها المعلمة كثيرًا ؟ ....

٥ النشيد - اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

أحب أن أعيش مهذبًـا بشوشَـا

أساعد الصغيـر أحتـرم الكبيـر

أعين أصدقائي في اليسر والعناء

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- مرادف (بشوش) : (عابس - مبتسم - فخور)

(ب) أكمل : يعين الطفل ....

(جـ) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٦ النصوص متحررة المحتوى - اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

الوجه المشـرق للكون يتكلـم كـل الألـوان

اللون الأخضر أشجار تتمايـل في كل مكـان

واللون الأزرق أنهـار وبحار من خلق الرحمن

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- مرادف (تتمايل) : (تتحرك - تقف - تثبت)

(ب) أكمل : الأشجار لونها ....

(جـ) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٧ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - الفلاح هو .... يزرع الحقول . (اللذان - التي - الذي)

٢ - الشمس ساطعة . ما تحته خط : (اسم - فعل - حرف)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - اللاعبون .... (جمع مذكر سالم)

٢ - .... على أدواتك يا سامح . (فعل أمر)

(جـ) حول الجملة الاسمية إلى فعلية : « المعلم يشرح الدرس » . ...

٨ الإملاء :

(أ) حلل إلى مقاطع صوتية :

١ – وقتًا : ....../......   ٢ – الأنشطة : ....../....../....../....../......

(ب) تخير الصواب :

١ – ما أجمل الصدق ......   (؟ – ! – .)

٢ – احرص على .... داخل الفصل .   (الهدؤ – الهدؤو – الهدوء)

(جـ) اكتب ما يملى عليك : ....

٩ الخط العربي – اكتب بخط النسخ :

– البيئة ملك للجميع . ...

الاختبار الثاني

١ الاستماع – استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – مصر حريصة على توفير الحياة الكريمة لأبنائها .

٢ – قرية تونس توجد في محافظة أسوان .

(ب) أكمل : قامت مصر بمبادرة ....

٢ التعبير الكتابي : اكتب فقرة عن أهمية العمل .

....

....

....

٣ القراءة – من درس (حكاية صورة) اقرأ ، ثم أجب :

« قال جدي : هذا جندي من أبناء القرية يا مهند ، استشهد وهو يدافع عن أرض مصر . وكان أهل القرية يحبونه ؛ لأنه كان يحترم الكبير ، ويساعد الصغير ، وكان شجاعًا لا يخاف الصعاب ، ويحب قريته كما يحب بيته » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – مرادف (يحمي) : ....   ٢ – مفرد (جنود) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

– كان الجندي لا يحب بيته .

(جـ) لماذا أحب أهل القرية الجندي ؟ ....

٤ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

« يونس تلميذ في الصف الثالث الابتدائي ، اعتاد منذ صغره على تحمل المسئولية ؛ فقد علمته أمه كيف يرتب حجرته بمفرده ، ويعد جدول المدرسة ، وكان يذاكر دروسه ، ويؤدي واجباته المدرسية دون الاعتماد على أحد حتى أصبح متميزًا بين أصحابه ، ومحل إعجاب من جميع معلميه » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - مرادف (يجهز) : .... ٢ - مفرد (حجرات) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- يونس متميز بين أصحابه ومحل إعجاب من معلميه . ( )

(جـ) على أي شيء اعتاد يونس منذ صغره ؟ ....

٥ النشيد - اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

أعين أصدقائي   في اليسر والعناء
أعيش في حياتي   بأجمل الصفات
أبقى بها مفيدًا   أحيا بها سعيدًا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- مضاد (العناء) : (التعب - الراحة - الهدوء)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- التحلي بالصفات الجميلة يفيد الإنسان . ( )

(جـ) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٦ النصوص متحررة المحتوى - اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

أبنـي داري   بالأحجـار
أسعـد أهلي   أكرم جاري
أزرع أرضي   بالأشجـار

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- مضاد (أبني) : (أضع - أشيد - أهدم)

(ب) أكمل : الشاعر يزرع .... بالأشجار .

(جـ) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٧ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – أمي هي .... تساعدني . (الذي – الذين – التي)

٢ – العلم مفيد . ما تحته خط : (حرف – اسم – فعل)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – أكرم المدير .... (جمع مؤنث سالم)

٢ – .... الجندي وطنه . (فعل مضارع)

(جـ) حول الجملة الفعلية إلى اسمية : « يجتهد العامل في عمله » . ...

٨ الإملاء :

(أ) حلل إلى مقاطع صوتية :

١ – الأصحاب : ..../..../..../.... ٢ – يدافع : ..../..../..../....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – النجوم تظهر ليلًا .... (؟ – ! – .)

٢ – .... تلميذة ذكية . (وفاأ – وفاء – وفآ)

(جـ) اكتب ما يملى عليك : ....

٩ الخط العربي – اكتب بخط النسخ :

– أحب وطني مصر . ...

الاختبار الثالث

١ الاستماع – استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :



١ – يقدم الصديق الحقيقي المساعدة إلى صديقه .

٢ – يعامل الصديق صديقه بكل قسوة .

(ب) أكمل : الصديق الحقيقي يدل صديقه على ....

٢ التعبير الكتابي : اكتب فقرة عن أهمية المدرسة مستفيدًا من العناصر التالية في حدود ٦٠ كلمة .

(أ) جملة البداية : المدرسة هي بيتنا الثاني . (ب) الموضوع : نتعلم فيها ونمارس الأنشطة .

(جـ) جملة النهاية : علينا أن نحافظ على المدرسة .

....

....

....

٣ القراءة – من درس (للمساعدة قواعد) اقرأ ، ثم أجب :

« جاءت المعلمة بسرعة ، وسألت عمر : هل تستطيع الوقوف ، إذا ساعدناك ؟ قال عمر : نعم، قدمي تؤلمني قليلًا ، لكن أستطيع الوقوف . ساعدته المعلمة وحسام حتى تمكن من الوقوف » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – مرادف (تقدر) : .... ٢ – مفرد (المعلمات) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

– يد عمر كانت تؤلمه .

(جـ) من الذي ساعد عمر ليتمكن من الوقوف ؟ ....

٤ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

« كان مروان وصديقه مالك عائدين من المدرسة ، وفجأة تزحلق مالك بسبب قشرة موز ملقاة على الأرض ، فقلق مروان عليه ، وسأله : هل أنت بخير ؟ فقال مالك : إن قدمي تؤلمني كثيرًا فأعطاه مروان قليلًا من الماء ، فشرب ثم نفض التراب من على ملابسه ، وساعده مروان حتى استطاع الوقوف واستكملا سيرهما » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – مرادف (أزال) : .... ٢ – جمع (ملبس) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

– لم يستطع مالك الوقوف لاستكمال السير .

(جـ) ما سبب تزحلق مالك ؟ ....

٥ النشيد – اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

أقابل الصحاب في الحي بابتسام
أشجع الرفـاق بأجمـل الكلام
أشارك الكبـار الرأي باهتمـام

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

– مضاد (الصحاب) : (الرفاق – الأعداء – الإخوة)

(ب) أكمل : يشارك الطفل .... الرأي باهتمام .

(جـ) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٦ النصوص متحررة المحتوى – اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

غرسنا السلام   هديل حمام
فطاب الكلام   بلحن طروب
سيبقى الوطن   عبيـر الزمـن

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

– مضاد (السلام) : (العمل – المقاومة – الحرب)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

– يحب الشاعر وطنه .

(جـ) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٧ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – العصافير مغردة . ما تحته خط : (جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير)

٢ – الكتب على الرف . ما تحته خط : (اسم – فعل – حرف)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – فاز اللاعبون .... اجتهدوا في السباق . (اسم موصول)

٢ – .... الطالب في الامتحان . (فعل ماضٍ)

(جـ) رتب ؛ لتكون جملة فعلية : « الطفل – مبكرًا – ينام » . ...

٨ الإملاء :

(أ) حلل إلى مقاطع صوتية :

١ – أستطيع : ....../....../....../...... ٢ – السعادة : ....../....../....../....../....../......

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – السعادة في المساعدة ...... (؟ – ! – .)

٢ – يحرص المسلم على .... قبل الصلاة . (الوضوأ – الوضوء – الوضؤ)

(جـ) اكتب ما يملى عليك : ....

٩ الخط العربي – اكتب بخط النسخ :

– كل منا عليه مسئولية . ...

الاختبار الرابع

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - فرحت نور عندما ارتدت النظارة .

٢ - حافظ زملاء نور على مشاعرها .

(ب) مم حذر الطبيب نور ؟ ....

٢ التعبير الكتابي : أكمل القصة التالية مراعيًا عناصر القصة ، ثم اختر عنوانًا مناسبًا لها .

العنوان : ....

« في أحد الأيام رأى محمد في الطريق عصفورًا جريحًا على الأرض ، فأسرع محمد ....
.... » .

٣ القراءة - من درس (يوم أصدقاء البيئة) اقرأ ، ثم أجب :

« استيقظت أنا وأختي سلمى مبكرًا ، قالت سلمى بحماس : هيا بسرعة يا خالد ؛ لنحضر يوم (أصدقاء البيئة) في المدرسة ، وفيه نجمع الكتب المستعملة والأوراق القديمة التي لم نعد نستخدمها » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - مضاد (فتور) : .... ٢ - جمع (الورقة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- استيقظت سلمى متأخرة في يوم أصدقاء البيئة .

(جـ) ماذا سيحدث في يوم أصدقاء البيئة كما فهمت من الفقرة ؟ ....

٤ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

« في وقت الفسحة كان كريم يلعب مع زملائه ، ويجري هنا وهناك ، وبدون قصد أوقع نظارة زميله علاء فانكسرت ، فاعتذر له بشدة وقال : أنا آسف ، سأصلحها لك فلا تحزن ، فقد علمتني أمي أن من أتلف شيئًا فعليه إصلاحه ، فسمعته المعلمة ، وأعجبت بحسن تصرفه مع زميله » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - مرادف (تأسَّف) : .... ٢ - مفرد (أوقات) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- كان كريم قاصدًا كسر نظارة زميله علاء .

(جـ) ماذا تعلم كريم من أمه ؟ ....

٥ النشيد – اقرأ البيتين التاليين ، ثم أجب :

أتطوع في خدمة غيـري   فأفوز ، وللخير جزاء
أسعى وأجمل مجتمعي   أبني وطني خير بنـاء

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

– مرادف (أسعى) :   (أتكاسل – أجتهد – أسعد)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

– يتطوع الشاعر في خدمة غيره .

(جـ) هات من البيتين كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٦ النصوص متحررة المحتوى – اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

لنا في الحي أصحاب   وهم في القلب أحباب
ونسـأل عنهـم دومًا   إذا مرضـوا وإن غابـوا
فتجمعنـا محبتنـا   ومدرسـة وألعـاب

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

– مضاد (تجمعنا) :   (تفرقنا – تواصلنا – توقفنا)

(ب) أكمل : يسأل الشاعر عن أصحابه إذا .... وإن ....

(جـ) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٧ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – الأنشطة متنوعة . نوع الجملة :   (جملة اسمية – جملة فعلية)

٢ – <u>السحابة</u> صافية . ما تحته خط :   (اسم – فعل – حرف)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – أخي هو .... نجح .   (اسم موصول)

٢ – .... أبي إلى أسوان صباحًا .   (فعل مضارع)

(جـ) اجمع الجملة الآتية : « الصانع ماهر » . ...

٨ الإملاء :

(أ) حلل إلى مقاطع صوتية :

١ – أعتذر : ....../....../....../......   ٢ – المدرسة : ....../....../....../....../......



(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – كيف حالك .... (! – . – ؟)

٢ – نضحي بأرواحنا .... للوطن . (فدءا – فدآ – فداء)

(جـ) اكتب ما يملى عليك : ....

٩ الخط العربي – اكتب بخط النسخ :

– ما أجمل أن نحيا سعداء! ....

الاختبار الخامس

١ الاستماع – استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – الزهور متشابهة الأشكال والألوان .

٢ – كانت المعلمة حريصة على تعليم تلاميذها زراعة النباتات .

(ب) ماذا تعطي الزهور الناس ؟ ....

٢ التعبير الكتابي : اقرأ القصة القصيرة التالية ، ثم أكمل :

رحلة إلى الأهرامات

« في يوم الخميس الماضي ، قامت المدرسة برحلة إلى الأهرامات ، وفي أثناء الرحلة شاهد المعلم محمدًا وهو يلقي كيسًا على الأرض ، فناداه المعلم ووضح له أهمية المحافظة على الأماكن الأثرية ، فاعتذر محمد عما فعل » .

١ – العنوان : .... ٢ – الزمان : .... ٣ – المكان : ....

٤ – الشخصيات : ....

٣ القراءة – من درس (مع جدي وجدتي) اقرأ ، ثم أجب :

« في يوم الجمعة من كل أسبوع ، نذهب إلى بيت جدي وجدتي نقضي معهما أجمل الأوقات ، بعد أن نتناول طعام الغداء معًا نستمع إلى حكاية من حكايات جدتي ، أو نتعلم درسًا من المواقف التي مر بها جدي وهو صغير » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – مضاد (أقبح) : .... ٢ – جمع (الموقف) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

– تستمتع الأسرة بحكايات الجد .

(جـ) متى تذهب الأسرة إلى بيت الجد والجدة ؟ ....

٤ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

« اصطحبني جدي في يوم العطلة إلى بانوراما حرب أكتوبر ؛ لأشاهد وأسمع قصة النصر العظيم للجيش المصري في حرب أكتوبر ١٩٧٣ وهم يدافعون عن أرض الوطن ، وتتجسد أمامي معاني التضحية والشجاعة » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - مضاد (الهزيمة) : .... ٢ - مفرد (قصص) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- اصطحب الجد حفيده إلى حديقة الحيوان .

(جـ) ما القصة التي سمعها الولد في بانوراما حرب أكتوبر ؟ ....

٥ النشيد - اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

أشارك الكبار   الرأي باهتمام
أبتكر الحلول   وأظهر احترامي
أساعد الضعيف   أعيش في سلام

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- مضاد (سلام) : (كره - حب - حرب)

(ب) أكمل : يساعد الطفل ....

(جـ) هات من الأبيات كلمتين تنتهيان بنفس الصوت . ... ، ....

٦ النصوص متحررة المحتوى - اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

هيـــا هيـــا   يا أصحابي
نحكي قصصًا   عن أحبابي
أو نتسلـــى   بالألعـــاب

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- مرادف (نحكي) : (نكتب - نقص - نسمع)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- يتسلى الشاعر وأصحابه بالألعاب .

(جـ) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٧ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - التفاحتان .... نضجتا لذيذتان . (اللذان - التي - اللتان)

٢ - ابتعد عن الأخطاء يا خالد . ما تحته خط فعل : (مضارع - أمر - ماضٍ)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - .... أقوياء . (جمع تكسير)

٢ - الزهور .... الحديقة . (حرف جر)

(جـ) حول الجملة الاسمية إلى فعلية . « الأسد يأكل اللحم » . ...

٨ الإملاء :

(أ) حلل إلى مقاطع صوتية :

١ - حكاية : ..../..../..../.... ٢ - الشَّجاعة : ..../..../..../..../..../....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - التعاون سر النجاح .... (. - ؟ - !)

٢ - .... مصر متميزون . (علمأ - علماء - علمآ)

(جـ) اكتب ما يملى عليك : ....

٩ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

- مصر أرض البطولات . ...

الاختبار السادس

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - قرية « كفر وهب » من أجمل القرى بمحافظة الشرقية . ( )

٢ - قرية « كفر وهب » نموذج للاعتناء بالبيئة . ( )

(ب) أكمل : لقبت قرية « كفر وهب » بـ ....

٢ التعبير الكتابي : اكتب فقرة عن أهمية ممارسة الرياضة .

....

....

....

٣ القراءة – من درس (شكرًا معلمي .. شكرًا معلمتي) اقرأ ، ثم أجب :

« وقالت سلمى : تعلمنا مع الأستاذة سمر اللغة الإنجليزية بالأغاني والأنشطة الممتعة ، وأصبحنا نُعرِّف أنفسنا ، ونتحدث بثقة عن عائلاتنا وبلدنا . ابتسمت المعلمة وقالت : أنتم حقًّا أبطال المستقبل » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – مرادف (المسلية) : .... ٢ – جمع (بطل) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

– تعلم التلاميذ اللغة العربية مع الأستاذة سمر .

(جـ) ماذا قالت المعلمة عندما ابتسمت ؟ ....

٤ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

« الشهيد محمد مبروك رجل من رجال الشرطة الأبطال الذين ضحوا بأرواحهم من أجل الدفاع عن أرض الوطن وأمنه واستقراره ، حيث علمنا مبروك أن حب الوطن ليس شعارات تقال بل أفعال وتضحيات » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – مرادف (الحماية) : .... ٢ – جمع (البطل) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

– محمد مبروك رجل من رجال الشرطة الأبطال .

(جـ) ماذا علمنا الشهيد محمد مبروك ؟ ....

٥ النشيد – اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

أقابل الصحاب   في الحي بابتسام
أشجع الرفاق   بأجمل الكلام
أشارك الكبار   الرأي باهتمام

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

– مرادف (اهتمام) :   (عناية – إهمال – إصلاح)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

– نقابل أصحابنا بوجه مبتسم .

(جـ) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٦ النصوص متحررة المحتوى – اقرأ البيتين التاليين ، ثم أجب :

طاب سعيي بالأمل لست أرضى بالكسل

غايتي نيل الطلـب لا أبالـــي بالتعــب

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

– مضاد (أرضى) : (أوافق – أرفض – أترك)

(ب) أكمل : غاية الشاعر نيل ....

(جـ) هات من البيتين كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٧ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – الصديقان .... اجتهدا ناجحان . (اللذان – اللائي – اللتان)

٢ – أكرم الأب ضيفه . ما تحته خط فعل : (مضارع – ماضٍ – أمر)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – .... نشيطات . (جمع مؤنث سالم)

٢ – .... المدرسة نظيفة . (اسم)

(جـ) حول الجملة الفعلية إلى اسمية . « يساعد الطفل أمه في البيت » . ...

٨ الإملاء :

(أ) حلل إلى مقاطع صوتية :

١ – معلِّمة : ....../....../....../...... ٢ – الوطن : ....../....../....../......

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – لماذا تستيقظ مبكرًا ...... (؟ – ! – .)

٢ – تناولت .... في موعده . (الدوأ – الدواء – الدوآ)

(جـ) اكتب ما يملى عليك : ....

٩ الخط العربي – اكتب بخط النسخ :

– لا تسرف في الماء . ...

الاختبار السابع

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - التنمر يحزن الآخرين .

٢ - اللطف يكون مع البعض .

(ب) ماذا تعلم الولد ، كما قال لأبيه ؟ ....

٢ التعبير الكتابي : اكتب فقرة عن أهمية الطعام الصحي .

....

....

....

٣ القراءة - من درس (للمساعدة قواعد) اقرأ ، ثم أجب :

« في وقت الفسحة كنا نلعب في حديقة المدرسة ، ووقع صديقنا عمر على الأرض ، وبكى من الألم ، فأسرعت إليه مع أصدقائي ، وسألته : هل أنت بخير يا عمر ؟ » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - مرادف (الوجع) : .... ٢ - جمع (صديقي) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- عندما وقع عمر على الأرض لم يسرع إليه أحد .

(جـ) متى كان يلعب التلاميذ في حديقة المدرسة ؟ ....

٤ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

« جلست هند أمام الحاسوب لمدة ساعة قبل أن تنام ، وكانت تقرأ عن أهمية إعادة التدوير ، ثم أغلقت الحاسوب ، وذهبت لتنام ، فحلمت بأنها صارت صديقة البيئة التي ستنقذها من التلوث ، وبدأت تنصح زملاءها وأقاربها بالاهتمام بالبيئة ؛ ليصبحوا أصدقاء للبيئة مثلها » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - مضاد (الإهمال) : .... ٢ - جمع (زميل) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- كانت هند تقرأ عن عالم الفضاء .

(جـ) بم حلمت هند ؟ ....



٥ النشيد - اقرأ البيتين التاليين ، ثم أجب :

بحديقة مدرستي شجر   أرويه إذا احتاج الماء
أعطي محتاجًا يسألني   لا أبخل دومًا بعطاء

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- مرادف (أرويه) :   (أزرعه - أطعمه - أسقيه)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- الشاعر لا يبخل بالعطاء .

(جـ) هات من البيتين كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٦ النصوص متحررة المحتوى - اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

يا صاحبي هيـا بـنا   نروي ونزرع أرضنا
بالخير والبشرى لنا   يســر إلهــي أمـرنـا
انظر جمال حقولنا   واشهد بساطة عيشنا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- مرادف (نروي) :   (نحصد - نأكل - نسقي)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- ينادي الشاعر على صاحبه لينظر إلى جمال الحقول .

(جـ) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٧ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - المهندسون بارعون . ما تحته خط : (جمع مذكر سالم - جمع تكسير - جمع مؤنث سالم)

٢ - وقفت النحلة على الزهرة . ما تحته خط :   (اسم - فعل - حرف)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - .... رسم اللوحة فنان بارع .   (اسم موصول)

٢ - .... على فعل الخير .   (فعل أمر)

(جـ) رتب لتكون جملة فعلية : « الشمس - صباحًا - تشرق » . ...

٨ الإملاء :

(أ) حلل إلى مقاطع صوتية :

١ - التَّدْوير : ...... / ...... / ...... / ......   ٢ - حديقة : ...... / ...... / ...... / ......

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - .... صافية . (السمأ - السماء - السماؤا)

٢ - هل تحب الفاكهة ...... (! - . - ؟)

(جـ) اكتب ما يملى عليك : ....

٩ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

- مصر أرض الرجال . ...

الاختبار الثامن

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - خالد يقلد زملاءه ويضحك عليهم .

٢ - كان خالد يلعب مع زملائه وهو سعيد .

(ب) ماذا يسبب خالد لزملائه ؟ ....

٢ التعبير الكتابي : اكتب قصة قصيرة عن « المسئولية » مراعيًا عناصر القصة من (العنوان ، الزمان ، المكان ، الشخصيات ، البداية ، الأحداث ، النهاية) .

....

....

....

....

٣ القراءة - من درس (أنا مسئولة) اقرأ ، ثم أجب :

« سافرت جارة ليلى مع أسرتها إلى مدينة الإسكندرية ، وطلبت من ليلى أن تعتني بسلحفاة صغيرة جميلة في أثناء سفرها . فرحت ليلى بالسلحفاة الصغيرة ، لكنها فكرت قليلًا ، وبدأت تشعر بالقلق » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - مرادف (تهتم) : .... ٢ - مفرد (مدن) : ....

(ب) أكمل : فرحت ليلى بـ..................

(جـ) إلى أين سافرت جارة ليلى ؟ ....

٤ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

« صديقي سمير يجلس بجانبي في الفصل ، يحدثني كثيرًا عن والده الذي استشهد وهو يدافع عن أرض الوطن ويحميه من الأعداء ، يحضر كل عام حفل تكريم الشهداء ، ويتمنى أن يكون ضابطًا مثل أبيه عندما يكبر ؛ ليحمي وطنه ، وأنا مثله » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – مرادف (يحمي) : .... ٢ – جمع (الشهيد) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

– يحضر سمير كل عام حفل تكريم اللاعبين .

(جـ) ماذا يتمنى سمير عندما يكبر ؟ ....

٥ النشيد – اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

أحب أن أعيش   مهذبًا بشوشًا
أساعد الصغير   أحترم الكبير
أعين أصدقائي   في اليسر والعناء

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

– مرادف (أعيش) :   (أساعد – أحيا – أحب)

(ب) أكمل : الطفل يساعد ....

(جـ) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٦ النصوص متحررة المحتوى – اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

أنا طفل صغير   أنا حبي كبير
كل من في الورى   بالحنان جدير
إخوة كلنا   والعلا قصدنا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

– بين كلمتي (صغير – كبير) :   (ترادف – تضاد – تنافر)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

– الطفل الصغير يحب الجميع .

(جـ) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٧ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – الملعب واسع . ما تحته خط : (اسم – فعل – حرف)

٢ – الصديقان .... يكتبان ماهران . (الذي – اللذان – اللتان)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – .... اللاعب بسرعة . (فعل مضارع)

٢ – الناجحات .... (جمع مؤنث سالم)

(جـ) حول الجملة الفعلية إلى اسمية : « يمر الوقت سريعًا » . ...

٨ الإملاء :

(أ) حلل إلى مقاطع صوتية :

١ – الشهداء : ..../..../..../..../.... ٢ – تشعر : ..../..../....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – ما أروع التمسك بالأخلاق الحسنة .... (؟ – ! – .)

٢ – بالعلم والعمل تتحول .... إلى جنة . (الصحرأ – الصحرآ – الصحراء)

(جـ) اكتب ما يملى عليك : ....

٩ الخط العربي – اكتب بخط النسخ :

– وطني مصر أغلى الأوطان . ...

الاختبار التاسع

١ الاستماع – استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – أعجب التلاميذ بسور الحديقة .

٢ – جلس أحمد مع زملائه في فناء المدرسة .

(ب) ماذا قالت المعلمة للتلاميذ ؟ ....

٢ التعبير الكتابي : اكتب فقرة عن أهمية وسائل المواصلات .

....

....

....

٣ القراءة - من درس (حكاية صورة) اقرأ ، ثم أجب :

« ذهبت لزيارة جدي ، وعند مدخل القرية شاهدت صورة كبيرة لشاب يبتسم ابتسامة جميلة وتأملت الصورة ، فشعرت أن صورته تحدثني » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - مضاد (يعبس) : .... ٢ - مفرد (القرى) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- ذهب مهند لزيارة جدته .

(جـ) ماذا شاهد مهند عند مدخل القرية ؟ ....

٤ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

« أصيبت معلمتنا هدى في حادث سيارة ، فحزن جميع التلاميذ عليها ، وأخذنا نتذكر ما تعلمناه منها ، فهي التي علمتنا القراءة والكتابة ، وغرست فينا الثقة بالنفس ، فاتفقنا جميعًا أن نكتب بطاقة شكر لمعلمتنا ونذهب لزيارتها » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - مضاد (ننسى) : .... ٢ - مفرد (بطاقات) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- تعلم التلاميذ من معلمتهم هدى الرسم والعزف .

(جـ) على أي شيء اتفق التلاميذ ؟ ....

٥ النشيد - اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

أعين أصدقائي في اليسر والعناء
أعيش في حياتي بأجمل الصفات
أبقى بها مفيدًا أحيا بها سعيدًا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- مرادف (مفيدًا) : (نافعًا - ضارًا - خطرًا)

(ب) أكمل : الطفل يعين أصدقاءه في .... و ....

(جـ) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٦ النصوص متحررة المحتوى – اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

كبير السن في ديني   له حق له واجب
أحدثه بكل الود   وإني لرأيه طالب
أساعده بكل الحب   أكون العون والصاحب

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

– مرادف (أساعد) : (أترك – أتنافس – أعاون)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

– احترام كبير السن واجب علينا .

(جـ) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٧ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – العلماء مبدعون . ما تحته خط : (جمع تكسير – جمع مؤنث سالم – جمع مذكر سالم)

٢ – القلم خطه جميل . ما تحته خط : (اسم – فعل – حرف)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – الطائرة .... حلقت ستهبط سريعًا . (اسم موصول)

٢ – .... على الفقير . (فعل أمر)

(جـ) حول الجملة الاسمية إلى فعلية : « الخلق يزين صاحبه » . ...

٨ الإملاء :

(أ) حلل إلى مقاطع صوتية :

١ – يبتسم : ..../..../..../....   ٢ – التّلاميذ : ..../..../..../..../..../....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – نحن نحافظ على مدرستنا ..... (. – ؟ – !)

٢ – .... القرية نقي . (هوائ – هواء – هوأ)

(جـ) اكتب ما يملى عليك : ....

٩ الخط العربي – اكتب بخط النسخ :

– تعلمت من معلمي احترام الكبير . ...



الاختبار العاشر

١ الاستماع – استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – تحب ليلى السفر إلى عمها في الريف .

٢ – تحب ليلى الجلوس أمام النهر الصافي .

(ب) أكمل : تستمتع ليلى بـ.....................

٢ التعبير الكتابي : أكمل القصة التالية مراعيًا عناصر القصة ، ثم اختر عنوانًا مناسبًا لها :

العنوان : ....

« في حديقة المدرسة شاهدت المعلمة جاسرًا وهو يقطف زهرة ، فأسرعت إليه ....

.... » .

٣ القراءة – من درس (للمساعدة قواعد) اقرأ ، ثم أجب :

« في وقت الفسحة كنا نلعب في حديقة المدرسة ، ووقع صديقنا عمر على الأرض ، وبكى من الألم ؛ فأسرعت إليه مع أصدقائي ، وسألته : هل أنت بخير يا عمر ؟ » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – معنى (الوجع) : .... ٢ – مفرد (أوقات) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

– كان التلاميذ يلعبون في النادي .

(جـ) ماذا كان يفعل التلاميذ في حديقة المدرسة ؟ ....

٤ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

« في صباح اليوم وقف معلم اللغة العربية يلقي كلمة في الإذاعة المدرسية عن انتصارات أكتوبر المجيدة ، وتحدث فيها عن نماذج لبطولات بعض شهداء الوطن الذين ضحوا بأرواحهم وهم يدافعون عن أرض الوطن ، وعندما انتهى صفق الجميع ؛ تكريمًا لهؤلاء الشهداء » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – مرادف (تشريفًا) : .... ٢ – جمع (بطولة) : ....

(ب) أكمل : ألقى المعلم كلمة عن ....

(جـ) ماذا قدَّم الشهداء لوطنهم ؟ ....

٥ النشيد – اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

أقابل الصحاب　　في الحي بابتسام
أشجع الرفاق　　بأجمل الكلام
أشارك الكبار　　الرأي باهتمام

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

– مضاد (أجمل) :　　(أقبح – أسوأ – أفضل)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

– يغضب الطفل عندما يقابل أصحابه .

(جـ) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٦ النصوص متحررة المحتوى – اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

في بيتنا الصغير　　نعيش في سلام
يحبنا الرفاق　　يسود الاحترام
أعاون الأقارب　　وأطعم الفقير

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

– مرادف (الرفاق) :　　(الأصدقاء – الأعداء – التلاميذ)

(ب) أكمل : في بيتنا الصغير نعيش في ....

(جـ) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٧ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – أقدر الأمهات .... تربين أولادهن تربية حسنة .　　(الذين – اللاتي – التي)

٢ – الشوارع نظيفة . ما تحته خط :　　(جمع مؤنث سالم – جمع مذكر سالم – جمع تكسير)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – الطعام .... الثلاجة .　　(حرف جر)

٢ – .... فاطمة البيت مع أمها .　　(فعل ماضٍ)

(جـ) رتب لتكون جملة فعلية : « مع – الطيور – تستيقظ – الفجر » . ...

٨ الإملاء :

(أ) حلل إلى مقاطع صوتية :

١ – الألم : ..../..../..../..../....　　٢ – نماذج : ..../..../..../..../..../....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – ما واجبك نحو وطنك .... (! – . – ؟)

٢ – .... فتاة مهذبة . (عليأ – عليائ – علياء)

(جـ) اكتب ما يملى عليك : ....

٩ الخط العربي – اكتب بخط النسخ :

– قطرة ماء تساوي حياة . ...

الاختبار الحادي عشر

١ الاستماع – استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – أحس أشرف بالفخر وحب الوطن .

٢ – جلس أشرف في حجرته لساعات طويلة .

(ب) ماذا كان يشاهد أشرف ؟ ....

٢ التعبير الكتابي : اكتب فقرة عن أهمية المحافظة على الماء .

....

....

....

٣ القراءة – من درس (يوم أصدقاء البيئة) اقرأ ، ثم أجب :

« في فناء المدرسة ، جهزنا طاولات كثيرة ، ونظمنا عليها الكتب ، كان المشهد جميلًا ، كتب ملونة في كل مكان ، كنا جميعًا فرحين » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – مرادف (ساحة) : .... ٢ – جمع (طاولة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

– نظم التلاميذ الزهور على الطاولات .

(جـ) ماذا جهز التلاميذ ؟ ....

٤ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

« جدتي فاطمة تتميز بهدوئها وحكمتها ، فجميع أفراد العائلة يستشيرونها في كل صغيرة وكبيرة ، تعلمت من جدتي أن أقول الصدق وأتحقق من الأخبار ؛ لأنال محبة الجميع وثقتهم » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – مرادف (أتأكد) : .... ٢ – مفرد (جدات) : ....

(ب) أكمل : تتميز الجدة فاطمة بـ.................... و ....

(جـ) ماذا تعلم الطفل من جدته ؟ ....

٥ النشيد – اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

بحديقة مدرستي شجر أرويه إذا احتاج الماء
أعطي محتاجًا يسألني لا أبخل دومًا بعطاء
أتطوع في خدمة غيري فأفوز ، وللخير جزاء

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

– مضاد (احتاج) : (تكاسل – أخذ – استغنى)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

– يخسر الشاعر عندما يخدم غيره .

(جـ) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٦ النصوص متحررة المحتوى – اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

أنا لا أعرف الكسلا أحب الجد والعملا
وأبني للعــلا بيتًــا رفيع الشأن مكتملا
أحب الصدق والأدبا وأهوى الشعر والكتبا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

– مضاد (الصدق) : (الكسل – الإهمال – الكذب)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

– الشاعر لا يحب الجد والعمل .

(جـ) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٧ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – يحترم الطفل الكبير . نوع الجملة : (اسمية – فعلية)

٢ – تسير السفينة في البحر . ما تحته خط : (اسم – فعل – حرف)



(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - .... الكذب يا طارق . (فعل أمر)

٢ - الكتاب .... قرأته مفيد . (اسم موصول)

(جـ) اجمع الجملة الآتية : « الصانعة بارعة » . ...

٨ الإملاء :

(أ) حلل إلى مقاطع صوتية :

١ - المشهد : ..../..../..../.... ٢ - الصِّدق : ..../..../....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - ما أسرع الحصان .... (. - ؟ - !)

٢ - الكوب .... بالماء . (مملوء - مملوؤ - مملوأ)

(جـ) اكتب ما يملى عليك : ....

٩ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

- خلق الله الكون جميلًا . ...

الاختبار الثاني عشر

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - توجد قرية تونس في أسوان .

٢ - تتميز قرى مصر بالجمال .

(ب) أكمل : تساعد القرى في ....

٢ التعبير الكتابي : اكتب فقرة عن خطر التنمر ، مستفيدًا من العناصر التالية في حدود ٦٠ كلمة .

(أ) جملة البداية : التنمر ظاهرة اجتماعية خطيرة .

(ب) الموضوع : ينشر العنف والكراهية .

(جـ) جملة النهاية : علينا أن نحافظ على مشاعر الآخرين .

....

....

....

٣ القراءة – من درس (مع جدي وجدتي) اقرأ ، ثم أجب :

« وجاء الدور على أمي فقالت : علمني أبي الأكل بنظام وهدوء وأن نأكل مما أمامنا ، وأن نلتزم بآداب الطعام ، أما أبي فقال : علمتني أمي حب التفوق والنجاح » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – مضاد (الفشل) : .... ٢ – مفرد (الأدوار) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

– تعلمت الأم من أبيها آداب الحوار . 

(جـ) ماذا تعلم الأب من أمه ؟ ....

٤ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

« في نهاية العام الدراسي طلبت أمي منا تنظيم غرفتنا ، والتخلص من الكتب والكراسات القديمة ، فقررت أنا وأختي سارة أن نجمع الكراسات والأوراق الفارغة ، ونعيد استخدامها مرة أخرى في المذاكرة ، أما الكتب التي لن نستخدمها مرة أخرى فسوف نبيعها ونستفيد من ثمنها » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – مرادف (ننتفع) : .... ٢ – جمع (الكتاب) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

– ستتخلص سارة وأخوها من الكتب بتمزيقها . 

(جـ) ماذا طلبت الأم من أولادها ؟ ....

٥ النشيد – اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

أحب أن أعيش   مهذبًا بشوشَا
أساعد الصغير   أحترم الكبير
أعين أصدقائي   في اليسر والعناء

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

– مرادف (اليسر) : (الحب – العسر – السهولة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

– يحب الطفل أن يعيش مهذبًا بشوشًا . 

(جـ) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٦ النصوص متحررة المحتوى – اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

فاحفظوا حقنا　　يا حماة الصغير
علمونا الوئام　　والهدى والنظام
نحن جيل السلام　　للمعالي نسير

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

– مضاد (السلام) : (العداوة – الكره – الحرب)

(ب) أكمل : « يا حماة الصغير » أسلوب ....

(جـ) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٧ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – عالج الطبيب المرضى . ما تحته خط فعل : (مضارع – أمر – ماضٍ)

٢ – الناجحون مبتكرون . ما تحته خط جمع : (تكسير – مذكر سالم – مؤنث سالم)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – اللوحة .... رسمتها معبرة . (اسم موصول)

٢ – أجلس في الصف الأول .... الثاني . (حرف يفيد التخيير)

(جـ) حول الجملة الاسمية إلى فعلية : « المعلم كافأ المجتهد » . ...

٨ الإملاء :

(أ) حلل إلى مقاطع صوتية :

١ – الطَّعام : ..../..../..../....　　٢ – نظام : ..../..../....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – .... الشمس الكون . (تضيء – تضيئ – تضئ)

٢ – تاريخ بلادي عظيم .... (؟ – . – !)

(جـ) اكتب ما يملى عليك : ....

٩ الخط العربي – اكتب بخط النسخ :

– كاد المعلم أن يكون رسولًا . ...

الاختبار الثالث عشر

١ الاستماع – استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – المسئولية من مفاتيح النجاح .

٢ – الناجح لا يستطيع مواجهة الصعوبات .

(ب) ماذا يجب على من يريد النجاح ؟

....

٢ التعبير الكتابي : أكمل كتابة الفقرة التالية عن ممارسة الهوايات مستعينًا بالكلمات الآتية :

(تعزز الثقة بالنفس – الطاقة – القراءة والرسم – المتعة)

« ممارسة الهوايات أمر مهم لتنمية عقل وشخصية الطفل ....

....

....

.... » .

٣ القراءة – من درس (شكرًا معلمي .. شكرًا معلمتي) اقرأ ، ثم أجب :

« قالت مريم : بفضلك يا معلمتي ، أصبحنا نقرأ القصص بأنفسنا ، ونقرأ اللافتات في الشوارع ، ونكتب جملًا صحيحة . وقال عادل : تعلمنا من الأستاذ سامح معلم الرياضيات درس الأعداد ، وأصبحت أساعد أمي في حساب أسعار الفاكهة والخضراوات بمهارة » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – مرادف (أعاون) : .... ٢ – جمع (جملة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

– لم يستطع التلاميذ قراءة اللافتات .

(جـ) ماذا تعلم عادل من الأستاذ سامح ؟

....

٤ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

« في حجرتي الصغيرة كنت ألعب مع أخي الصغير ، ونشرب العصير الذي أعدته أمي ، وفجأة سقط الكوب وانكسر ، ودخلت زجاجة في قدم أخي فأخذ يبكي من الألم ؛ فناديت أمي بسرعة ، فجاءت واستطاعت أن تخرج الزجاجة من قدمه بسهولة ، فأمي لديها علم ومهارة بالإسعافات الأولية » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - مضاد (عجزت) : .... ٢ - مفرد (الآلام) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- كان الصغير يبكي من الفرح .

(جـ) هل استطاعت الأم أن تخرج الزجاجة من قدم الصغير ؟ ولماذا ؟

....

٥ النشيد - اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

أشارك الكبار   الرأي باهتمام
أبتكر الحلول   وأظهر احترامي
أساعد الضعيف   أعيش في سلام

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- جمع (الرأي) : (الرؤى - الرؤية - الآراء)

(ب) أكمل : يشارك الطفل الكبار ....

(جـ) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٦ النصوص متحررة المحتوى - اقرأ البيتين التاليين ، ثم أجب :

نحن أطفال صغار   في نشاط كالكبار
شغلنا طول النهار   في سرور واجتهاد

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- مرادف (سرور) : (حزن - فرح - تعب)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- يتحدث الشاعر في البيتين عن حب الوطن .

(جـ) هات من البيتين كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٧ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - الطفلة .... تبكي مريضة . (التي - الذي - الذين)

٢ - اكتب بخط واضح يا حاتم . ما تحته خط : (فعل مضارع - فعل ماضٍ - فعل أمر)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - .... ساهرات . (جمع مؤنث سالم)

٢ - السيارة .... (اسم)

(جـ) حول الجملة الفعلية إلى اسمية : « ينتشر الخير في كل مكان » . ...

٨ الإملاء :

(أ) حلل إلى مقاطع صوتية :

١ - القصص : ....../....../....../...... ٢ - أمِّي : ....../......

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - أتعاون مع .... في المدرسة . (الزملأ - الزملاء - الزملآ)

٢ - متى الرحلة ...... (. - ! - ؟)

(جـ) اكتب ما يملى عليك : ....

٩ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

- حافظ على نظافة بيئتك . ...

نصوص الاستماع

١ الاختبار الأول :

« القرية المصرية مريحة للنفس ، تجد فيها الهدوء والراحة والسكينة ، وتشعر بالطمأنينة بين أهلها الطيبين ، وتشعر بالنشاط حين تستنشق هواءها النقي » .

٢ الاختبار الثاني :

« حرصت مصر على توفير حياة كريمة لأبنائها ، ومنح الأجيال القادمة حياة أفضل من خلال مبادرة حياة كريمة ، لتنقل قرى مصر إلى قرى نموذجية ، مثل قرية تونس في محافظة الفيوم » .

٣ الاختبار الثالث :

« الصديق الحقيقي هو الذي يقف بجوار صديقه وقت الشدة ، ويقدم له المساعدة ، ولا يتخلى عنه ويدله على فعل الخير ، ويعامله بكل لطف واحترام » .

٤ الاختبار الرابع :

« نور تلميذة مهذبة وذكية ، لديها ضعف في النظر ، حذرها الطبيب من عدم ارتداء النظارة ، كانت خائفة عندما ذهبت بها لأول مرة في المدرسة من أن يتنمر عليها أحد ، لاحظ زملاؤها ذلك وحافظوا على مشاعرها » .

٥ الاختبار الخامس :

« الزهور مختلفة الأشكال والألوان تعطي الناس إحساسًا بالبهجة والسعادة ؛ لذلك حرصت المعلمة على تعليم تلاميذها زراعة النباتات ورعايتها ؛ ليتحملوا المسئولية ، ويكونوا أكثر رقة كالزهور » .

٦ الاختبار السادس :

« تعد قرية (كفر وهب) بمحافظة المنوفية من أجمل القرى المصرية ، لقبت بعروس مصر ؛ لأنها قدمت نموذجًا مشرفًا في الاعتناء بالبيئة » .

٧ الاختبار السابع :

« في أثناء تناول العشاء سألنا الأب : من منكم تعلم شيئًا جديدًا اليوم ؟ فقلت : تعلمت يا أبي اليوم شيئًا مهمًّا وهو احترام الآخر وعدم التنمر على أحد حتى لا يحزن ، وأن أكون لطيفًا مع الجميع » .

٨ الاختبار الثامن :

« يحب خالد الضحك على زملائه في الفصل ، فهو يقلد كل من يتكلم منهم ويضحك على الجميع ، ويسبب الضيق والحزن لكل زملائه ، لذلك ابتعد عنه زملاؤه ورفضوا أن يلعبوا معه فصار وحيدًا وحزينًا حتى أدرك خطأه واعتذر » .

٩ الاختبار التاسع :

« في حديقة المدرسة كان أحمد وأصدقاؤه يجلسون على المقاعد متأملين جمال الحديقة ، ولكن سور الحديقة لم يعجبهم فاقترحوا على معلمتهم أن يساهموا في تجميل سور الحديقة ، فابتسمت المعلمة وقالت لهم : أنتم حقًّا تلاميذ مسئولون » .

١٠ الاختبار العاشر :

« تحب ليلى السفر إلى جدتها في الريف ، فهي تقضي أجمل الأوقات بين الأشجار والأزهار والطبيعة الخلابة ، وتستمتع بصوت العصافير فوق الأشجار ، وتحب الجلوس أمام النهر الصافي».

١١ الاختبار الحادي عشر :

« جلس أشرف في مكتبة أبيه لساعات طويلة يشاهد أفلامًا وثائقية عن حرب أكتوبر ، فأحس بالفخر وحب الوطن عندما رأى الكثير من الأبطال يضحون بأرواحهم من أجل وطننا الغالي مصر».

١٢ الاختبار الثاني عشر :

« تمتلك مصر العديد من القرى التي تتميز بجمالها وخلوها من التلوث كقرية تونس في الفيوم ، وهذه القرى تساعد في جذب السياح وتدعم الاقتصاد الوطني » .

١٣ الاختبار الثالث عشر :

« المسئولية مفتاح من مفاتيح النجاح ، فمن أراد النجاح عليه أن يعرف واجباته ويهتم بها ، ولا يؤجل أعماله ؛ ليصبح قادرًا على مواجهة الصعوبات وتحقيق النجاح » .



الاجابات النموذجية

سادسًا : نماذج اختبارات الشاطر

الاختبار الأول

■ (٧) :

(أ) ١ - الذي ٢ - اسم

(ب) ١ - بارعون ٢ - حافظ

(جـ) يشرح المعلم الدرس

■ (٨) :

(أ) ١ - وَقْـ/ تًا ٢ - الْـ/ أَنْـ/ شِـ/ طَـ/ ـةُ

(ب) ١ - ! ٢ - الهدوء

(جـ) أجب بنفسك

الاختبار الثاني

■ (٧) :

(أ) ١ - التي ٢ - اسم

(ب) ١ - المتفوقات ٢ - يحب

(جـ) العامل يجتهد في عمله

■ (٨) :

(أ) ١ - الْـ/ أَصْـ/ حَا/ ب ٢ - يُـ/ دَا/ فِـ/ ـعُ

(ب) ١ - . ٢ - وفاء

(جـ) أجب بنفسك

الاختبار الثالث

■ (٧) :

(أ) ١ - جمع تكسير ٢ - حرف

(ب) ١ - الذين ٢ - نجح

(جـ) ينام الطفل مبكرًا

■ (٨) :

(أ) ١ - أَسْـ/ تَـ/ طِيـ/ ـعُ ٢ - السَّـ/ سَـ/ عَا/ دَ/ ةُ

(ب) ١ - . ٢ - الوضوء

(جـ) أجب بنفسك

الاختبار الرابع

■ (٧) :

(أ) ١ - جملة اسمية ٢ - اسم

(ب) ١ - الذي ٢ - يسافر

(جـ) الصانعون ماهرون

■ (٨) :

(أ) ١ - أَعْـ/ تَـ/ ذِ/ رُ ٢ - الْـ/ مَدْ/ رَ/ سَـ/ ـة

(ب) ١ - ؟ ٢ - فداء

(جـ) أجب بنفسك

الاختبار الخامس

■ (٧) :

(أ) ١ - اللتان ٢ - أمر

(ب) ١ - الجنود ٢ - في

(جـ) يأكل الأسد اللحم

■ (٨) :

(أ) ١ - جـ/ كَا/ يَـ/ ـة ٢ - الشُّـ/ شَـ/ جَا/ عَـ/ ـة

(ب) ١ - . ٢ - علماء

(جـ) أجب بنفسك

الاختبار السادس

■ (٧) :

(أ) ١ - اللذان ٢ - ماضٍ

(ب) ١ - الطالبات ٢ - حديقة

(جـ) الطفل يساعد أمه في البيت

■ (٨) :

(أ) ١ - مُـ/ عَلْـ/ لِـ/ مَـ/ ـة ٢ - الْـ/ وَ/ طَـ/ نُ

(ب) ١ - ؟ ٢ - الدواء

(جـ) أجب بنفسك

الاختبار السابع

■ (٧) :

(أ) ١ - جمع مذكر سالم ٢ - حرف

(ب) ١ - الذي ٢ - داوم

(جـ) تشرق الشمس صباحًا

■ (٨) :

(أ) ١ - الثَّـ/ تَذْ/ وِيـ/ ر ٢ - حَـ/ دِيـ/ قَـ/ ـة

(ب) ١ - السماء ٢ - ؟

(جـ) أجب بنفسك

الاختبار الثامن

■ (٧) :

(أ) ١ - اسم ٢ - اللذان

(ب) ١ - يجري ٢ - مسرورات

(جـ) الوقت يمر سريعًا

■ (٨) :

(أ) ١ - الشَّـ/ شُـ/ هَـ/ دَا/ ءُ ٢ - تَشْـ/ عُـ/ رُ

(ب) ١ - ! ٢ - الصحراء

(جـ) أجب بنفسك

الاختبار التاسع

■ (٧) :

(أ) ١ - جمع مذكر سالم ٢ - اسم

(ب) ١ - التي ٢ - اعطف

(جـ) يزين الخلق صاحبه

■ (٨) :

(أ) ١ - يَبْـ/ تَـ/ سِـ/ مُ ٢ - التَّـ/ تَـ/ لَا/ مِيـ/ ذُ

(ب) ١ - . ٢ - هواء

(جـ) أجب بنفسك

الاختبار العاشر

■ (٧) :

(أ) ١ - اللاتي ٢ - جمع تكسير

(ب) ١ - في ٢ - نظفت

(جـ) تستيقظ الطيور مع الفجر

■ (٨) :

(أ) ١ - الْـ/ أَ/ لَـ/ م ٢ - تَـ/ مَا/ ذِ/ جُ

(ب) ١ - ؟ ٢ - علياء

(جـ) أجب بنفسك

الاختبار الحادي عشر

■ (٧) :

(أ) ١ - فعلية ٢ - اسم

(ب) ١ - احذر ٢ - الذي

(جـ) الصانعات بارعات

■ (٨) :

(أ) ١ - الْـ/ مَشْـ/ هَـ/ دُ ٢ - الصَّـ/ صِدْ/ قُ

(ب) ١ - ! ٢ - مملوء

(جـ) أجب بنفسك

الاختبار الثاني عشر

■ (٧) :

(أ) ١ - ماضٍ ٢ - مذكر سالم

(ب) ١ - التي ٢ - أو

(جـ) كافأ المعلم المجتهد

■ (٨) :

(أ) ١ - الطْ/ طَ/ عَا/ مُ ٢ - نِـ/ ظَا/ مٌ

(ب) ١ - تضيء ٢ - .

(جـ) أجب بنفسك

الاختبار الثالث عشر

■ (٧) :

(أ) ١ - التي ٢ - فعل أمر

(ب) ١ - الطبيبات ٢ - مسرعة

(جـ) الخير ينتشر في كل مكان

■ (٨) :

(أ) ١ - الْـ/ قِـ/ صَـ/ صُ ٢ - أُمْـ/ مِي

(ب) ١ - الزملاء ٢ - ؟

(جـ) أجب بنفسك

حمل الآن

مجانا وحصريا

امتحانات رقم (7)

الترم الثانى





الاختبار الأول

أولًا: الاستماع: استمع، ثم أجب:

1- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- ذهب الأطفال في رحلة مدرسية إلى .... (قرية تونس – المدينة التعليمية – حديقة عامة)

ب- الحدث الذي ورد بالقصة .... (كتابة الواجب- الاستيقاظ المبكر- اللعب في النادي)

2- **أكمل:** كانت البيوت .... والهواء ....

ثانيًا: القواعد الإملائية:

أ- **ضع علامة ترقيم مناسبة:** ما أجمل البحر ( )

ب- اكتب ما يملى عليك.

....

....

ثالثًا: القراءة:

1-من درس "للمساعدة قواعد": اقرأ، ثم أجب:

"ابتسمت المعلمة، وقالت: أحسنتم! أنا سعيدة لأنكم ساعدتم عمر، وقمتم بإبلاغي بسرعة. تذكروا دائمًا أن تطلبوا المساعدة من شخص كبير، وأن تسألوا صديقكم المصاب قبل أن تلمسوه، إن كان يستطيع التحرك أم لا. ومن المهم أيضًا ألا نتجمع كلنا حوله؛ حتى يستطيع التنفس بسهولة".

1- هات من الفقرة: أ- مرادف "يقدر على": .... ب- مضاد "نتفرق": ....

2- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- التصرف الصحيح عند حدوث مشكلة هو .... (طلب المساعدة- الابتعاد بسرعة- الصراخ والبكاء)

ب- رأيت طفلًا صغيرًا وقع على رأسه، يجب أن .... (لا ألمسه، وأطلب المساعدة- أحاول تحريك رأسه يمينًا ويسارًا)

ج- زميل لي مرض وهو في الفسحة، فعليَّ أن .... (أذهب وأخبر المعلم - ألعب معه لتسليته)

2- من درس "يوم أصدقاء البيئة"، اقرأ ثم أجب:

" في فناء المدرسة، جهَّزنا طاولات كثيرة، ونظَّمنا عليها الكتب، كان المشهد جميلًا، كُتُب ملونة في كل مكان، كُنَّا جميعًا فرحين. قالت المعلمة: يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابًا يُعجبُه، لكن بشرط أن يقرأه، ويشارك مع الفصل ما تعلَّمه، أما الكُتُب المتبقِّية الممزقة والمليئة بالحبر، فجمعناها باهتمام في صناديق كبيرة لإرسالها إلى مصنع يُحوّل الأوراق والكتب القديمة إلى أوراق جديدة".

أ- هات ما يلي: 1- مرادف "فناء": .... 2- مفرد "الأوراق": ....

ب- أكمل: جهز الطلاب طاولات كثيرة، ونظموا عليها ....، كان المشهد ....

جـ- ماذا فعل الطلاب بالكتب الممزقة والمليئة بالحبر؟...

د- ماذا تفعل بأدواتك القديمة؟...

رابعًا: النشيد :من نشيد "أنا أساعد"، اقرأ ثم أجب:

أشارك الكبار الرأي باهتمامِ

أبتكر الحلول وأظهر احترامي

أساعد الضعيف أعيش في سلام

1- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- معنى "أظهر": .... (أبيِّن- أتكلم – أعبر)

ب- مفرد "الحلول": .... (الحال – الحل- المحال)

2- استخرج كلمتين تنتهيان بالصوت نفسه: ....

3- **أكمل:** الطالب الإيجابي .... الضعفاء.

خامسًا: الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

1- صنف الكلمات "مصر- يكتب- في" حسب نوعها:

الاسم: .... الفعل: .... الحرف: ....

2- أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

أ- .... متعاون. (اسم)

ب- .... أميرة لوحة جميلة. (فعل ماضٍ)

جـ- .... المعلم الدرس. (فعل مضارع)

د- .... الشبَّاك يا مريم؛ فالجو بارد. (فعل أمر)

سادسًا: الخط العربي: اكتب بخط النسخ:

زرع الفلاح الأرض.

....

سابعًا: التعبير الكتابي:

أكمل كتابة الفقرة التالية عن الطعام الصحي مستعينًا بالكلمات الآتية:

(يحمينا من الأمراض- الخضراوات والفواكه- بناء الجسم- الراحة- الطاقة)

الطعام الصحي أمر مهم لسلامتنا وسلامة أجسادنا..

....

....

الاختبار الثاني

أولًا: الاستماع: استمع، ثم أجب:

1- "اختر": شعر مختار في النهاية بـ ....   (الحزن – القلق- السعادة)

2- ضع علامة (√) أو (×): حدَّثت المعلمة التلاميذ عن أهمية احترام الآخرين.   (   )

3- **أكمل:** تعلم الجميع درسًا مهمًّا عن ....

4- ضع علامة (√) أو (×): التنمر يضر الآخرين ويؤذي مشاعرهم.   (   )

ثانيًا: القواعد الإملائية:

أ- ينظر الطفل إلى ....   (اختر)   (السمأ- السماء- السمائ)

ب- اكتب ما يملى عليك.

....

....

ثالثًا: القراءة:

1-- من درس "حكاية صورة"، اقرأ ثم أجب:

"ذهبتُ لزيارة جدّي، وعند مدخل القرية شاهدتُ صورةً كبيرةً لشاب يبتسم ابتسامةً جميلةً. وتأملتُ الصورة؛ فشعرتُ أن صورته تحدّثني".

1- هات من الفقرة: أ- مرادف "رأيت": ....   ب- مفرد "زيارات": ....   جـ- مضاد "مخرج": ....

2- من البطل الذي كان في الصورة؟ ....

3- **اختر:** شاهد مهند صورة .... من أبناء القرية.   (شهيد- فلاح- مسئول)

4- حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

- الصِّعاب: ....../...../......./........ .   - اسْتشْهد: ..../ ..../ ..../ ....

2- من درس "شكرًا معلمي.. شكرًا معلمتي"، اقرأ ثم أجب:

" قالتْ مريم بفضلكِ يا مُعلّمتي، أصبحنا نقرأُ اللافتات في الشوارع، ونكتب جملًا صحيحةً. وقال عادل: تعلّمنا من الأستاذ سامح معلم الرياضيات درس الأعداد، وأصبحتُ أساعدُ أمّي في حساب أسعار الفاكهة والخَضرَاوات بمهارة عندما أذهب معها إلى السُّوق؛ لأساعدَها ".

أ- هات: 1- مرادف "مهارة": .... 2- مضاد "قالت":......................................

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- أظهرت مريم امتنانها لمعلمتها؛ لأنها ساعدتها على القراءة والكتابة بثقة. ( )

2- استخدم عادل ما تعلمه في الرياضيات في الحياة اليومية. ( )

ج- صِل كل مهارة تعلمها التلاميذ بالمعلم الذي كان سببًا في اكتسابها:

1- القراءة وكتابة الجمل الصحيحة. (أ) الأستاذ سامح معلم الحساب.

2- الحساب ومساعدة الأم في السوق. (ب) الأستاذة خديجة معلمة اللغة العربية.

د- ضع علامة (√) أو (×): استطاع عادل أن يساعد في حساب الأسعار بفضل المعلمة خديجة. ( )

رابعًا :النشيد: من نشيد "أبني وطني": اقرأ ثم أجب:

بحديقة مدرستي شجر أسقيه إذا احتاج الماء
أعطي محتاجًا يسألني لا أبخل دومًا بعطاء
أتطوع في خدمة غيري فأفوز، وللخير جزاء
أسعى وأجمّل مجتمعي أبني وطني خير بناء

1- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- معنى "أسعى": .... (أجتهد- أنتظر – أتوقف)

ب- جمع "محتاج": .... (احتياجات- محتاجون- حاجات)

2- استخرج من الأبيات كلمتين تنتهيان بالصوت نفسه: ....

3- أكمل: علينا خدمة مجتمعنا؛ لكي ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

1- حوِّل الجملة الاسمية إلى فعلية، والعكس:

أ- الطالب يجتهد. .... ب- يلعب الولد في الحديقة. ....

2- أكمل الجمل باسم موصول مناسب:

أ- هذه هي اللعبة .... اشتريتها أمس. ب- قرأت القصة .... ألفها أخي الصغير.

ج- شاهدت الرسامتين .... فازتا بالجائزة. د- جاء الأطفال .... سيشاركون بالحفل.

سادسًا: الخط العربي: اكتب بخط النسخ:

كلنا نعمل من أجل الوطن.

....

سابعًا: التعبير الكتابي:

اكتب فقرة عن أهمية الرحلات المدرسية.

....

....

....

الاختبار الثالث

أولًا: الاستماع: استمع، ثم أجب:

1- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- أعجب التلاميذ بنظارة مختار. ( )

ب- طلبت ليلى من مختار أن يبتعد عن زملائه. ( )

جـ- ضحك الأطفال من نظارة مختار الجديدة. ( )

ثانيًا: القواعد الإملائية: أ- حلل كلمة "يُفَكِّرُ" إلى مقاطع صوتية: ...../ ..../ ..../ ....

ب- اكتب ما يملى عليك.

....

....

ثالثًا: القراءة:

1- من درس "للمساعدة قواعد"، اقرأ ثم أجب:

"جاءت المعلمة بسرعة، وسألت عمر: هل تستطيع الوقوف إذا ساعدناك؟" قال عمر: " نعم، قدمي تؤلمني قليلًا، لكن أستطيع الوقوف. ساعدته المعلمة وحسام حتى تمكن من الوقوف، ثم أعطيته ماء فشرب، وقال لنا: شكرًا لكم جميعًا".

أ- هات: 1- مرادف "تستطيع": .... 2- مضاد "بسرعة": ....

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- رفضت المعلمة مساعدة عمر بسبب انشغالها. ( )

2- شكر عمر كل من ساعده على القيام. ( )

جـ -ما السؤال الذي وجهته المعلمة لعمر ؟ ....

د- اختر: حضرت المعلمة بسرعة؛ لـ............ . (مساعدة عمر - تشرح الدرس- تشكر التلاميذ)

2- من درس "مع جدي وجدتي"، اقر أثم أجب:

"بدأ جدي وقال: "علّمتني أمي أن أقول: (حضرتك) بدل (أنتَ) عندما أتكلم مع الكبار احترامًا لهم". ثم قالت جدتي: "علمني أبي أن أعتذر إذا أخطأت، وأن الاعتذار يدل على قوة شخصيتي وليس ضعفها".

أ- **هاتِ مَا يلي:** 1- معنى "أعتذر": .... 2- مفرد "الكبار" : ....

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- نقول عند مخاطبة الكبير "حضرتك" خوفًا منه. ( )

2- الاعتذار عن الخطأ دليل على ضعف الشخصية. ( )

جـ- **أكمل:** تعلمت الجدة من أبيها .... إذا أخطأت.

د- ماذا تعلم الجد من أمه؟ ....

رابعًا :النشيد: من نشيد "أبني وطني": اقرأ ثم أجب:

بحديقة مدرستي شجر   أسقيه إذا احتاج الماء

أعطي محتاجًا يسألني   لا أبخل دومًا بعطاء

أتطوع في خدمة غيري   فأفوز وللخير جزاء

1- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- معنى "أتطوع": .... (أعمل بأجر- أتقدم للعمل باختياري – أرفض العمل)

ب- مضاد "أفوز": .... (أخسر- أبتعد- أتأخر)

جـ- " أتطوع في خدمة غيري"، تعبير يدل على .... (الأثرة- الإيثار - الشجاعة)

2- استخرج كلمتين تنتهيان بالصوت نفسه: ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

1- أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

أ- .... الولد الكرة. (فعل ماضٍ)   ب- .... الفلاح الأرض. (فعل مضارع)

جـ- يا فاطمة، .... على نظافة أثوابك. (فعل أمر)   د- .... صافية اليوم. (اسم)

2- حوّل الجملة الاسمية إلى فعلية، والعكس:

أ- التلميذ يحب مدرسته. .... ب- تزرع الفلاحة الأرض. ....

3- أكمل الجملتين التاليتين باسم موصول مناسب:

أ- هذا هو المعلم .... يساعدني. ب- رأيت البنت .... فعلت الخير.

سادسًا: الخط العربي: اكتب بخط النسخ:

بالتعاون نحقق النجاح والتقدم.

....

سابعًا: التعبير الكتابي:

اكتب فقرة عن الحفاظ على البيئة من حولنا.

....

....

....

الاختبار الرابع

أولًا: الاستماع: استمع، ثم أجب:

1- **ضع علامة (√) أو (×):** شاهد التلاميذ غروب الشمس على بحيرة قارون. ( )

2- اختر: يتعلم الأطفال صناعة .... (الفخَّار- القماش- العسل- الملابس)

3- **أكمل:** قالت المعلمة: " هنا يتعلم الأطفال ....".

ثانيًا: القواعد الإملائية:

1- **ضع علامة الترقيم المناسبة:**

أ- كيف ندافع عن أرضنا( ) ب- ما أجمل العلم ( ) ج- مصر وطني ( )

2- **حلل كلمة "وطني" إلى مقاطع صوتية:** ....../ ..../ ....

3- **اكتب ما يملى عليك.**

....

....

ثالثًا: القراءة:

1- من درس "حكاية صورة"، اقرأ ثم أجب:

"كان أهل القرية يحبونه؛ لأنه كان يحترم الكبير، ويساعد الصغير. وكان شجاعًا لا يَخاف الصّعاب، ويُحب قريتَه كما يُحب بيته. قلت: ولاحظت أيضًا أنَّ صورته معلقةٌ على مدرسة القرية". قال جدّي: " نعم، لقد سُمّيت المدرسة باسْمِهِ تكريمًا له" .

أ- هات من الفقرة: 1- معنى "تشريفًا": .... 2- مفرد "أجدادي": ....

ب- لماذا كان أهل القرية يحبون هذا البطل؟ ....

ج- ضع علامة (√) أو (×): صورة الشهيد معلقة على مستشفى القرية. ( )

د- أكمل: سميت المدرسة باسم الشهيد .... له.

2- من درس "أنا مسئولة"، اقرأ ثم أجب:

" في اليوم الأوّل، نسيتْ أنْ تطعم السلحفاة؛ فنامت السلحفاة حزينةً في زاوية الغرفة. شعرتْ لَيلَى بالنَّدم، وقرَّرت أنْ تكون أكثر حرصًا، فجهَّزتْ طعام السلحفاة، وخصَّصت وقتًا للَّعب معها وتنظيف مكانها، وضبطت المُنبّه لتتذكر مواعيد طعامها كل يوم، كما صنعتْ للسلحفاة علبةً مزينةً لتنام بها".

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى " زاوية ": .... (باب – ركن – خلف)

2- جمع " وقت ": .... (مواقيت – أوقات – توقيتات)

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- أطعمت ليلى السلحفاة في اليوم الأول. ( )

2- ضبطت ليلى المنبه؛ لتتذكر مواعيد إطعام السلحفاة. ( )

ج-بماذا شعرت ليلى عندما نسيت إطعام السلحفاة؟..

د- هل أثبتت ليلى أنها فتاة مسئولة؟ ولماذا؟ ....

رابعًا : النشيد: من نشيد "أنا أساعد": اقرأ ثم أجب:

أشارك الكبار الرأي باهتمامِ

أبتكر الحلول وأظهر احترامي

أساعد الضعيف أعيش في سلامِ

أ- هات من الفقرة: 1- معنى "أبيّن": .... 2- جمع "الحل": ....

ب- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- "اهتمام- سلام" كلمتان لهما .... (النهاية نفسها- معنى واحد – بداية واحدة)

2- "أشارك الكبار الرأي باهتمام" .. هذا البيت يدل على .... (القوة- الحماس- الإيجابية)

3- عند مواجهة المشكلات أبتكر .... (حلولًا- سيارة- ألعابًا)

خامسًا: الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

1- أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

أ- .... متميزات. (جمع مؤنث سالم) ب- .... في مذاكرتك. (فعل أمر)

جـ- جلسنا .... الحديقة مسرورين. (حرف جر) د- وصلت اللاعبتان .... فازتا في المباراة. (اسم موصول)

2- صوب الخطأ فيما تحته خط:

أ- رحبت بصديقي التي أعتز به. ....

ب- قراءة القصص هوايتي المفضلة. كلمة "القصص" فعل. ....

جـ- يفتخر المعلمون بأبنائهم المتفوقين. كلمة "أبناء" جمع مؤنث سالم. ....

د- الحارس منتبه. نوع الجملة فعلية. ....

سادسًا: الخط العربي: اكتب بخط النسخ:

الاتحاد قوة والتفرق ضعف.

....

سابعًا: التعبير الكتابي:

أكمل القصة التالية مراعيًا عناصر القصة، ثم اخترلها عنوانًا مناسبًا:

العنوان: ....

رأت جنة في السوق رجلًا كبيرًا في السن يجلس على الأرض، ويبدو عليه التعب، فأسرعت مع أبيها ....

....

الاختبار الخامس

أولًا: الاستماع: استمع، ثم أجب:

1- ضع علامة (√) أو (×): كانت الرحلة إلى قرية في محافظة القاهرة. ( )

2- اختر: الحدث الذي ورد بالقصة: .... (كتابة الواجب- الاستيقاظ المبكر- اللعب في النادي)

3- أكمل: شعرت أنني دخلت لوحة، كل شيء كان .... و ....

ثانيًا: القواعد الإملائية:

1- ضع علامة الترقيم المناسبة:

أ- نلعب في حديقة المدرسة ( ) ب- هل أنت بخير يا عمر ( )

2- اكتب ما يملى عليك.

....

....

ثالثًا: القراءة:

1- من درس "حكاية صورة"، اقرأ ثم أجب:

"ذهبتُ لزيارة جدّي، وعند مدخل القرية شاهدتُ صورةً كبيرةً لشاب يبتسم ابتسامة جميلةً. وتأملتُ الصورة؛ فشعرتُ أن صورته تحدّثني. سألتُ جدّي بدهشة: "من صاحب الصورة يا جدّي؟ وما قصته؟".

أ- هات: 1- معنى "تحدثني": .... 2- جمع "القرية": ....

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة(x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- ذهب الطفل لزيارة جدته. ( )

2- كانت الصورة لرجل عجوز. ( )

جـ- صف الصورة التي شاهدها الطفل. ....

د- بم شعر الطفل نحو الصورة؟ ....

2- من درس "مع جدّي وجدَّتي"، اقرأ ثم أجب:

" في يوم الجمعة من كل أسبوع، نذهب إلى بيت جدّي وجدَّتي نقضي معهما أجمل الأوقات. بعد أن نتناول طعام الغداء معًا نستمع إلى حكاية من حكايات جدَّتي، أو نتعلم درسًا من المواقف التي مرَّ بها جدي وهو صغير، أو نلعب لُعبةً مُمتعة نفرح بها ونتعلَّم منها".

أ- هات من الفقرة: 1- معنى "نعرف": .... 2- مضاد " مُمِلة ": ....

ب- ضع علامة (√) أو (×): نذهب إلى بيت جدي وجدتي كل يوم ثلاثاء. ( )

جـ- ماذا تعوَّدت الأسرة كل أسبوع؟ ....

رابعًا : النشيد: من نشيد "أبني وطني"، اقرأ ثم أجب:

أتطوع في خدمة غيري فأفوز، وللخير جزاء

أسعى وأجمِل مجتمعي أبني وطني خير بناء

أ- هات: 1-معنى "أتطوع": .... 2- مضاد "جزاء": ....

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- يستطيع الطفل الصغير المشاركة في بناء الوطن. ( )

2- الذي يساعد الناس سيجد من يساعده في أحد الأيام. ( )

جـ- أكمل: "جزاء – بناء" كلمتان لهما نفس ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

1- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

أ- أعجبت المعلمة بـ............... التلاميذ. (جمع مناسب)

ب- .... الأطفال الخروج إلى الحدائق في الربيع. (فعل مضارع)

جـ- حملت الحقيبة .... ظهري. (حرف جر)

د- رحب الناس بالأبطال.................. عادوا منتصرين. (اسم موصول)

2- صوب الخطأ فيما تحته خط:

أ- العامل مخلصون. ....

ب- يساعد أخي المحتاجين. كلمة "يساعد" اسم. ....

جـ- شجع المعلم التلميذ التي تفوق. ....

د- "السلام ينشر المحبة". نوع الجملة فعلية. ....

سادسًا: الخط العربي: اكتب بخط النسخ:

النظافة سلوك حضاري.

....

سابعًا: التعبير الكتابي:

اكتب قصة قصيرة عن موقف ساعدت فيه أحدًا مراعيًا عناصر كتابة القصة.

....

....

....

الاختبار السادس

أولًا: الاستماع: استمع، ثم أجب:

1- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) أعجب التلاميذ بنظارة مختار. ( )

(ب) طلبت ليلى من مختار أن يبتعد عن زملائه. ( )

2- اختر: سبب سخرية الأطفال من مختار كانت .... (حقيبته – ملابسه – نظارته)

3- أكمل: قالت ليلى لمختار: نظارتك .... يا مختار.

ثانيًا: القواعد الإملائية:

1- صوب ما تحته خط: الهَوَاأ نظيفٌ. ....

2- اكتب ما يملى عليك.

....

....

ثالثًا: القراءة:

1- من درس "أنا مسئولة"، اقرأ ثم أجب:

" فرحتْ لَيلَى بالسلحفاة الصغيرة، لكنها فكَّرت قليلًا، وبدأتْ تشعر بالقلق؛ فهي لم يسبقْ لها رعاية حيوانٍ من قبل ".

أ- هات: 1- معنى " تشعر ": .... 2- مضاد " فرحت ": ....

ب- ضع علامة (√) أو (x): - فرحتْ لَيلَى بالقطة الصغيرة. ( )

ج- بمَ شعرتْ ليلى في البداية؟...

د- اختر: شعرت ليلى بـ................ لخبرتها المحدودة برعاية الحيوانات. (الفرح- الحماس- القلق)

2- من درس "حكاية بطل"، اقرأ ثم أجب:

" قلت: ولاحظت أيضًا أنَّ صورته معلقةٌ على مدرسة القرية. قال جدّي: نعم، لقد سُمّيت المدرسة باسْمِه تكريمًا له".

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى " تكريم ": .... (عطاء – تشريف – إعادة)

2- جمع " اسم ": .... (سِمات – أسماء – مواسِم)

ب- أكمل ما يأتي :

1- كانت صورة الشهيد معلقة على ....

2- سُمّيت المدرسة بـ.............. الشهيد.

ج- كيف كرَّمت القرية الشهيد؟ ....

رابعًا: النشيد: من نشيد "أبني وطني"، اقرأ ثم أجب:

أعطي محتاجًا يسألني لا أبخل دومًا بعطاء

أتطوع في خدمة غيري فأفوز، وللخير جزاء

أ- هات من البيتين: 1- معنى "ثواب": .... 2- مضاد "أخسر": ....

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- الطفل يعطي المحتاج ولا يبخل عليه. ( )

2- المتطوع يخسر وقته وجهده. ( )

ج- استخرج من البيتين: كلمتين تنتهيان بالصوت نفسه: ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

1- حدد نوع الكلمة التي تحتها خط (اسم -فعل – حرف) فيما يأتي :

أ- تشتد الحرارة في الصيف. ( )

ب- حصل المجتهدون على التفوق. ( )

ج- حضر الطالب في الوقت المناسب. ( )

د- زرع الفلاح الأرض. (   )

2- حدد نوع الجملة (اسمية – فعلية) فيما يلي:

أ- المطر غزير . ...

ب- يحتاج النبات إلى الماء والهواء. ....

جـ- أحب قراءة القصص. ....

د- الأمانة خلق حميد. ....

سادسًا: الخط العربي: اكتب بخط النسخ:

علم بلا عمل كشجر بلا ثمر.

....

سابعًا: التعبير الكتابي:

اكتب فقرة تشكر فيها معلمك أو معلمتك على أشياء تعلمتها منهما، مراعيًا عناصر كتابة الفقرة.

....

....

الاختبار السابع

أولًا: الاستماع: استمع، ثم أجب:

أ- **اختر:** اعتذر الأطفال الثلاثة لـ................ (المعلمة- مختار- ليلى)

ب- **ضع علامة (√) أو (×):** تعلم الجميع درسًا عن اللطف والاحترام بعد حديث المعلمة. ( )

ج- شعر مختار بـ............ ؛ لأنه وجد من ....

ثانيًا: القواعد الإملائية: أ- **اختر:** وضعت كتبي على المكتب ( ) (؟-!-.)

ب- اكتب ما يملى عليك.

....

....

ثالثًا: القراءة:

1-من درس "حكاية صورة"، اقرأ ثم أجب:

"سألتُ جدّي بدهشة: من صاحب الصورة يا جدّي؟ وما قصته؟ قال جدّي: "هذا جنديٌّ من أبناء القرية يا مهند، استشهد وهو يدافع عن أرض مصر".

أ- هات من الفقرة: 1- معنى " يحمي ": .... 2- مضاد " أُجبُ ": ....

ب- اختر: استشهد الجندي وهو .... عن وطنه. (يتحدث- يدافع- يبحث)

ج- ضع علامة (√) أو (x): مصر تحترم شهداء الوطن، وتذكرهم دائمًا بكل خير. ( )

2- من درس "أنا مسئولة"، اقرأ ثم أجب:

" في اليوم الأوّل، نسيتْ أنْ تطعم السلحفاة؛ فنامت السلحفاة حزينةً في زاوية الغرفة. شعرتْ لَيلَى بالنَّدم، وقرَّرت أنْ تكون أكثر حرصًا، فجهَّزتْ طعام السلحفاة، وخصَّصت وقتًا للَّعب معها وتنظيف مكانها، وضبطت المُنبّه لتتذكر مواعيد طعامها كل يوم، كما صنعتْ للسلحفاة علبةً مزينةً لتنام بها".

أ- هات من الفقرة: 1- معنى "ركن ": .... 2- مفرد " الغرف": ....

ب- اختر: صنعت ليلى للسلحفاة .... (ملابس جديدة- علبة مزينة- لعبة مسلية)

ج- أكمل: شعرت ليلى بالـ ....

د – قررت ليلى أن تكون أكثر حرصًا؛ فماذا فعلت؟..

رابعًا: النشيد: من نشيد "أجمل الصفات": اقرأ، ثم أجب:

أُعين أصدقائي   في اليسر والعناء

أعيش في حياتي   بأجمل الصفات

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى "اليسر": .... (اللعب – السهولة – الرسم)

2- مضاد "العناء": .... (الراحة – النوم– الجري)

ب – استخرج من البيتين كلمتين لهما نفس النهاية. ....

جـ- عندما أتصف بالصفات الجميلة أعيش حياة ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

1- حدد نوع الأفعال التي تحتها خط في الجمل التالية:

أ- رحب الوالدان بالضيوف. (   )   ب- يرجع الفلاحون من حقولهم مساءً. (   )

جـ- ساعدْ زملاءك إذا احتاجوا إليك. (   )   د- ينظم الشرطي المرور. (   )

2- **أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:**

أ- جلس الأطفال وسط .... (جمع تكسير)

ب- .... الأسرة بزيارة الجد. (فعل ماضٍ)

جـ- وقف القط .... المائدة. (حرف جر)

د- يحب الله تعالى .... يخلصون في عملهم. (اسم موصول)

سادسًا: الخط العربي: اكتب بخط النسخ:

قطرة ماء تساوي حياة.

....

سابعًا: التعبير الكتابي:

اكتب قصة قصيرة عن كيفية رعاية حيوان أليف، مراعيًا عناصر كتابة القصة.

....

....

الاختبار الثامن

أولًا: الاستماع: استمع، ثم أجب:

(أ) ضع علامة (√) أو (×):

1--شعر الجميع بالسعادة في نهاية الرحلة. ( )

2- تحدث فادي مع والده في نهاية الرحلة. ( )

(ب) أكمل: يشعر صديق فادي بـ..............، وسيطلب من أبيه أن .... هذه القرية قريبًا.

ثانيًا: القواعد الإملائية: أ- أدمج الكلمة التالية: الثُ/تُـع/با/ن. ....

ب- اكتب ما يملى عليك.

....

....

ثالثًا: القراءة:

1-من درس "أنا مسئولة"، اقرأ ثم أجب:

" عندما عادتْ جارةُ لَيلَى، وجدت السلحفاة سعيدةً، شكرتْ لَيلَى وقالتْ: عرفتُ أنَّكِ فتاةٌ مسئولةٌ! ابتسمتْ لَيلَى بفخرٍ؛ فقدْ أدركتْ أنَّ المسئوليةَ تعني الاهتمام والحب معًا ".

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى " عادت ": .... (ذهبت – رجعت – زارت)

2- مضاد " الاهتمام ": .... (الإهمال – الحزن – العمل)

ب- أكمل ما يأتي: أدركت ليلى أن المسئولية تعني ....

جـ- ضع علامة (√) أو (×): عادت الجارة، فوجدت السلحفاة حزينة وضعيفة. ( )

د- كيف وجدت جارة ليلى السلحفاة؟ وماذا قالت لليلى؟ ....

2- من درس "حكاية صورة": اقرأ الفقرة، ثم أجب:

" قلت: ولاحظت أيضًا أنَّ صورته معلقةٌ على مدرسة القرية. قال جدّي: نعم، لقد سُمّيت المدرسة باسْمِه تكريمًا له" .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- مضاد "قُلْتُ": .... (تحدَّثْتُ – صَمَتُّ – تَكَلَّمْتُ)

2- جمع " صُورَة ": .... (صورتانِ– مصائرُ – صُوَرٌ)

ب- أكمل ما يأتي : - صورة الشهيد معلقةٌ علَى .... القريةِ.

جـ- لماذا تمت تسمية مدرسة القرية باسم الشهيد؟ ....

رابعًا: النشيد: من نشيد "أنا أساعد"، اقرأ، ثم أجب:

أشارك .... الرأي باهتمامِ

أبتكر الحلول و............ احترامي

أ- أكمل الناقص في البيتين السابقين.

ب – اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- "أبتكر الحلول" تعبير يدل على .... (الكسل- الإحباط- الإبداع)
- المشاركة في الرأي بأدب تعبير يدل على .... (التعصب- الغضب- الاحترام)
- جمع كلمة "الرأي": .... (الرؤية – الراية- الآراء)

جـ- عندما أتصف بالصفات الجميلة أعيش حياة ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

1- اختر المناسب مما بين القوسين:

أ- .... الأم ابنتها بالاجتهاد في المذاكرة. (نصح -نصحت)

ب- .... أخي إلى شرح المعلم باهتمام. (يستمع- تستمع)

2- حدد نوع الكلمة التي تحتها خط (اسم -فعل – حرف) فيما يأتي :

أ- أحب قراءة القصص. (   ) ب- حلقت الطيور في السماء. (   )

3- أكمل بكلمة مناسبة، ثم اكتب نوع الجملة:

أ- .... مجتهد. (   ) ب- .... الفلاح الأرض. (   )

ج- .... شيقة. (   ) د- .... مريم جائزة التفوق. (   )

سادسًا: الخط العربي: اكتب بخط النسخ:

بالعلم والعمل نحقق المجد.

....

سابعًا: التعبير الكتابي:

اكتب فقرة عن الصفات الجميلة التي تتعلمها في المدرسة، مراعيًا عناصر كتابة الفقرة.

....

....

الاختبار التاسع

أولًا: الاستماع: استمع، ثم أجب:

1- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- اقترح كل تلميذ مشروعًا وقام بتنفيذه. ( )

ب- أحضر كريم البذور من العم كمال. ( )

2- **أكمل:** أعلنت المعلمة عن مسابقة ....

3- **اختر:** اقترحت مريم زراعة الأزهار في .... (فناء المدرسة- حديقة المنزل- شوارع المدينة- الفصل)

ثانيًا: القواعد الإملائية:

1- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- لا يمكن للإنسان أن يستغني عن شرب .... (المائ- المأ- الماء)

ب- المتسابق .... (بطئ- بطيء- بطئي)

جـ- أريد.............. ؛ كي أصلي. (الوضوء- الوضؤ- الوضئو)

2- اكتب ما يملى عليك.

....

....

ثالثًا: القراءة:

1- من درس "شكرًا معلمي ... شكرًا معلمتي"، اقرأ ثم أجب:

"كان اليوم مميَّزًا؛ فهو آخر أيام العام الدراسي. دخلتْ معلمتنا خديجة الفصل بابتسامتها المُعتادة، وهي تنادينا بالاسم الجميل الذي نحبه دائمًا: صباح الخير يا أبطال. رددنا تحية معلمتنا بحماس".

أ- هات من الفقرة:

1- معنى "رغبة شديدة": .... 2- مضاد "الغريبة": ....

ب- أكمل ما يأتي:

1- كان اليوم ....

2- دخلتْ معلمتنا .... الفصل بابتسامتها ....

جـ- لماذا كان هذا اليوم مميَّزًا؟ ....

د – بمَ كانت تنادي المعلمة التلاميذ؟..

2- من درس "يوم أصدقاء البيئة"، اقرأ ثم أجب:

" أما الكُتُب المتبقّية الممزقة والمليئة بالحبر، فجمعناها باهتمام في صناديق كبيرة لإرسالها إلى مصنع يُحوِّل الأوراق والكتب القديمة إلى أوراق جديدة، كُتُبُنا القديمة ستصبح كتبًا وكراسات جديدةً لأطفال آخرين. عندما عدنا، حكينا لأبي وأمي كل ما فعلناه، فابتسما بفخر، وقالا: أنتما حقًّا من أصدقاء البيئة" .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى " المُمَزَّقة ": .... (المُعادة – النظيفة – المُقَطَّعة)

2- مفرد " صناديق ": .... (صُنْدُوق – صديق – صَدُوق)

ب- أكمل ما يأتي :

1- سَتُجمع الكتب الممزقة والمليئة بالحبر لإرسالها إلى ....

2- سَتُصبح الكُتب القديمة .... ، .... لأطفال آخرين.

جـ- ماذا سيفعل المصنع في الكتب والأوراق القديمة؟

....

رابعًا (النشيد): من نشيد "أنا أساعد"، اقرأ ثم أجب:

أقابل الصحاب   في الحي بابتسامِ

أشجع الرفاق   بأجمل الكلامِ

أ- هات من البيتين: 1- معنى "أحمس":.................. 2- مضاد "أقبح": ....

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة::

1- التلميذ المثالي عابس دائمًا في وجه أصحابه. ( )

2- التلميذ المثالي يشجع زملاءه . ( )

جـ- كلمة "الكلام" لها نفس نهاية كلمة .... (أكمل)

خامسًا: الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

1- اختر المناسب مما بين القوسين:

أ- .... التلميذة معلمتها. (شكر - شكرت)

ب- .... والدي الضيوف. (استقبل- استقبلت)

2-اختر نوع الجملة (اسمية – فعلية):

أ- اتجه المسافرون نحو القطار. (..............................) ب- التاجر الأمين محبوب. (..............................)

3- أكمل باسم موصول مناسب:

أ- كافأت المعلمة الطالبة .... تفوقت. ب- حيا الناس الجنود .... انتصروا.

سادسًا: الخط العربي: اكتب بخط النسخ:

كن صادقًا مع الناس.

....

سابعًا: التعبير الكتابي:

اكتب فقرة عن أهمية الرحلات المدرسية.

....

....

الاختبار العاشر

أولًا: الاستماع: استمع، ثم أجب:

1- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

كتب التلاميذ أسماءهم على أواني الزراعة الفخارية. ( )

2- اختر: ملأ التلاميذ الزجاجات بـ.................. (الماء- الرمل- الطين – البذور).

3- أكمل: نبتت الأزهار، فشعر الجميع بـ........................

ثانيًا: القواعد الإملائية:

1- ضع علامة الترقيم المناسبة:

أ- ما أجمل السماء ( ) ب- ذهب أحمد إلى المدرسة. ( ) جـ- متى يبدأ الدرس ( )

2- حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

أ- شجاعة: ....../....../....../.......... ب- زِيارة: ..../........../......./...........

3- اكتب ما يملى عليك.

....

....

ثالثًا:القراءة:

1- من درس "شكرًا معلمي ... شكرًا معلمتي"، اقرأ ثم أجب:

" قالتْ لنا المعلمة: بعد ثلاثة أشهرٍ إنْ شاء الله، تكونون في الصَّف الرابع، وتتعلمونَ أشياءَ جديدةً. ثم ابتسمتْ وقالتْ: هيَّا يا أبطالُ، أخبروني: ماذا تعلَّمتم من معلّميكم ومعلّماتكم هذا العام؟ بدأنا نرفعُ أيدِيَنا ونُجِيبُ في نشاطٍ وسعادةٍ".

أ- هات من الفقرة: 1- معنى "تتعرفون": .... 2- مضاد "كسل": ....

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- بعد ثلاثة أشهر سيكونُ الطلابُ في الصَّف الخامس. ( )

2- كان الطلاب يجيبون بسعادة ونشاط. ( )

جـ- ماذا سيتعلم الطلاب بعد ثلاثة أشهر؟ ....

2- من درس "يوم أصدقاء البيئة"، اقرأ ثم أجب:

"في يوم أصدقاء البيئة، وصل التلاميذ للمدرسة مبكرًا، وجمعوا الكتب، والأوراق القديمة".

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- جمع "يوم": .... (يومي- أيام- أمام)

- مفرد "أصدقاء": .... (صديق- صادق -صدوق)

- مضاد "مبكرًا": .... (قليلًا- متأخرًا- مساءً)

ب- متى وصل التلاميذ للمدرسة؟ ....

جـ- أكمل: جمع التلاميذ .... و..........................

....

رابعًا :النشيد: من نشيد "أجمل الصفات"، اقرأ ثم أجب:

أحب أن أعيش مهذبًا بشوشًا

أساعد الصغير أحترم الكبير

أ- هات من الفقرة: 1- معنى "مبتسمًا": .... 2- مضاد "أخذ": ....

ب- **أكمل:** مساعدة ....، واحترام .... واجب علينا.

جـ- ما الصفات الجميلة التي يدعو إليها الشاعر في البيتين؟ ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

1- اختر المناسب مما بين القوسين:

أ- هذا هو اللاعب................ فاز بالجائزة. (التي – الذي- اللتان)

ب- طار الصقر بعيدًا. ما تحته خط .... (فعل- اسم- حرف)

جـ- استمعْ لشرح معلمك. ما تحته خط فعل .... (ماضٍ- أمر- مضارع)

د- يفرح الأطفال بممارسة الألعاب. ما تحته خط جمع .... (تكسير- مؤنث سالم- مذكر سالم)

2- أكمل بكلمة مناسبة، ثم بين نوع الجملة:

أ- .... حيوان مفترس. (   )   ب-.................... مباراة ممتعة. (   )

جـ- .... مثمرة. (   )   د- .... إلى نصائح معلمتي. (   )

سادسًا: الخط العربي: اكتب بخط النسخ:

الثقة بالنفس مفتاح النجاح.

....

سابعًا: التعبير الكتابي:

اكتب قصة عن صداقة حقيقية بين زميلين، مراعيًا عناصر كتابة القصة.

....

....

....

فقرات الاستماع

الاختبار الأول (من قصة الاستماع "قرية الجمال")

مَا أَجْمَلَ هَذَا الْيَوْمَ! اسْتَيْقَظْتُ مُبَكِّرًا، وَأَنَا مُتَحَمِّسٌ لِرِحْلَةِ الْمَدْرَسَةِ إِلَى مَكَانٍ رَائِعٍ اسْمُهُ "قَرْيَةُ تُونِسَ" فِي مُحَافَظَةِ الْفَيُّومِ. عِنْدَمَا وَصَلْنَا، شَعَرْتُ أَنَّنِي دَخَلْتُ لَوْحَةً فَنِّيَّةً، كُلُّ شَيْءٍ كَانَ هَادِئًا وَجَمِيلًا، الْبُيُوتُ بَسِيطَةٌ، وَالْهَوَاءُ نَقِيٌّ، وَالْمَنَاظِرُ الْجَمِيلَةُ تُحِيطُ بِنَا مِنْ كُلِّ جَانِبٍ.

الاختبار الثاني (من قصة الاستماع "نظارة مختار الجديدة")

جَمَعَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ، وَحَدَّثَتْهُمْ عَنْ أَهَمِّيَّةِ احْتِرَامِ الْآخَرِينَ، وَكَيْفَ أَنَّ التَّنَمُّرَ يُسَبِّبُ الْحُزْنَ، وَيُفْسِدُ الْعَلَاقَاتِ بَيْنَهُمْ؛ فَاعْتَذَرَ الْأَطْفَالُ الثَّلَاثَةُ لِمُخْتَارٍ، وَوَعَدُوهُ أَلَّا يُكَرِّرُوا ذَلِكَ، وَأَنْ يَكُونُوا أَصْدِقَاءَ .شَعَرَ مُخْتَارٌ بِالسَّعَادَةِ؛ لِأَنَّهُ وَجَدَ مَنْ يَدْعَمُهُ، وَتَعَلَّمَ الْجَمِيعُ دَرْسًا مُهِمًّا عَنِ اللُّطْفِ وَالِاحْتِرَامِ.

الاختبار الثالث (من قصة الاستماع "نظارة مختار الجديدة")

بَيْنَمَا كَانَ مُخْتَارٌ يَلْعَبُ فِي الْفُسْحَةِ، وَقَفَ أَمَامَهُ ثَلَاثَةُ أَطْفَالٍ، وَبَدَءُوا يَسْخَرُونَ مِنْ نَظَّارَتِه . اسْتَاءَ مُخْتَارٌ مِنْ كَلِمَاتِهِمْ، وَابْتَعَدَ عَنْهُمْ، وَجَلَسَ وَحْدَهُ حَزِينًا. لَاحَظَتْ صَدِيقَتُهُ لَيْلَى مَا حَدَثَ؛ فَاقْتَرَبَتْ مِنْهُ وَقَالَتْ: "نَظَّارَتُكَ جَمِيلَةٌ يَا مُخْتَارُ، وَلَا تَسْمَحْ لِكَلَامِهِمْ أَنْ يُضَايِقَكَ".

الاختبار الرابع (من قصة الاستماع "قرية الجمال")

قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: "هُنَا يَتَعَلَّمُ الْأَطْفَالُ صِنَاعَةَ الْفَخَّارِ وَالرَّسْمَ عَلَيْهِ مُنْذُ الصِّغَرِ".

جَلَسْنَا تَحْتَ شَجَرَةٍ، وَبَدَأْنَا نَتَعَلَّمُ كَيْفَ نَرْسُمُ عَلَى الْفَخَّارِ. رَسَمْتُ زَهْرَةً وَنَخْلَةً وَشَمْسًا.

أَكَلْنَا السَّمَكَ، وَشَرِبْنَا الْعَصِيرَ فِي الْأَوَانِي الْفَخَّارِيَّةِ، وَذَهَبْنَا إِلَى بُحَيْرَةِ قَارُونَ وَقْتَ الْغُرُوبِ، وَكَانَتِ الشَّمْسُ وَهِيَ تَغْرُبُ كَأَنَّهَا تَسْقُطُ فِي الْبُحَيْرَةِ.

الاختبار الخامس (من قصة الاستماع "قرية الجمال")

مَا أَجْمَلَ هَذَا الْيَوْمَ! اسْتَيْقَظْتُ مُبَكِّرًا، وَأَنَا مُتَحَمِّسٌ لِرِحْلَةِ الْمَدْرَسَةِ إِلَى مَكَانٍ رَائِعٍ اسْمُهُ "قَرْيَةُ تُونِسَ" فِي مُحَافَظَةِ الْفَيُّومِ. عِنْدَمَا وَصَلْنَا شَعَرْتُ أَنَّنِي دَخَلْتُ لَوْحَةً فَنِّيَّةً، كُلُّ شَيْءٍ كَانَ هَادِئًا وَجَمِيلًا؛ الْبُيُوتُ بَسِيطَةٌ، وَالْهَوَاءُ نَقِيٌّ.

الاختبار السادس (من قصة الاستماع "نظارة مختار الجديدة")

بَيْنَمَا كَانَ مُخْتَارٌ يَلْعَبُ فِي الْفُسْحَةِ، وَقَفَ أَمَامَهُ ثَلَاثَةُ أَطْفَالٍ، وَبَدَءُوا يَسْخَرُونَ مِنْ نَظَّارَتِهِ. اسْتَاءَ مُخْتَارٌ مِنْ كَلِمَاتِهِمْ، وَابْتَعَدَ عَنْهُمْ، وَجَلَسَ وَحْدَهُ حَزِينًا، لَاحَظَتْ صَدِيقَتُهُ لَيْلَى مَا حَدَثَ؛ فَاقْتَرَبَتْ مِنْهُ وَقَالَتْ: "نَظَّارَتُكَ جَمِيلَةٌ يَا مُخْتَارُ، وَلَا تَسْمَحْ لِكَلَامِهِمْ أَنْ يُضَايِقَكَ".

وَذَهَبَتْ لَيْلَى إِلَى الْمُعَلِّمَةِ، وَأَخْبَرَتْهَا بِمَا حَدَثَ.

الاختبار السابع (من قصة الاستماع "نظارة مختار الجديدة")

اعْتَذَرَ الْأَطْفَالُ الثَّلَاثَةُ لِمُخْتَارٍ، وَوَعَدُوهُ أَلَّا يُكَرِّرُوا ذَلِكَ، وَأَنْ يَكُونُوا أَصْدِقَاءَ. شَعَرَ مُخْتَارٌ بِالسَّعَادَةِ؛ لِأَنَّهُ وَجَدَ مَنْ يَدْعَمُهُ، وَتَعَلَّمَ الْجَمِيعُ دَرْسًا مُهِمًّا عَنِ اللُّطْفِ وَالِاحْتِرَامِ.

الاختبار الثامن (من قصة الاستماع "قرية الجمال")

فِي نِهَايَةِ الرِّحْلَةِ قَالَ لِي صَدِيقِي: "كُلُّ شَيْءٍ يَجْعَلُنِي أَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ يَا فَادِي ".ابْتَسَمْتُ وَقُلْتُ: "وَأَنَا أَيْضًا أَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ، وَسَأَطْلُبُ مِنْ أَبِي أَنْ نَزُورَ هَذِهِ الْقَرْيَةَ قَرِيبًا".

الاختبار التاسع (من قصة الاستماع "مشروعي مع أصدقائي")

أَعْلَنَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَنْ مُسَابَقَةِ "أَفْضَلِ مَشْرُوعٍ لِتَجْمِيلِ الْمَدْرَسَةِ"، فَاقْتَرَحَ كُلُّ تِلْمِيذٍ فِكْرَةَ مَشْرُوعٍ، وَبَعْدَ الْمُنَاقَشَةِ اخْتَارُوا الْمَشْرُوعَ الَّذِي اقْتَرَحَتْهُ مَرْيَمُ، وَهُوَ زِرَاعَةُ الْأَزْهَارِ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ .
قَالَ كَرِيمٌ: "سَأَسْتَأْذِنُ أَبِي وَأُحْضِرُ بَعْضًا مِنَ الْبُذُورِ الَّتِي عِنْدَنَا بِالْمَنْزِلِ".

قَالَتْ فَاطِمَةُ: "وَكُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا يُحْضِرُ غَدًا زُجَاجَةَ مِيَاهٍ بِلَاسْتِيكِيَّةً فَارِغَةً".

الاختبار العاشر (من قصة الاستماع "مشروعي مع أصدقائي")

فِي الْيَوْمِ التَّالِي قَصَّتِ الْمُعَلِّمَةُ الزُّجَاجَاتِ، وَشَرَحَتْ لِلتَّلَامِيذِ كَيْفَ يُحَوِّلُونَ الزُّجَاجَةَ إِلَى إِنَاءِ زِرَاعَةٍ. أَحْضَرَتْ هَنَاءُ الطِّينَ مِنَ الْعَمِّ كَمَالٍ الْمَسْئُولِ عَنْ حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ. مَلَأَ التَّلَامِيذُ الزُّجَاجَاتِ بِالطِّينِ، وَغَرَسُوا الْبُذُورَ فِيهَا، وَسَقَوْهَا مَاءً، ثُمَّ كَتَبَ كُلُّ تِلْمِيذٍ اسْمَهُ عَلَى زُجَاجَتِهِ .
بَعْدَ فَتْرَةٍ نَبَتَتْ أَزْهَارٌ مُلَوَّنَةٌ جَمِيلَةٌ، وَأَصْبَحَتِ الْمَدْرَسَةُ أَجْمَلَ، وَشَعَرَ الْجَمِيعُ بِالسَّعَادَةِ.

إجابة الاختبار الأول

أولًا: الاستماع:

1- (أ) قرية تونس. (ب) الاستيقاظ المبكر. 2- بسيطة- نقي.

ثانيًا: القواعد الإملائية: أ- (ا). ب- متروك للتلميذ.

ثالثًا: القراءة:

1-

1- أ- يستطيع. ب- نتجمع.

2- (أ) طلب المساعدة.

(ب) لا ألمسه، وأطلب المساعدة.

(ج) أذهب وأخبر المعلم.

2--

أ- 1- ساحة. 2- الورق.

ب- الكتب- جميلًا.

ج- جمعوها باهتمام في صناديق كبيرة لإرسالها إلى مصنع يحولها لأوراق جديدة.

د- أعيد استخدامها في أشياء مفيدة.

رابعًا: النشيد:

1- أ- أبين. ب- الحل. 2- اهتمام- سلام. 3- يساعد.

خامسًا: الأساليب والتراكيب:

1- مصر- يكتب – في.

2- أ- الطالب. ب- رسمت. ج- يشرح. د- أغلقي.

سادسًا: الخط العربي: متروك للتلميذ.

سابعًا: التعبير الكتابي: متروك للتلميذ.

إجابة الاختبار الثاني

أولًا: الاستماع:

1- السعادة. 2- √. 3- اللطف والاحترام. 4-√.

ثانيًا: القواعد الإملائية: أ- السماء. ب-متروك للتلميذ.

ثالثًا: القراءة:

-1

1- أ- شاهدت. ب- زيارة. جـ- مدخل.

2- الشهيد الذي استشهد وهو يدافع عن وطنه. 3- شهيد.

4- -الصـ/صـ/عا/ب. -اسـ/تشـ/هـ/د.

-2

أ- 1- براعة. 2- سكتت.

ب- أ- √. ب - √.

جـ- (1:ب) ، (2:أ). د- ×.

رابعًا: النشيد: 1- أ- أجتهد. ب- محتاجون. 2- الماء- عطاء.

3- نبني وطننا خير بناء.

خامسًا: الأساليب والتراكيب:

1- أ- يجتهد الطالب. ب- الولد يلعب في الحديقة.

2- أ- التي. ب- التي. جـ- اللتين. د- الذين.

سادسًا: الخط العربي: متروك للتلميذ.

سابعًا: التعبير الكتابي: متروك للتلميذ.

إجابة الاختبار الثالث

أولًا: الاستماع:

1- أ- (×)   ب- (×).   جـ- (V).

ثانيًا: القواعد الإملائية: أ- يـ/فَكِّ/كِ/ر.   ب-متروك للتلميذ.

ثالثًا: القراءة:

-1

أ- 1- تقدر على.   2- ببطء.   ب- 1- (×).   2- (V).   جـ- هل تستطيع الوقوف إذا ساعدناك؟

د- لمساعدة عمر.

-2

أ- 1- أتأسف.   2- الكبير.

ب-   1-(×).   2 – (×).

جـ- الاعتذار وقت الخطأ.   د- أن يقول للكبير "حضرتك" بدل "أنت" احترامًا له.

رابعًا: النشيد: 1- أ- أتقدم للعمل باختياري.   ب- أخسر.   جـ- الإيثار.

2- الماء -جزاء.

خامسًا: الأساليب والتراكيب:

1- أ- لعب.   ب- يزرع.   جـ- حافظي.   د- السماء.

2- أ- يحب التلميذ مدرسته.   ب- الفلاحة تزرع الأرض.   3- أ- الذي.   ب- التي.

سادسًا: الخط العربي: متروك للتلميذ.

سابعًا: التعبير الكتابي: متروك للتلميذ.

إجابة الاختبار الرابع

أولًا: الاستماع:

1- (√) 2- الفخار. 3- صناعة الفخار والرسم عليه منذ الصغر.

ثانيًا: القواعد الإملائية: 1- أ- (؟) ب- (!) جـ- (.) 2- و/ ط/ني. 3-متروك للتلميذ.

ثالثًا: القراءة:

-1

أ- 1- تكريمًا. 2- جدي. ب- لأنه كان يحترم الكبير، ويساعد الصغير. جـ- (×). د- تكريمًا.

-2

أ- 1- ركن. 2- أوقات.

ب- 1-(×). 2 – (√). جـ- شعرتْ لَيلَى بالنَّدم.

د- نعم: فقد قرَّرت أنْ تكون أكثر حرصًا، فجهَّزتْ طعام السلحفاة، وخصَّصت وقتًا للعب معها وتنظيف مكانها، وضبطتْ المُنبّه لتتذكر مواعيد طعامها كل يوم، كما صنعتْ للسلحفاة علبةً مزينةً لتنام بها.

رابعًا: النشيد: أ- 1- أظهر. 2- الحلول.

ب- 1- النهاية نفسها. 2- الإيجابية. 3- حلولًا.

خامسًا: الأساليب والتراكيب:

1- أ- الطالبات. ب- اجتهدْ. جـ- في. د- اللتان.

2- أ- الذي. ب- اسم. 3- جمع تكسير. ب- اسمية.

سادسًا: الخط العربي: متروك للتلميذ.

سابعًا: التعبير الكتابي: متروك للتلميذ.

إجابة الاختبار الخامس

أولًا: الاستماع:

1- (×) 2- الاستيقاظ المبكر. 3- هادئًا- جميلًا .

ثانيًا: القواعد الإملائية: 1- أ- (.) – ب- (؟) 2-متروك للتلميذ.

ثالثًا: القراءة:

1-

أ- 1- تكلمني. 2- القرى. ب- 1- (×) - 2- (×) .

ج- صورة كبيرة لشاب يبتسم ابتسامة جميلة. د- أن الصورة تحدثه.

2-

أ- 1- نتعلم. 2- ممتعة.

ب- (×). ج- الذهاب إلى بيت الجدّ والجدَّة لقضاء أجمل الأوقات معهما.

رابعًا: النشيد: أ- 1- أتقدم للعمل باختياري. 2- عقاب.

ب- 1- (√). 2-(√). ج- النهاية.

خامسًا: الأساليب والتراكيب:

1- أ- أنشطة. ب- يحب. ج- على. د- الذين.

2- أ- العمال. ب- فعل. ج الذي. د- اسمية.

سادسًا: الخط العربي: متروك للتلميذ.

سابعًا: التعبير الكتابي: متروك للتلميذ.

إجابة الاختبار السادس

أولًا: الاستماع:

1- أ- (×). ب- (×). 2- نظارته. 3- جميلة.

ثانيًا:القواعد الإملائية: 1- الهواء. 2-متروك للتلميذ.

ثالثًا: القراءة:

-1

أ- 1- تحس. 2- حزنت. ب- (×) جـ- بالفرح. د- القلق.

-2

أ- 1- تشريف. 2- أسماء.

ب- 1- مدرسة القرية. 2- اسم.

جـ- بأن عُلِّقَتْ صورته على مدرسة القرية وسُمِّيت المدرسة باسْمِهِ.

رابعًا: النشيد: أ- 1- جزاء. 2- أفوز.

ب- 1- (√). 2-(×). جـ-عطاء- جزاء.

خامسًا: الأساليب والتراكيب:

1- أ- فعل. ب- اسم. جـ- حرف. د- فعل.

2- أ- اسمية. ب- فعلية. جـ- فعلية. د- اسمية.

سادسًا: الخط العربي: متروك للتلميذ.

سابعًا: التعبير الكتابي: متروك للتلميذ.

إجابة الاختبار السابع

أولًا: الاستماع:

أ- مختار.   ب- (V).   جـ- السعادة – يدعمه.

ثانيًا: القواعد الإملائية: أ- (.)   ب-متروك للتلميذ.

ثالثًا: القراءة:

1-

أ- 1- يدافع عن.   2- سألتُ.

ب- يدافع.   جـ- (V).

2-

أ- 1- زاوية.   2- الغرفة.

ب- علبةً مزينةً.   جـ- ندم.

د- جهّزتُ طعام السلحفاة، وخصّصت وقتًا للّعب معها وتنظيف مكانها، وضبطتُ المُنبّه لتتذكر مواعيد طعامها، وصنعتُ للسلحفاة علبةً مزينةً لتنام بها.

رابعًا: النشيد: أ- 1- السهولة.   2- الراحة.   ب- أصدقائي – حياتي.   جـ- سعيدة.

خامسًا: الأساليب والتراكيب:

1- أ-ماضٍ.   ب- مضارع.   جـ- أمر.   د- مضارع.

2- أ- الحدائق.   ب- استمتعت.   جـ- على.   د- الذين.

سادسًا: الخط العربي: متروك للتلميذ.

سابعًا: التعبير الكتابي: متروك للتلميذ.

إجابة الاختبار الثامن

أولًا: الاستماع:

أ- 1- (√) (×). ب- السعادة - يزوروا.

ثانيًا: القواعد الإملائية: أ- الثعبان. ب-متروك للتلميذ.

ثالثًا: القراءة:

-1

أ- 1- رجعت. 2- الإهمال.

ب- الاهتمام والحب معًا. جـ- (×).

د- وجدتْ السلحفاة سعيدةً. – قالت: عرفتُ أنَّكِ فتاةٌ مسئولةٌ!

-2

أ- 1- صَمَتُ. 2- صُوَرٌ.

ب- مدرسة.

جـ- تكريمًا له.

رابعًا: النشيد: أ- الكبار- أظهر. ب- الإبداع- الاحترام- الآراء.

جـ-سعيدة.

خامسًا: الأساليب والتراكيب:

1- أ-نصحت. ب- يستمع.

2- أ- اسم. ب- فعل.

3- أ- الطالب/ اسمية. ب- يزرع/ فعلية. جـ- القصة/ اسمية. د- ربحت/ فعلية.

سادسًا: الخط العربي: متروك للتلميذ.

سابعًا: التعبير الكتابي: متروك للتلميذ.

إجابة الاختبار التاسع

أولًا: الاستماع:

1- أ- (×) ب- (×). 2- أفضل مشروع لتجميل المدرسة. 3- فناء المدرسة.

ثانيًا: ا القواعد الإملائية: 1- أ- الماء. ب- بطيء. جـ- الوضوء.

2-متروك للتلميذ.

ثالثًا: القراءة:

-1

أ- 1- حماس. 2- المعتادة.

ب- 1- مميَّزًا. 2- خديجة – المُعتادة.

جـ- لأنه آخر أيام العام الدراسي. د- بالاسم الجميل الذي يحبونه دائمًا: أبطال.

-2

أ- 1- المُقَطَّعة. 2- صندوق.

ب- 1- مصنع. 2- كتبًا -كراسات جديدةً.

جـ- يُحوّل الأوراق والكتب القديمة إلى أوراق جديدة.

رابعًا: النشيد: أ- 1- أشجع. 2- أجمل. ب- 1- (×). 2- (√). جـ- ابتسام.

خامسًا: الأساليب والتراكيب:

1- أ- شكرت. ب- استقبل .

2- أ- فعلية. ب- اسمية.

3- أ- التي. ب- الذين.

سادسًا: الخط العربي: متروك للتلميذ.

سابعًا: التعبير الكتابي: متروك للتلميذ.

إجابة الاختبار العاشر

أولًا: الاستماع:

1- (×). 2- الطين. 3- السعادة.

ثانيًا: القواعد الإملائية: 1- أ- (!). ب- (.). جـ- (؟). 2- أ- شـ/ جا/ ع/ ـة. ب- ز/ يا/ ر/ ة.

3-متروك للتلميذ.

ثالثًا: القراءة:

-1

أ- 1- تتعلمون. 2- نشاط.

ب- 1- (×). 2- (√).

جـ- أشياءَ جديدةً.

-2

أ- أيام. - صديق. - متأخرًا.

ب- مبكرًا. جـ- الكتب – الأوراق القديمة.

رابعًا: النشيد: أ- 1- بشوشًا. 2- أساعد. ب- الصغير - الكبير.

جـ- التبسم في وجه الناس، والأدب معهم، واحترام الكبير ومساعدة الصغير.

خامسًا: الأساليب والتراكيب:

1- أ- الذي. ب- فعل. جـ- أمر . د- تكسير.

2- أ- الأسد (اسمية). ب- شاهدت (فعلية). جـ- الأشجار (اسمية). د- استمعت (فعلية).

سادسًا: الخط العربي: متروك للتلميذ.

سابعًا: التعبير الكتابي: متروك للتلميذ.

حمل الآن

مجانا وحصريا

امتحانات رقم (8)

الترم الثانى







الاختبار الأول في اللغة العربية

١ الاستماع: استمع إلى النص، ثم أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- استيقظ الطالب متأخرًا عن رحلة المدرسة. ( )

٢- تقع قرية تونس في محافظة الفيوم. ( )

(ب) أكمل: شعرت أنني دخلت لوحة، كل شيء كان .... و ....

٢ التعبير الكتابي: اقرأ القصة الآتية، ثم أجب:

«أحمد ويونس كانا صديقين مقربين، وفي أحد الأيام ذهبا في نزهة إلى الحديقة للتمتع بجمال الطبيعة، فرأيا أزهارًا جميلة، ففرحا بها كثيرًا، ورأيا أشجارًا عاليةً، فجلسا تحت شجرة كبيرة ليستمتعا بظلها، وأخذا يستنشقان رائحة الأزهار العطرة، وينظران إلى السماء الصافية، والطيور المغردة، وينتظران مجيء صديقهما عمر، وبدءوا اللعب بفرح وسعادة حتى حلَّ الليل، وذهب كل منهم إلى منزله سعيدًا».

(أ) عنوان القصة: ....

(ب) الزمان: .... (جـ) المكان: ....

(د) الشخصيات: ....

(هـ) النهايــة: ....

٣ القراءة:

١ - من درس: «للمساعدة قواعد» اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«في وَقْتِ الفُسْحَةِ كُنَّا نَلعَبُ فِي حَديقَةِ المَدْرَسَةِ، ووَقَعَ صَديقُنَا عُمَرُ عَلَى الأَرْضِ، وَبَكَى مِنَ الأَلَمِ، فَأَسْرَعْتُ إِلَيْهِ مَعَ أَصْدقَائي، وسَأَلْتُهُ: «هَلْ أَنْتَ بَخيرٍ، يَا عُمَرُ؟». أَحْمَدُ نَفَضَ التُّرابَ عَنْ مَلابِسِ عُمَرَ، وَحُسَامٌ جَرَى بِسُرْعَةٍ لِيُخْبِرَ المُعَلِّمَةَ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «نفض»: .... (أعطى - أزال - أخذ)

٢- مضاد «وقع»: .... (نهض - ذهب - وهب)

(ب) كان الأولاد يلعبون في .... في وقت الفسحة.

(جـ) كيف ساعد أحمد صديقه عمر؟ ....





٢ – من درس: "يوم أصدقاء البيئة": اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«فِي فِنَاءِ المَدْرَسَةِ، جَهَّزْنَا طَاوِلَاتٍ كَثِيرَةً، وَنَظَّمْنَا عَلَيْهَا الكُتُبَ، كَانَ المَشْهَدُ جَمِيلًا، كُتُبٌ مُلَوَّنَةٌ فِي كُلِّ مكَانٍ، كُنَّا جَمِيعًا فَرِحِينَ. قَالَتِ المُعَلِّمَةُ: «يُمْكِنُ لِكُلِّ طِفْلٍ أَنْ يَأْخُذَ كِتَابًا يُعْجِبُهُ، لَكِنْ بِشَرْطِ أَنْ يَقْرَأَهُ، وَيُشَارِكَ مَعَ الفَصْلِ مَا تَعَلَّمَهُ».

(أ) هات ما يأتي:

١– معنى «نظمنا»: ....

٢– مضاد «جميلًا»: ....

(ب) أين نظم الأطفال الطاولات والكتب؟

(ج) ما الشرط الذي وضعته المعلمة لمن أراد أن يأخذ كتابًا؟

....

٤ النصوص: من نص "أنا أساعد": اقرأ، ثم أجب:

أُقَابِلُ الصِّحَابَ فِي الحَيِّ بِابْتِسَامِ
أُشَجِّعُ الرِّفَاقَ بِأَجْمَلِ الْكَلَامِ

(أ) كيف يقابل الطفل أصحابه؟ ولماذا؟

(ب) هات ما يأتي:

١– معنى «أُشَجِّعُ»: ....

٢– مضاد «الصحاب»: ....

(ج) استخرج من البيتين: كلمتين لهما نفس النهاية ....

٥ القواعد النحوية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١– كلمة «المعلمون» جمع: .... (تكسير – مذكر سالم – مؤنث سالم)

٢– يذهب صديقي إلى المكتبة. كلمة «إلى» .... (اسم – فعل – حرف)

(ب) أكمل بما هو مطلوب:

– .... أمهات رحيمات. (ضمير غائب)

(ج) اجعل الجملة الآتية للمذكر:

– جاءت الطالبة المتفوقة. ....





٦ الخط العربي:

- اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

لا تجالس صديق سوء؛ فتصبح مثله.

....

٧ الإملاء:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- ما أشجع الجندي ( ) (؟ - ! - .)

٢- وضعت كتبي على المكتب ( ) (؟ - ! - .)

٣- نظر الطفل إلى .... (السمائ - السماء - السمأ)

(ب) اكتب ما يملى عليك.

....

....









الاختبار الثاني في اللغة العربية

١ الاستماع: استمع إلى النص، ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- وقف أمامه ثلاثة أطفال وبدءوا يسخرون. معنى «يسخرون»: .... (يهزءون - يضحكون - يلعبون)

٢- سبب سخرية الأطفال من مختار كان .... (حقيبته - ملابسه - نظارته)

(ب) ماذا قالت ليلى لمختار؟ ....

٢ التعبير الكتابي: اقرأ، ثم أجب:

«لكل إنسان آمال وطموحات يسعى إليها طلبًا لتحقيقها؛ ليصل إلى الدرجات العلا، وليجتهد كل منا لتحقيق آماله وقيم مجتمعه، فهذا مبدأ يعرفه كل ذي طموح وبصيرة؛ أملًا في الوصول إلى المجد، فما أجمل الطموح!».

- أكمل ما يأتي:

(أ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة: ....

(ب) جملة المقدمة: ....

(جـ) جملة النهاية: ....

٣ القراءة:

١- من درس «حكاية صورة»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«قَالَ جَدِّي: «هَذَا جُنْدِيٌّ مِنْ أَبْنَاءِ الْقَرْيَةِ يَا مُهَنَّدُ، اسْتُشْهِدَ وَهُوَ يُدَافِعُ عَنْ أَرْضِ مِصْرَ.
وَكَانَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ يُحِبُّونَهُ؛ لِأَنَّهُ كَانَ يَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ، وَيُسَاعِدُ الصَّغِيرَ.
وَكَانَ شُجَاعًا لَا يَخَافُ الصِّعَابَ، وَيُحِبُّ قَرْيَتَهُ كَمَا يُحِبُّ بَيْتَهُ».

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى «استشهد»: .... ٢- مفرد «الصعاب»: ....

(ب) كان الجندي يحترم .... ويساعد ....

(جـ) لماذا كان أهل القرية يحبون الجندي؟ ....




٢ – من درس (للمساعدة قواعد) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«في وَقْتِ الفُسْحَةِ كُنَّا نَلعَبُ فِي حَديقَةِ المَدْرَسَةِ، ووَقَعَ صَديقُنَا عُمَرُ عَلَى الأَرْضِ، وَبَكَى مِنَ الأَلَمِ، فَأَسْرَعْتُ إِلَيْهِ مَعَ أَصْدقَائي، وسَأَلْتُهُ: «هَلْ أَنْتَ بَخيرٍ، يَا عُمَرُ؟»».

(أ) هات:

١- معنى «الفسحة»: .... ٢- مضاد «أصدقائي»: ....

(ب) أكمل: كان الأصحاب يلعبون في ....

(جـ) ماذا فعل الأصدقاء تجاه عمر؟

....

٤ النصوص:

– من نص «أجمل الصفات»: اقرأ ثم أجب:

أُحِـــبُّ أَنْ أَعِـــيـــشَ ... مُـهَـذَّبًـا بَـشُـوشَـا
أُسَـــاعِـــدُ الـصَّـغِـيـرَ ... أَحْـــتَـــرِمُ الْـكَـبِـيـرَ

(أ) ما الذي يحبه الطفل؟ ....

(ب) هات من البيتين:

١-معنـــى «مؤدب»: .... ٢-مضاد «عبوس»: ....

(جـ) أكمل: «الصغير - الكبير» لهما: ....

٥ القواعد النحوية: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«الفلاح نشيط، يذهب إلى الحقل صباحًا، ويجتهد الفلاحون والفلاحات في جمع المحاصيل، وتربية الحيوانات والطيور».

(أ) استخرج من الفقرة:

١- جمع مذكر سالم: .... ٢- جمع مؤنث سالم: ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «الفلاح»: .... (اسم - فعل - حرف)

٢- كلمة «يجتهد»: فعل .... (ماضٍ - مضارع - أمر)

(جـ) «هذه المعلمة مجتهدة». حول الجملة التالية لجمع المؤنث.





٦ الخط العربي:

- اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

الوطن ليس ترابًا... الوطن تاريخ وحكايات مكتوبة.

....

٧ الإملاء:

(أ) صوب الخطأ فيما يلي:

١- ما أجمل النظام .... ٢- أين قلمي! ....

٣- بحث المريض عن الدوائ. ....

(ب) اكتب ما يملى عليك.

....

....









الاختبار الثالث في اللغة العربية

١ الاستماع: استمع إلى النص، ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمعت المعلمة .... (المعلمين - التَّلاميذ - العمال)

٢- حدَّثتْ المعلمة الطلاب عن أهمية .... الآخرين. (التنمر - مساعدة - احترام)

(ب) أكمل: التَّنمُّر يسبّب ....، ويفسد .... بينهم.

٢ التعبير الكتابي:

بالاستعانة بالعناصر الآتية، اكتب قصة قصيرة:

- عنوان القصة: نفعل ما نحب. - الشخصيات: كريم - محمد.
- المكان: فناء المدرسة. - الزمان: يوم الخميس في حصة الألعاب.
- الحدث: عدم قدرة محمد على المشاركة في المباراة، بسبب قدميه المصابتين.
- النهاية: «كريم» يجعل «محمدًا» هو حكم المباراة، وشعر «محمد» بالسعادة.

....

....

....

٣ القراءة:

١- من درس «حكاية صورة»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«وَكَانَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ يُحِبُّونَهُ؛ لِأَنَّهُ كَانَ يَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ وَيُسَاعِدُ الصَّغِيرَ، وَكَانَ شُجَاعًا لَا يَخَافُ الصِّعَابَ، وَيُحِبُّ قَرْيَتَهُ كَمَا يُحِبُّ بَيْتَهُ.

قُلْتُ: وَلَاحَظْتُ أَيْضًا أَنَّ صُورَتَهُ مُعَلَّقَةٌ عَلَى مَدْرَسَةِ الْقَرْيَةِ.

قَالَ جَدِّي: نَعَمْ، لَقَدْ سُمِّيَتِ الْمَدْرَسَةُ بِاسْمِهِ تَكْرِيمًا لَهُ».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «تشريفًا»: .... ٢- مضاد «جبانًا»: ....

(ب) اختر: كان الجندي يتصف بـ .... (المكر - السرعة - الشجاعة)

(جـ) كيف تم تكريم الجندي؟ ....







٢ – من درس (مع جدّي وجدّتي): اقرأ ثم أجب:

«فِي يَوْمِ الْجُمْعَةِ مِنْ كُلِّ أُسْبُوعٍ، نَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ جَدِّي وَجَدَّتِي نَقْضِي مَعَهُمَا أَجْمَلَ الْأَوْقَاتِ. بَعْدَ أَنْ نَتَنَاوَلَ طَعَامَ الْغَدَاءِ مَعًا نَسْتَمِعُ إِلَى حِكَايَةٍ مِنْ حِكَايَاتِ جَدَّتِي، أَوْ نَتَعَلَّمُ دَرْسًا مِنَ الْمَوَاقِفِ الَّتِي مَرَّبِهَا جَدِّي وَهُوَ صَغِيرٌ، أَوْ نَلْعَبُ لُعْبَةً مُمْتِعَةً نَفْرَحُ بِهَا وَنَتَعَلَّمُ مِنْهَا».

(أ) هات من الفقرة:

١– معنى «تعرض لها»:.............................. ٢– مضاد «مُمِلة»:..............................

(ب) أكمل ما يأتي:

١– تزور الأسرة الجد والجدة في يوم ....

٢– نقضي في بيت الجد والجدة ....

(جـ) ماذا تعوَّدت الأسرة كل أسبوع؟..

٤ النصوص:

١– من نص «أنا أساعد»: اقرأ، ثم أجب:

أُشَـــارِكُ الْكِبَـــارَ	الـــرَّأْيَ بِاهْتِمَـــامِ
أَبْتَكِـــرُ الْحُلُـــولَ	وَأُظْهِـــرُ احْتِـــرَامِي

(أ) هات ما يأتي:

١– معنى «أبتكر».............................. ٢– مفرد «الحلول»:..............................

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

– يستسلم الطفل عندما يقع في المشكلات. (   )

(جـ) علام يدل قول الشاعر «أبتكر الحلول»:..

٥ القواعد النحوية: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«المهندسون المصريون مخلصون لوطنهم، ويتقن المهندس عمله؛ رغبةً في بناء مستقبل أفضل له ولمن يلحقه».

(أ) استخرج من الفقرة:

١– مفرد مذكر:.............................. ٢– حرفًا:..............................







(ب) صوّب الخطأ فيما يلي:

١- هذا طلاب متفوقون. ....

٢- يا طالب، ذاكري بجد. ....

(جـ) «كتب المعلم قصة». حوّل كلمة «المعلم» للجمع، وغير ما يلزم.

....

٦ الخط العربي:

- اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

في سعة الأخلاق كنوز الأرزاق.

....

٧ الإملاء:

(أ) ضع علامة الترقيم المناسبة:

١- ما أجمل السماء (........)

٢- متى ذهبت إلى الحديقة (........)

(ب) تكرم مصر .... (اختر). (العلمائ - العلماء - العلمأ)

(جـ) اكتب ما يملى عليك.

....

....

....



الاختبار الرابع في اللغة العربية

١ الاستماع: استمع إلى النص ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- اعتذر الأطفال .... لمختار. (الأربعة - الثلاثة - الخمسة)

٢- تعلم الجميع درسًا مهمًّا عن .... والاحترام. (التعاون - اللطف - الصدق)

(ب) لماذا شعر مختار بالسعادة؟ ....

٢ التعبير الكتابي:

- أكمل الفقرة التالية بجملة نهاية مناسبة:

«ممارسة الرياضة أصبحت من أهم أساسيات الحياة؛ فهي تنشط الذهن، وتقوي البدن، وتعلمنا الكثير من الصفات الحسنة، ومن المهم ممارسة الرياضة يوميًا وأبسطها رياضة المشي، بشرط المواظبة عليها».

....

....

٣ القراءة:

١ - من درس: «حكاية صورة»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

««ذَهَبْتُ لِزِيَارَةِ جَدِّي، وَعِنْدَ مَدْخَلِ الْقَرْيَةِ شَاهَدْتُ صُورَةً كَبِيرَةً لِشَابٍّ يَبْتَسِمُ ابْتِسَامَةً جَمِيلَةً، وَتَأَمَّلْتُ الصُّورَةَ فَشَعَرْتُ أَنَّ صُورَتَهُ تُحَدِّثُنِي.

سأَلْتُ جَدِّي بِدَهْشَةٍ: «مَنْ صَاحِبُ الصُّورَةِ يَا جَدِّي؟ وَمَا قِصَّتُهُ؟»».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تأملت»: .... (فهمت - فكرت - تفكرت)

٢- مضاد «دهشة»: .... (اعتياد - عادة - رجوع)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- شاهد الطفل الصورة عند مدخل بيت جده. (   )

(جـ) ماذا شعر الطفل عندما رأى الصورة؟ ....



٢ - من درس: «للمساعدة قواعد»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

قَالَ عُمَرُ: «نَعَمْ، قَدَمِي تُؤلِمُنِي قَلِيلًا، لَكِنْ أَستَطِيعُ الوُقوفَ».
سَاعَدَتْهُ المُعَلِّمَةُ وَحُسَامُ حَتَّى تَمَكَّنَ مِنَ الوُقوفِ، ثُمَّ أَعطَيْتُهُ مَاءً فَشَرِبَ، وَقَالَ لَنَا: «شُكرًا لَكُمْ جَمِيعًا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تمكَّن من»: .... (وقف مكانه - قَدِر على - حاول)

٢- مضاد «أعطيته»: .... (أخذت منه - ناولته - شاركته)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

- تمكن عمر من الوقوف. (   )

(جـ) كيف قابل عمر مساعدة الزملاء والمعلمة له؟

....

٤ النصوص: من نص «أجمل الصفات»: اقرأ، ثم أجب:

أُعـــين أصدقـــائي   فـي اليســـر والعنـــاء
أعيـــش فــي حيــاتي   بِأَجْمَـــلِ الصفـــات

(أ) كيف يعيش الطفل؟

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «اليسر»: .... (اللعب - السهولة - الرسم)

٢- مضاد «العناء»: .... (الراحة - النوم - الجري)

(جـ) استخرج: كلمتين لهما نفس النهاية ....

٥ القواعد النحوية:

(أ) صوب الخطأ فيما يلي:

١- هؤلاء معلمون مجتهد. ....

٢- القلم فوق المكتب. كلمة «فوق» حرف جر. ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- يا مُعلم، من فضلك اشرح الدرس. كلمة «اشرح»، فعل .... (أمر - مضارع - ماضٍ)

٢- الطلاب متفوقون. كلمة «الطلاب» جمع .... (مذكر - مؤنث - تكسير)

(جـ) «هذا عصفور جميل». حول الجملة الآتية إلى الجمع، وغير ما يلزم.

....









٦ الخط العربي:

- اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

إذا شاورت العاقل صار عقله لك.

٧ الإملاء:

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارات الآتية:

١- هؤلاء طلاب متفوقون! (   )

٢- بنى العصفور عشه. (   )

٣- اشترى الطالبة كتابًا. (   )

(ب) اكتب ما يملى عليك.









الاختبار الخامس في اللغة العربية

١ الاستماع: استمع إلى النص ثم أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كل شيء في الرحلة كان يشعرنا بالسعادة. ( )

٢- تحدَّث فادي مع والده في نهاية الرحلة. ( )

(ب) أكمل: «يشعر صديق فادي بـ.............، وسيطلب من أبيه أن .... هذه القرية قريبًا».

٢ التعبير الكتابي:

اكتب قصة قصيرة عن موقف طلبت فيه مساعدة من أحد أصدقائك، واذكر موقف صديقك من هذا الطلب.

....

....

....

٣ القراءة:

١ - من درس: «حكاية صورة»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«قُلْتُ: وَلَاحَظْتُ أَيْضًا أَنَّ صُورَتَه مُعَلَّقَةٌ عَلَى مَدْرَسَةِ الْقَرْيَةِ». قَالَ جَدِّي: «نَعَمْ، لَقَدْ سُمِّيَتِ الْمَدْرَسَةُ بِاسْمِهِ تَكْرِيمًا لَهُ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تكريم»: .... (عطاء - تشريف - إعادة)

٢- جمع «اسم»: .... (سِمات - أسماء - مواسِم)

(ب) أكمل ما يأتي:

- سُمّيت المدرسة بـ .... الشهيد.

(جـ) كيف كرَّمت القرية الشهيد؟ ....

٢ - من درس: «للمساعدة قواعد»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ، وَقَالَتْ:

«أَحْسَنْتُمْ! أَنَا سَعِيدَةٌ لأَنَّكُمْ سَاعَدتُم عُمَرَ، وَقُمْتُم بِإِبلاغِي بِسُرْعَةٍ. تَذَكَّرُوا دَائِمًا أَنْ تَطلُبُوا المُسَاعَدَةَ مِنْ شَخْصٍ كَبِيرٍ، وَأَنْ تَسأَلُوا صَديقَكُمُ المُصَابَ قَبْلَ أَنْ تَلمِسُوهُ، إِنْ كَانَ يَستَطِيعُ التَّحَرُّكَ أَم لا. وَمِنَ المُهِمِّ أَيضًا أَلَّا نَتَجَمَّعَ كُلُّنَا حَوْلَهُ؛ حَتَّى يَستَطِيعَ التَّنَفُّسَ بِسُهُولَةٍ».



(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «إخبار»: .... ٢- مضاد «السليم»: ....

(ب) أكمل: من الضروري ألا نتجمع حول المصاب حتى يستطيع ....

(جـ) لماذا كانت المعلمة سعيدة بتصرف التلاميذ؟

....

٤ النصوص: من نص «أنا أساعد»: اقرأ، ثم أجب:

أُقَابِـلُ الصِّحَــابَ ... فِـي الحَـيِّ بِابْتِسَـامِ
أُشَجِّـعُ الرِّفَــاقَ ... بِأَجْمَـلِ الْكَـلامِ

(أ) لماذا يجب علينا احترام الكبار؟

(ب) هــات:

١- مضاد «أجمل»: ....

٢- مفرد «الرفاق»: ....

(جـ) كلمتا «ابتسام - الكلام» لهما ....

٥ القواعد النحوية: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«الأمهات تبذل مجهودًا كبيرًا في تربية الأولاد والبنات».

(أ) استخرج من الفقرة:

١- حرفًا .... ونوعه: ....

٢- اسم جمع: .... ٣- فعلًا ونوعه: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- كلمة «كبيرًا» اسمًا لأن بها: ....

٢- كلمة «الأولاد» جمع: ....

٦ الخط العربي:

- اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

الدفاع عن الوطن واجب مقدس.

....



٧ الإملاء:

(أ) ضع علامة الترقيم المناسبة: (! - ؟ - .)

١- ما أجمل الطيور..........

٢- كرم المدير المتفوقين ....

(ب) توقف عن إيذاأ الغير. (صوب الخطأ)

(جـ) اكتب ما يملى عليك.

....















فقرات الاستماع



نموذج (١)

١- «مَا أَجْمَلَ هَذَا الْيَوْمَ! اسْتَيْقَظْتُ مُبَكِّرًا وَأَنَا مُتَحَمِّسٌ لِرِحْلَةِ الْمَدْرَسَةِ إِلَى مَكَانٍ رَائِعٍ اسْمُهُ (قَرْيَةُ تُونِس) فِي مُحَافَظَةِ الْفَيُّومِ عِنْدَمَا وَصَلْنَا، شَعَرْتُ أَنَّنِي دَخَلْتُ لَوْحَةً فَنِّيَّةً، كُلُّ شَيْءٍ كَانَ هَادِئًا وَجَمِيلًا؛ الْبُيُوتُ بَسِيطَةٌ، وَالْهَوَاءُ نَقِيٌّ».

نموذج (٢)

٢- «بَيْنَمَا كانَ مُخْتارٌ يلْعبُ فِي الفُسْحةِ، وقفَ أمامهُ ثلاثةُ أطْفالٍ وبَدَءُوا يَسْخَرُونَ منْ نَظارَتِهِ، اسْتاءَ مُخْتارٌ منْ كلماتِهمْ وابْتَعَدَ عَنْهُمْ، وَجَلَسَ وَحْدَهُ حَزِينًا، لاحَظَتْ صَدِيقَتُهُ لَيْلَى ما حَدَثَ، فاقْتَرَبَتْ مِنهُ، وَقالَتْ: «نظارتُكَ جميلةٌ يا مُخْتار، ولا تَسْمحْ لِكَلامِهِمْ أنْ يُضايِقَكَ». وَذَهَبَتْ لَيْلَى إِلَى المُعَلِّمَةِ وَأَخْبَرَتْها بِما حَدَثَ».

نموذج (٣)



٣- «جمعتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ، وحدَّثَتْهُمْ عَنْ أَهَمِّيَّةِ احْتِرامِ الآخَرِينَ، وَكَيْفَ أَنَّ التَّنَمُّرَ يُسَبِّبُ الْحُزْنَ، وَيُفْسِدُ الْعَلَاقَاتِ بَيْنَهُمْ؛ فَاعْتَذَرَ الأَطْفَالُ الثَّلَاثَةُ لِمُخْتَارٍ».

نموذج (٤)

٤- «اعْتَذَرَ الأَطْفالُ الثَّلاثَةُ لِمُخْتارٍ، وَوَعَدُوهُ أَلَّا يُكَرِّرُوا ذَلِكَ، وأَنْ يَكُونُوا أَصْدِقاءَ. شَعَرَ مُخْتارٌ بِالسَّعادةِ؛ لِأَنَّهُ وَجَدَ مَنْ يَدْعَمُهُ، وتَعلَّمَ الجميعُ دَرْسًا مُهِمًّا عنِ اللُّطْفِ والِاحْتِرامِ»

نموذج (٥)

٥- «فِي نِهَايَةِ الرِّحْلَةِ قَالَ لِي صَدِيقِي: «كُلُّ شَيْءٍ يَجْعَلُنِي أَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ يَا فَادِي».

ابْتَسَمْتُ وَقُلْتُ: «وَأَنَا أَيْضًا أَشْعُرُ بِالسَّعَادةِ، وَسَأَطْلُبُ مِنْ أَبِي أَنْ نَزُورَ هَذِهِ الْقَرْيَةَ قَرِيبًا»».






1

١ الاستماع:

(أ) ١- ✗ ٢- ✓ (ب) هادئًا - جميلًا.

٢ التعبير الكتابي:

٣ القراءة:

١ - من درس: «للمساعدة قواعد»:

(أ) ١- أزال. ٢- نهض.

(ب) حديقة المدرسة. (جـ) نفض أحمد التراب عن ملابس عمر.

٢- من درس: «يوم أصدقاء البيئة »:

(أ) ١-رتبنا. ٢- قبيحًا.

(ب) في فناء المدرسة.

(جـ) أن يقرأه، ويشارك مع الفصل ما تعلَّمه.

٤ النصوص:

من نص: «أنا أساعد»:

(أ) يقابل أصحابه مبتسمًا؛ لأن الابتسامة تجعل الحياة أجمل، وتزيد المحبة.

(ب) ١- أحَمّس. ٢- الأعداء.

(جـ) بابتسام - الكلام.

٥ القواعد النحوية:

(أ) ١- مذكر سالم. ٢- حرف.

(ب) هن. (جـ) جاء الطالب المتفوق.

٦ الخط العربي:

٧ الإملاء:

(أ) ١- ! ٢- . ٣- السماء.







2

١ الاستماع:

(أ) ١- يهزءون. ٢- نظارته.

(ب) نظارتك جميلة يا مختار، ولا تسمح لكلامهم أن يضايقك.

٢ التعبير الكتابي:

٣ القراءة:

١ - من درس: «حكاية صورة»:

(أ) ١- قتل في سبيل الله أو مدافعًا عن الوطن. ٢- الصعب.

(ب) الكبير - الصغير.

(جـ) لأنه كان يحترم الكبير ويساعد الصغير وشجاعًا لا يخاف الصعاب ويحب قريته كما يحب بيته.

٢ - من درس للمساعدة قواعد:

(أ) ١- وقت الراحة. ٢- أعدائي.

(ب) حديقة المدرسة. (جـ) أسرعوا إليه ليساعدوه.

٤ النصوص:

من نص «أجمل الصفات»

(أ) يحب أن يعيش لطيفًا مبتسم الوجه.

(ب) ١- مهذب. ٢- بشوش.

(جـ) نفس النهاية.



٥ القواعد النحوية:

(أ) ١- الفلاحون. ٢- الفلاحات.

(ب) ١- اسم. ٢-مضارع.

(جـ) هؤلاء المعلمات مجتهدات.



٦ الخط:

٧ الإملاء:

(أ) ١- ! ٢- ؟ ٣- الدواء.






3

١ الاستماع:

(أ) ١- التلاميذ. ٢- احترام. (ب) الحزن - العلاقات.

٢ التعبير الكتابي:

٣ القراءة :

١ - من درس: «حكاية صورة»:

(أ) ١- تكريمًا. ٢- شجاعًا.
(ب) الشجاعة.
(جـ) قاموا بتعليق صورته على مدرسة القرية، وسميت المدرسة باسمه.

٢ - من درس: «مع جدّي وجدَّتي»:

(أ) ١- مرَّبها. ٢- ممتعة.
(ب) ١- الجمعة من كل أسبوع. ٢- أجمل الأوقات.
(جـ) زيارة الجد والجدة كل أسبوع.

٤ النصوص:

من نص: «أنا أساعد»:

(أ) ١- أبدع. ٢- الحل. (ب) ✗.
(جـ) يدل على الذكاء والإيجابية.

٥ القواعد النحوية:

(أ) ١- المهندس. ٢- في.
(ب) ١- هؤلاء. ٢- ذاكِر.
(جـ) كتب المعلمون قصة.

٦ الخط

٧ الإملاء:

(أ) ١- ! ٢- ؟ (ب) العلماء.







4

١ الاستماع:

(أ) ١- الثلاثة.   ٢- اللطف.
(ب) لأنه وجد من يدعمه.

٢ التعبير الكتابي:

٣ القراءة :

١ - من درس: «حكاية صورة»:

(أ) ١- تفكرت.   ٢- اعتياد.   (ب) ✗.
(جـ) شعر أنَّ الصورة تحدِّثه.

٢ - من درس «للمساعدة قواعد»:

(أ) ١- قدر على.   ٢- أخذت منه.   (ب) ✓.
(جـ) شكرهم جميعًا على ما قدموه من مساعدة.

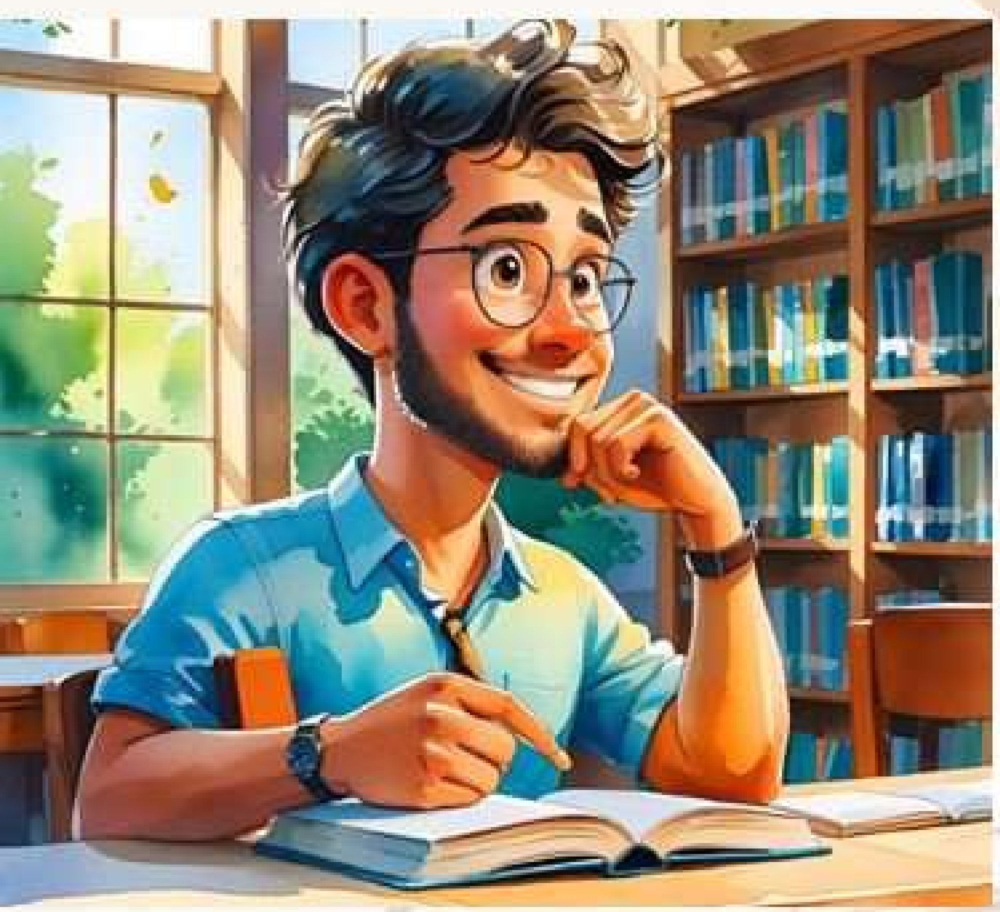
٤ النصوص:

من نص: «أجمل الصفات»:

(أ) يعيش بأجمل الصفات.
(ب) ١- السهولة.   ٢- الراحة.
(جـ) أصدقائي - حياتي.

٥ القواعد النحوية:

(أ) ١- مجتهدون.   ٢- ظرف مكان.
(ب) ١- أمر.   ٢- تكسير.
(جـ) هذه عصافير جميلة.



٦ الخط:

٧ الإملاء:

(أ) ١- ✗.   ٢- ✓.   (٣) ✗.





5

١ الاستماع:

(أ) ١- ✓. ٢- ✗.

(ب) السعادة - يزوروا .

٢ التعبير الكتابي:

٣ القراءة :

١ - من درس: «حكاية صورة»:

(أ) ١- تشريف. ٢- أسماء.

(ب) اسم. (جـ) سُمّيت المدرسة باسْمِه.

٢ - من درس: «للمساعدة قواعد»:

(أ) ١- إبلاغ. ٢- المصاب.

(ب) التنفس بسهولة.

(جـ) لأنهم ساعدوا عمرو وقاموا بإبلاغها بسرعة.

٤ النصوص:

من نص: «أنا أساعد»:

(أ) لأنهم أكثر منا خبرة في الحياة.

(ب) ١- أقبح. ٢- الرفيق. (جـ) نفس النهاية.

٥ القواعد النحوية:

(أ) ١- في - حرف جر. ٢-الأمهات. ٣- تبذل - مضارع.

(ب) ١- تنوين. ٢- تكسير.

٦ الخط:



٧ الإملاء:

(أ) ١- ! ٢- .

(ب) إيذاء




حمل الآن

مجانا وحصريا

امتحانات رقم (9)

الترم الثانى







الاختبار النهائي (١)



الدرجة
....

أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة ، ثم أجب :من درس الاستماع: قرية الجمال

(ا) اسْتَخْرِجُ مِنَ الفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

١ - مَعْنَى (نظيف) :................ ٢ - مُضَادَّ (نِمْتُ) :..........

٣- مُفْرَدَ (أَمَاكِن) :................ ٤ - جَمْعَ (المَنْظَر) :...........

(ب) أجب : ١ - مَاذَا يَتَعَلَّمُ الْأَطْفَالُ فِي (قَرْيَةِ تُونِس) ؟

....

٢ - مَاذَا رَسَمَ (فَادِي) عَلَى الْفَخَّارِ ؟

....

(ج) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْحَدَثِ الَّذِي وَرَدَ بِالْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

١ - رَكِبْنَا الْخَيْلَ وَتَسَابَقْنَا فِي الْقَرْيَةِ . (   )

٢ - جَلَسْنَا تَحْتَ شَجَرَةٍ، وَبَدَأْنَا نَتَعَلَّمُ كَيْفَ نَرْسُمُ عَلَى الْفَخَّارِ . (   )

ثانيًا : التعبير الكتابي : اكتب قصة قصيرة (٦٠ كلمة تقريبًا) عن الرفق بالحيوان.

....

....

....

....

....

....

....

....

ثالثًا :

(١) (النَّصُ الْمُقَرَّر) أ) اِقْرَأْ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ اذْكُرْ : (مِنْ نَصْ: لِلْمُسَاعَدَةِ قَوَاعِدَ)

فِي وَقْتِ الْفُسْحَةِ كُنَّا نَلْعَبُ فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ، وَوَقَعَ صَدِيقُنَا عُمَرُ عَلَى الْأَرْضِ، وَبَكَى مِنَ الْأَلَمِ؛ فَأَسْرَعْتُ إِلَيْهِ مَعَ أَصْدِقَائِي، وَسَأَلْتُهُ: «هَلْ أَنْتَ بِخَيْرٍ يَا عُمَرُ ؟». أَحْمَدُ نَفَضَ التُّرَابَ عَنْ مَلَابِسِ عُمَرَ ، وَحُسَامٌ جَرَى بِسُرْعَةٍ لِيُخْبِرَ الْمُعَلِّمَةَ».

(١) مُرَادِفَ (وَقَعَ)..................(٢) مُضَادَّ (أَصْدِقَائِي) ....

(ب) اخْتَرْ :

-نَفَضَ أَحْمَدُ التُّرَابَ عَنْ........... (حَقِيبَةِ - مَلَابِسِ - حِذَاءِ) عُمَرَ

(ج) أَكْمِلْ: - كَانَ الْأَوْلَادُ يَلْعَبُونَ فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ فِي وَقْتِ ....

(د) أَجِبْ مَاذَا فَعَلَ أَحْمَدُ وَحُسَامٌ مَعَ عُمَرَ عِنْدَمَا وَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ؟

....

(النَّصِ الْمُقَرَّرُ)(ب) اِقْرَأِ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ : (مِنْ نَصِ: حِكَايَةُ صُورَةٍ)

سَأَلْتُ جَدِّي بِدَهْشَةٍ: «مَنْ صَاحِبُ الصُّورَةِ يَا جَدِّي؟ وَمَا قِصَّتُهُ؟». قَالَ جَدِّي: «هَذَا جُنْدِيٌّ مِنْ أَبْنَاءِ الْقَرْيَةِ يَا مُهَنَّدُ اسْتُشْهِدَ وَهُوَ يُدَافِعُ عَنْ أَرْضِ مِصْرَ . وَكَانَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ يُحِبُّونَهُ؛ لِأَنَّهُ كَانَ يَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ ، وَيُسَاعِدُ الصَّغِيرَ».

مُرَادِفَ (قُتِلَ دِفَاعًا عَنِ الْوَطَنِ)...............مُضَادَّ (يَكْرَهُونَهُ)...............

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (X) :

- الْجُنْدِيُّ الَّذِي اسْتُشْهِدَ لَيْسَ مِنْ أَبْنَاءِ الْقَرْيَةِ. ( )

(ج) اخْتَرْ:

سَأَلَ الْوَلَدُ ....عَنْ صَاحِبِ الصُّورَةِ. (جَدَّتَهُ - أَبَاهُ - جَدَّهُ)

(د) أَكْمِلْ:

-اسْتُشْهِدَ الْجُنْدِيُّ وَهُوَ يُدَافِعُ عَنْ ....

(هـ) أَجِبْ: لِمَاذَا كَانَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ يُحِبُّونَ الْجُنْدِيَّ ؟

....

رابعًا : النشيد من نشيد أنا أساعد اقرأ الأبيات ، ثم أجب:

أُحِبُّ أَنْ أَعِيش مُهَذَّبًا بَشُوشَا
أُسَاعِدُ الصَّغِيرَ أَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ
أُعِينُ أَصْدِقَانِي فِي الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (بشوشًا) :.......... (متفائلًا - مبتسمًا - متعاونًا)

٢.مضاد (العناء) :.......... (السعادة - القوة - الراحة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلي :

١- يحب الطفل أن يعيش لطيفًا مهذبًا. ( )

٢- يساعد الطفل أصدقاءه في الأمور السهلة فقط. ( )

(ج) هات من الأبيات : كلمتين تنتهيان بنفس الصوت :...............

خامسًا : الأساليب والتراكيب :

(أ) اختر الفعل المناسب مما بين القوسين

-(يساعد – تساعد) هند المحتاجين

- (اجلس – اجلسي) مكانك يا أحمد.

(ب) حول الجملة الاسمية إلى فعلية والعكس

يدافع الجندي عن الوطن .

....

- الفنان يرسم لوحة .

....

سادسًا : الإملاء :

(أ) ضع علامة الترقيم المناسبة أمام كل جملة:

١- متى يعود أبوك من السفر ....

٢- ما أعظم تاريخ بلادي..........

(ب) أكمل بكلمة بها همزة متطرفة بعد المد:

١ ....صافية.

٢.زرت جدي بعد صلاة..............

(ج) حلل إلى مقاطع صوتية (مهارات) :..............

(د) اكتب ما يملى عليك.

....

....

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :.

كن جميلًا تر الوجود جميلًا.

....

نص الاستماع

مَا أَجْمَلَ هَذَا الْيَوْمَ ! اسْتَيْقَظْتُ مُبَكِّرًا، وَأَنَا مُتَحَمِّسٌ لِرِحْلَةِ الْمَدْرَسَةِ إِلَى مَكَانٍ رَائِعٍ اسْمُهُ (قَرْيَةُ تُونِسَ) فِي مُحَافَظَةِ الْفَيُّوم . عِنْدَمَا وَصَلْنَا شَعَرْتُ أَنَّنِي دَخَلْتُ لَوْحَةً فَنِّيَّةً ، كُلُّ شَيْءٍ كَانَ هَادِئًا وَجَمِيلًا ؛ الْبُيُوتُ بَسِيطَةٌ ، وَالْهَوَاءُ نَقِيٌّ ، وَالْمَنَاظِرُ الْجَمِيلَةُ تُحِيطُ بِنَا مِنْ كُلِّ جَانِبٍ .
قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : (هُنَا يَتَعَلَّمُ الْأَطْفَالُ صِنَاعَةَ الْفَخَّارِ وَالرَّحْمَ عَلَيْهِ مُنْذُ الصِّغَرِ » . جَلَسْنَا تَحْتَ شَجَرَةٍ ، وَبَدَأْنَا نَتَعَلَّمُ كَيْفَ نَرْسُمُ عَلَى الْفَخَّارِ . رَسَمْتُ زَهْرَةً وَنَخْلَةً وَشَمْسًا » .



الاختبار النهائي (٢)



الدرجة
....

أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة ، ثم أجب :من درس الاستماع: نظارة مختار الجديدة

(أ) اسْتَخْرِجُ مِنَ الفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

١ - مَعْنَى (يُسَانِدُهُ وَيُقَوِّيهِ) :............. ٢ - مُضَادَّ (يُصْلِح) :...............

٣- مُفْرَدَ (الأَحْزَان) :............ ٤ - جَمْعَ (الطفل) :..............

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَوْ عَلامَةَ (X) :

١ - حَدَّثَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ عَنْ أَهَمِّيَّةِ احْتِرَامِ الآخَرِينَ . ( )

٢ - شَعَرَ مُخْتَارُ بِالحُزْنِ ؛ لِأَنَّهُ وَجَدَ مَنْ يَدْعَمُهُ . ( )

(ج) مَا أَضْرَارُ التَّنَمُّرِ ؟

....

ثانيًا : التعبير الكتابي :

اكتب فقرة عن ضرورة المحافظة على الماء ، وترشيد استهلاكه وحمايته من التلوث مراعيًا عناصر الفقرة.

....

....

....

....

....

....

....

ثالثًا :

(النَّص الْمُقَرَّرُ) (أَ) اقْرَأَ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ : (مِنْ نَص: مَعَ جَدِّي وَجَدَّتِي)

«ثُمَّ جَاءَ دَوْرُ أَخِي فَقَالَ: «عَلَّمَنِي أَبِي أَنْ أَقِفَ بَعِيدًا عَنِ الْبَابِ إِذَا طَرَقْتُهُ وَأَتْرُكَ مَسَافَةً عِنْدَمَا أَتَحَدَّثُ إِلَى الْآخَرِينَ». وَأَخِيرًا جَاءَ دَوْرِي، فَقُلْتُ: «عَلَّمَتْنِي أُمِّي أَلَّا أَقُولَ إِلَّا الصِّدْقَ، وَأَلَّا أَنْشُرَ الْكَلَامَ غَيْرَ الصَّحِيحِ وَأَتَحَقَّقَ مِنَ الْأَخْبَارِ». وَأَنْتَ يَا صَدِيقِي مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ وَالِدَيْكَ؟».

مُرَادِفَ (أُذِيعُ)................ مُضَادَّ (قَرِيبًا)................

مُفْرَدَ (أَدْوَارٍ)................ جَمْعَ (الْخَبَرِ)................

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ (X) :

- تَعَلَّمَ أَفْرَادُ الْأَسْرَةِ مِنْ آبَائِهِمْ أَخْلَاقًا حَسَنَةً ( )

(ج) أَكْمِلْ: (١) قَالَ الْأَخُ: عَلَّمَنِي أَبِي أَنْ أَقِفَ .... عِنِ الْبَابِ إِذَا طَرَقْتُهُ.

(٢) قَالَتِ الْأُخْتُ: عَلَّمَتْنِي أُمِّي أَلَّا أَقُولَ إِلَّا ....

(د) أَجِبْ فِي نِهَايَةِ الْفِقْرَةِ سُؤَالٌ، أَجِبْ عَنْهُ

....

(النَّصُّ الْمُقَرَّرُ) (ب) اِقْرَأْ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ : (مِنْ نَصّ: يَوْمُ أَصْدِقَاءِ الْبِيئَةِ)

فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ، جَهَّزْنَا طَاوِلَاتٍ كَثِيرَةً، وَنَظَّمْنَا عَلَيْهَا الْكُتُبَ، كَانَ الْمَشْهَدُ جَمِيلًا، كُتُبٌ مُلَوَّنَةٌ فِي كُلِّ مَكَانٍ كُنَّا جَمِيعًا فَرِحِينَ. قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «يُمْكِنُ لِكُلِّ طِفْلٍ أَنْ يَأْخُذَ كِتَابًا يُعْجِبُهُ ، لَكِنْ بِشَرْطِ أَنْ يَقْرَأَهُ، وَيُشَارِكَ مَعَ الْفَصْلِ مَا تَعَلَّمَهُ».

مُرَادِفُ (سَاحَةٍ).............. جَمْعُ طَاوِلَةٍ)..............

مُضَادُّ (بَعْثَرْنَا).............. مُفْرَدُ الْمَشَاهِدِ)..............

(ب) اختر(١) جَهَّزَ التَّلَامِيذُ الطَّاوِلَاتِ فِي.....(فُصُولِ - فِنَاءِ – مَكْتَبَةِ) الْمَدْرَسَةِ.

(٢) عَلَى كُلِّ طِفْلٍ أَنْ.....(يَقْرَأَ - يُعِيدَ تَدْوِيرَ – يُمَزِّقَ) الْكِتَابَ الَّذِي أَخَذَهُ.

(ج) أَكْمِلْ: كَانَ الْمَشْهَدُ ....، كُتُبٌ ....فِي كُلِّ مَكَانٍ.

(د) أَجِبْ مَا الشَّيْءُ الَّذِي نَظَّمَهُ التَّلَامِيذُ عَلَى الطَّاوِلَاتِ؟

....

رابعًا : النشيد : من نشيد (أجمل الصفات) (أ) اقرأ، ثم تخير الصواب مما بين القوسين

أَعِيشُ فِي حَيَاتِي ... بِأَجْمَلِ الصِّفَاتِ
أَبْقَى بِهَا مُفِيدًا ... أَحْيَا بِهَا سَعِيدًا

١- معنى (أحيا) :............ (أعيش - أحسن - أحب)

٢.مفرد (الصفات) :......... (الوصف - الصف - الصفة)

(ب) أكمل ما يلي :

١- يعيش الطفل حياته وهو يتصف بـ .... الصفات.

٢- يعيش الطفل............ لأنه يفيد الآخرين.

(ج) هات من البيتين : -كلمة لها نفس نهاية كلمة : سعيدا ....

خامسًا : الأساليب والتراكيب :

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين

١- أعجبتني اللوحة .... رسمها صديقي. (اسم موصول)

٢..........المعلمة الدرس. (فعل ماض)

٣.الفلاح يزرع الحقل............. (حول الجملة إلى جملة فعلية)

....

(ب) اجمع الكلمات التالية ، ثم حدد نوع الجمع

١ - المدرسة...............(نوعه).................

٢.المهندس. ....(نوعه).................

٣.التلميذة : ....(نوعه).................

٤- الورقة :...............(نوعه).................

سادسًا : الإملاء :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين

١.احتفل الجمهور بالفوز بعد.............. المباراة. (انتهاء - انتهائ - انتهاؤ)

٢.متى تعود من المدرسة .... (.-؟-!)

٣.الطريق طويل............ (.-!-؟)

(ب) حلل إلى مقاطع صوتية : (مهذب)...

(ج) اكتب ما يملى عليك.

....

....

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :

الوقت أثمن من الذهب ، فحافظ عليه.

....

نص الاستماع
جَمَعَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِينَ ، وَحَدَّثَتْهُمْ عَنْ أَهَمِّيَّةِ احْتِرَامِ الْآخَرِينَ ، وَكَيْفَ أَنَّ التَّنَمُّرَ يُسَبِّبُ الْحُزْنَ ، وَيُفْسِدُ الْعَلَاقَاتِ بَيْنَهُمْ ؛ فَاعْتَذَرَ الْأَطْفَالُ الثَّلَاثَةُ لِمُخْتَارٍ ، وَوَعَدُوهُ أَلَّا يُكَرِّرُوا ذَلِكَ ، وَأَنْ يَكُونُوا أَصْدِقَاءَ . شَعَرَ مُخْتَارُ بِالسَّعَادَةِ ؛ لِأَنَّهُ وَجَدَ مَنْ يَدْعَمُهُ ، وَتَعَلَّمَ الْجَمِيعُ دَرْسًا مُهِمًّا عَنِ اللُّطْفِ وَالاحْتِرَامِ » .

الدرجة
....



الاختبار النهائي (٣)



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة ، ثم أجب :من درس الاستماع: مشروعي مع أصدقائي

(١) اسْتَخْرِجُ مِنَ الفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

١ - مَعْنَى (أَحَسَّ) :.............. ٢ - مُضَادَّ (أَقْبَحُ) :.........

٣- مُفْرَدَ (آنية) :.............. ٤ - جَمْعَ (البِذْرَة) :.............

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (X) :

١ - نَغْرِسُ البُذُورَ فِي الطِّينِ ، وَنَسْقِيهَا بِالمَاءِ . ( )

٢ - كَتَبَ كُلُّ تِلْمِيذٍ اسْمَهُ عَلَى سُورِ المَدْرَسَةِ .ر

(ج) كَيْفَ أَصْبَحَتِ المَدْرَسَةُ بَعْدَمَا نَبَتَتِ الْأَزْهَارُ ؟

....

ثانيًا : التعبير الكتابي : اكتب قصة قصيرة (من ٦٠ كلمة تقريبًا) عن دعم شخص تعرض للتنمر.

....

....

....

....

....

....

....

ثالثًا : (أ)اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ : من درس القراءة : أنا مسئولة

سَافَرَتْ جَارَةُ لَيْلَى مَعَ أُسْرَتِهَا إِلَى مَدِينَةِ الإِسْكَنْدَرِيَّةِ ، وَطَلَبَتْ مِنْ لَيْلَى أَنْ تَعْتَنِيَ بِسُلَحْفَاةٍ صَغِيرَةٍ جَمِيلَةٍ فِي أَثْنَاءِ سَفَرِهَا . فَرِحَتْ لَيْلَى بِالسُّلَحْفَاةِ الصَّغِيرَةِ، لَكِنَّهَا فَكَّرَتْ قَلِيلًا، وَبَدَأَتْ تَشْعُرُ بِالْقَلَقِ ، فَهِيَ لَمْ يَسْبِقْ لَهَا رِعَايَةُ حَيَوَانٍ مِنْ قَبْلُ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ ، نَسِيَتْ أَنْ تُطْعِمَ السُّلَحْفَاةَ؛ فَنَامَتِ السُّلَحْفَاةُ حَزِينَةً فِي زَاوِيَةِ الْغُرْفَةِ . شَعَرَتْ لَيْلَى بِالنَّدَمِ ، وَقَرَّرَتْ أَنْ تَكُونَ أَكْثَرَ حِرْصًا.

١ .اسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

مَعْنَى(اهْتِمَامُ بِ) :...............مُضَادَّ (تَذَكَّرَت) .... مُفْرَدَ (زَوَايَا) :............

٢.اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

فِي الْبِدَايَةِ فَرِحَتْ لَيْلَى بِالسُّلَحْفَاةِ ، لَكِنْ بَعْدَهَا شَعَرَتْ بِ ..... (السَّعَادَةِ - الْقَلَقِ - الْخَوْفِ)

نَسِيَتْ لَيْلَى أَنْ..........السُّلَحْفَاة. (تُنَظِّفَ - تَزُورَ - تُطْعِمَ)

٣.أَجِبْ : مَاذَا قَرَّرَتْ لَيْلَى بَعْدَ شُعُورِهَا بِالنَّدَمِ؟

....

(ب)اقْرَأْ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ : من درس القراءة : شكرًا معلمي.. شكرًا معلمتي

قَالَتْ مَرْيَمُ : « بِفَضْلِكِ يَا مُعَلِّمَتِي ، أَصْبَحْنَا نَقْرَأُ الْقِصَصَ بِأَنْفُسِنَا ، وَنَقْرَأُ اللَّافِتَاتِ فِي الشَّوَارِعِ ، وَنَكْتُبُ جُمَلًا صَحِيحَةً». وَقَالَ عَادِلٌ: «تَعَلَّمْنَا مِنَ الْأُسْتَاذِ سَامِحٍ مُعَلِّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ دَرْسَ الْأَعْدَادِ، وَأَصْبَحْتُ أُسَاعِدُ أُمِّي فِي حِسَابِ أَسْعَارِ الْفَاكِهَةِ وَالْخَضْرَاوَاتِ بِمَهَارَةٍ عِنْدَمَا أَذْهَبُ مَعَهَا إِلَى السُّوقِ لِأُسَاعِدَهَا ».

١.اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

مَعْنَى (بَرَاعَة) :..........جَمْعَ (اللَّافِتَّة) : ....مُفْرَدَ (الْأَسْوَاقِ) ....

٢.اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

اسْتَفَادَ عَادِلٌ مِنْ مُعَلِّمِ (اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ - الرِّيَاضِيَّاتِ - اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ) فِي حِسَابِ الْأَسْعَارِ.

عِبَارَةُ : « بِفَضْلِكَ يَا مُعَلِّمَتِي » تَدُلُّ عَلَى (تَقْدِيرِ - اعْتِذَار - مُسَاعَدَةِ) مَرْيَمَ لِمُعَلِّمَتِهَا .

٣.أَجِبْ : مَا الْمَهَارَاتُ الَّتِي تَعَلَّمَتْهَا مَرْيَمُ بِفَضْلِ مُعَلِّمَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟

....

رابعًا : النشيد . من نشيد أبني وطني اقرأ البيتين ، ثم أجب:

أَتَطَوَّعُ فِي خِدْمَةِ غَيْرِي — فَأَفُوزُ، وَلِلْخَيْرِ جَزَاءٌ

أَسْعَى وَأُجَمِّلُ مُجْتَمَعِي — أَبْنِي وَطَنِي خَيْرَ بِنَاءٍ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- معنى (جزاء) :............. (ثواب - عقاب - عذاب)

٢- مضاد (أفوز) : .... (أنجح - أخسر - أسعد)

(ب) أكمل ما يلي :

١- يتقدم الشاعر للأعمال ....باختياره

٢.يعمل الشاعر بجد ليجعل.....................الذي يعيش فيه جميلًا.

(ج) هات من البيتين : كلمتين تنتهيان بنفس الصوت :..................

خامسًا : الأساليب والتراكيب :

(أ) اكتب الجمع المناسب ، ثم حدد نوعه :

١- مقعد :.................، (نوعه) :..................

٢.متفوق:....................، (نوعه) :..................

٣.معلمة: :.................، (نوعه) :..................

٤.طبيب :.................، (نوعه) :..................

(ب) أجب بالمطلوب أمام كل جملة :

١ – المعلم.................. يعلمنا في المدرسة مخلص. (اسم موصول)

٢...................دروسك ، يا هند. (فعل أمر مناسب)

سادسًا : الإملاء :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين

١- كم كتابا في حقيبتك........... (.-؟-!)

٢- العلم نور........... (.-؟-!)

٣.أحب أن أجلس في .... (هدوأ - هدوء - هدوئ)

(ب) حلل ما يلي إلى مقاطع صوتية (المدرسة)..............

(ج) اكتب ما يملى عليك.

....

....

سابعا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :

هيا نتعاون لبناء الوطن.

....

نص الاستماع

فِي الْيَوْمِ التَّالِي قَصَّتِ الْمُعَلِّمَةُ الزُّجَاجَاتِ ، وَشَرَحَتْ لِلتَّلَامِيذِ كَيْفَ يُحَوِّلُونَ الزُّجَاجَةَ إِلَى إِنَاءِ زِرَاعَةٍ . أَحْضَرَتْ هَنَاءُ الطِّينَ مِنَ الْعَمِّ كَمَالِ الْمَسْئُولِ عَنْ حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ . مَلَأَ التَّلَامِيذُ الزُّجَاجَاتِ بِالطِّينِ ، وَغَرَسُوا الْبُذُورَ فِيهَا ، وَسَقَوْهَا مَاءً ، ثُمَّ كَتَبَ كُلُّ تِلْمِيذٍ اسْمَهُ عَلَى زُجَاجَتِهِ . بَعْدَ فَتْرَةٍ نَبَتَتْ أَزْهَارٌ مُلَوَّنَةٌ جَمِيلَةٌ ، وَأَصْبَحَتِ الْمَدْرَسَةُ أَجْمَلَ ، وَشَعَرَ الْجَمِيعُ بِالسَّعَادَةِ » .



الاختبار النهائي (٤)



الدرجة
....

أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة ، ثم أجب :من درس الاستماع: قرية الجمال

(أ) اسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١- مَعْنَى (تَقَعُ) :-.................. ٢ - مُضَادَّ (الْحُزْنِ) : ....

٣.- مُفْرَدَ (الْعَصَائِرِ) :.................. ٤- جَمْعَ (الْإِنَاءِ) :.....................

(ب) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١ - شَرِبَ التَّلَامِيذُ الْعَصِيرَ فِي ....(أَكْوَابٍ زُجَاجِيَّةٍ - أَوَانٍ فَخَارِيَّةٍ - عُلَبٍ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ)

٢- شَاهَدَ التَّلَامِيذُ غُرُوبَ الشَّمْسِ عِنْدَ . ...(نَهْرِ النِّيلِ - شَاطِئِ الْبَحْرِ - بُحَيْرَةِ قَارُونَ)

قَالَ الصَّدِيقُ : (كُلُّ شَيْءٍ يَجْعَلُنِي أَشْعُرُ بِ ....(السَّعَادَةِ - الْحُزْنِ - الْخَوْفِ)

(ج) مَاذَا تَعَلَّمَ التَّلَامِيذُ فِي قَرْيَةِ تُونِسَ ؟

....

ثانيًا : التعبير الكتابي : اكتب فقرة عن الاعتذار عن الخطأ مراعيًا عناصر كتابة الفقرة.

....

....

....

....

....

....

....

....

ثالثًا : (أ)اقْرَأَ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ : من درس القراءة : للمساعدة قواعد

فِي وَقْتِ الْفُسْحَةِ كُنَّا نَلْعَبُ فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ ، وَوَقَعَ صَدِيقُنَا عُمَرُ عَلَى الْأَرْضِ، وَبَكَى مِنَ الْأَلَمِ فَأَسْرَعْتُ إِلَيْهِ مَعَ أَصْدِقَائِي، وَسَأَلْتُهُ : « هَلْ أَنْتَ بِخَيْرٍ يَا عُمَرُ؟ » . أَحْمَدُ نَفَضَ التُّرَابَ عَنْ مَلَابِسِ عُمَرَ، وَحُسَامٌ جَرَى بِسُرْعَةٍ لِيُخْبِرَ الْمُعَلِّمَةَ . جَاءَتِ الْمُعَلِّمَةُ بِسُرْعَةٍ، وَسَأَلَتْ عُمَرَ: «هَلْ تَسْتَطِيعُ الْوُقُوفَ إِذَا سَاعَدْنَاكَ ؟».

١.اسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ :

مَعْنَى (أَزَالَ) ....مُضَادَّ الْقُعُود) ....مُفْرَدَ (حَدَائِق) :............

٢.اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

وَقَعَ عُمَرُ فِي أَثْنَاءِ اللَّعِبِ فِي ....(مَكْتَبَةِ - مَعْمَلِ - حَدِيقَةِ) الْمَدْرَسَةِ .

حُسَامٌ أَخْبَرَ ....(الْمُدِيرَ - الْمُعَلِّمَةَ - الْأَصْدِقَاءَ) أَنَّ عُمَرَ وَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ .

٣.أَجِبْ : كَيْفَ سَاعَدَ أَحْمَدُ صَدِيقَهُ عُمَرَ ؟

....

(ب)اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ: من درس القراءة: حكاية صورة.

ذَهَبْتُ لِزِيَارَةِ جَدِّي ، وَعِنْدَ مَدْخَلِ الْقَرْيَةِ شَاهَدْتُ صُورَةً كَبِيرَةً لِشَابٍّ يَبْتَسِمُ ابْتِسَامَةً جَمِيلَةً وَتَأَمَّلْتُ الصُّورَةَ، فَشَعَرْتُ أَنَّ صُورَتَهُ تُحَدِّثُنِي. سَأَلْتُ جَدِّي بِدَهْشَةٍ: «مَنْ صَاحِبُ الصُّورَةِ يَا جَدِّي ، وَمَا قِصَّتُهُ ؟».

١.اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

مَعْنَى (تُحَدِّثُنِي) :.......... (تُشَجِّعُنِي - تُكَلِّمُنِي - تَسْأَلُنِي)

جَمْعُ (الْقَرْيَة) :........ (الْمَقَرَّات - الْقَارَّات - الْقُرَى)

٢.ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأ :

رَأَى مُهَنَّدُ صُورَةَ الْجُنْدِي مُعَلَّقَةً عِنْدَ مَدْخَلِ الْقَرْيَةِ. (   )

الْجُنْدِيُّ شَهِيدٌ ؛ لِأَنَّهُ مَاتَ وَهُوَ يُدَافِعُ عَنْ وَطَنِهِ. (   )

٣.أَجِبْ : لِمَاذَا عَلَّقَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ صُورَةَ الْجُنْدِي عِنْدَ مَدْخَلِهَا ؟

....

رابعًا : النشيد من نشيد(أبني وطني) اقرأ البيتين ، ثم أجب:

بِحَدِيقَةِ مَدْرَسَتِي شَجَرٌ   أَرْوِيهِ إِذَا احْتَاجَ الماء
أُعْطِي مُحْتَاجًا يَسْأَلُنِي   لَا أَبْخَلُ دَوْمًا بِعَطَاءُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (أرويه) :............... (أحكيه - أزرعه - أسقيه)

٢- مضاد (أعطي) : .... (آخذ - أمنح - أجمع)

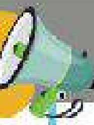
(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلي :

١- يسقي الشاعر الأشجار في حديقة مدرسته في كل وقت. (   )

٢- لا يبخل الشاعر على الفقراء والمحتاجين بأي شيء. (   )

(ج) هات من البيتين : كلمتين تنتهيان بنفس الصوت ....





خامسًا : الأساليب والتراكيب :

(أ) صنف الكلمات الآتية في الجدول التالي:

(أو-الحديقة-في-أذاكر-الفائز-تعلمت)

حرف	اسم	فعل

(ب) حول الجملة من فعلية إلى اسمية والعكس

-يشرب الطفل اللبن .

....

- البنت تساعد أمها .

....

سادسًا : الإملاء :

(أ) ضع علامة ترقيم مناسبة

١- ما أروع الأزهار..............

٢- لماذا تذاكر دروسك ....

٣.الطعام لذيذ..............

(ب) حلل إلى مقاطع صوتية : (السلحفاة) : ....

(ج) اكتب ما يملى عليك.

....

....

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :

الراحمون يرحمهم الرحمن.

....

نص الاستماع

جَلَسْنَا تَحْتَ شَجَرَةٍ، وَبَدَأْنَا نَتَعَلَّمُ كَيْفَ نَرْسُمُ عَلَى الْفَخَّارِ. رَسَمْتُ زَهْرَةً وَنَخْلَةً وَشَمْسًا. أَكَلْنَا السَّمَكَ، وَشَرِبْنَا الْعَصِيرَ فِي الْأَوَانِي الْفَخَّارِيَّةِ، وَذَهَبْنَا إِلَى بُحَيْرَةِ قَارُونَ وَقْتَ الْغُرُوبِ، وَكَانَتِ الشَّمْسُ وَهِيَ تَغْرُبُ كَأَنَّهَا تَسْقُطُ فِي الْبُحَيْرَةِ ، فِي نِهَايَةِ الرِّحْلَةِ قَالَ لِي صَدِيقِي : (كُلُّ شَيْءٍ يَجْعَلُنِي أَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ يَا فَادِي ، ابْتَسَمْتُ وَقُلْتُ : (وَأَنَا أَيْضًا أَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ، وَسَأَطْلُبُ مِنْ أَبِي أَنْ نَزُورَ هَذِهِ الْقَرْيَةَ قَرِيبًا).







الدرجة

....



الاختبار النهائي (٥)



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة ، ثم أجب :من درس الاستماع: قرية الجمال

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١- مَعْنَى (أَحْسَسْتُ) :.................. ٢- مُضَادَّ (مُلَوَّثٌ) :............

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ :

١- ذَهَبَ التَّلَامِيذُ فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ. ( )

٢- الْحَيَاةُ فِي قَرْيَةِ تُونسَ هَادِئَةٌ وَالْبُيُوتُ بَسِيطَةٌ. ( )

٣-تَقَعُ قَرْيَةُ تُونِسَ فِي مُحَافَظَةِ الْجِيزَةِ. ( )

(ج) مَاذَا يَتَعَلَّمُ الْأَطْفَالُ فِي قَرْيَةِ تُونِسَ؟

....

ثانيًا : التعبير الكتابي :

اكتب فقرة عن أهمية الحفاظ على البيئة مراعيًا عناصرها.

....

....

....

....

....

....

ثالثًا :

(أ)اقْرَأ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا : (مِنْ نَصَ: لِلْمُسَاعَدَةِ قَوَاعِدُ)

تَذَكَّرُوا دَائِمًا أَنْ تَطْلُبُوا الْمُسَاعَدَةَ مِنْ شَخْصٍ كَبِيرٍ ، وَأَنْ تَسْأَلُوا صَدِيقَكُمْ الْمُصَابَ قَبْلَ أَنْ تَلْمِسُوهُ، إِنْ كَانَ يَسْتَطِيعُ التَّحَرُّكَ أَمْ لَا. وَمِنَ الْمُهِمِّ أَيْضًا أَنْ لَا نَتَجَمَّعَ كُلَّنَا حَوْلَهُ؛ حَتَّى يَسْتَطِيعَ التَّنَفُّسَ بِسُهُولَةٍ».

مُرَادِفَ (الْمُعَاوَنَةِ)..................مُضَادَّ (صُعُوبَةٍ)..................

فِعْلًا، وَاذْكُرْ نَوْعَهُ..................اسما..................

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (X) :

-نَطْلُبُ الْمُسَاعَدَةَ مِنْ شَخْصٍ كَبِيرٍ عِنْدَ الْحَاجَةِ. ( )



(ج) أَكْمِل:

- نَسْأَلُ الْمُصَابَ قَبْلَ أَنْ نَلْمِسَهُ إِنْ كَانَ يَسْتَطِيعُ ....

(د) أَجِبْ لِمَاذَا لَا يَجِبُ عَلَيْنَا التَّجَمُّعُ حَوْلَ الشَّخْصِ الْمُصَابِ؟

....

(ب)اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ: من درس القراءة: يوم أصدقاء البيئة

اسْتَيْقَظْتُ أَنَا وَأُخْتِي سَلْمَى مُبَكِّرًا . قَالَتْ سَلْمَى بِحَمَاسٍ : هَيَّا بِسُرْعَةٍ يَا خَالِدُ؛ لِنَحْضُرَ يَوْمَ (أَصْدِقَاءِ الْبِيئَةِ) فِي الْمَدْرَسَةِ ، وَفِيهِ نَجْمَعُ الْكُتُبَ الْمُسْتَعْمَلَةَ وَالْأَوْرَاقَ الْقَدِيمَةَ الَّتِي لَمْ نَعُدْ نَسْتَخْدِمُهَا ». ابْتَسَمْتُ وَقُلْتُ: «هَيَّا بِنَا، عِنْدِي كُتُبٌ كَثِيرَةٌ سَأُعِيدُ تَدْوِيرَهَا». فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ ، جَهَّزْنَا طَاوِلَاتٍ كَثِيرَةٌ ، وَنَظَّمْنَا عَلَيْهَا الْكُتُبَ ، كَانَ الْمَشْهَدُ جَمِيلًا.

١.اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

مَعْنَى أَوَّلَ النَّهَارِ) ....مُفْرَدَ (أَفْنِيَة) .... جَمْعَ (طَاوِلَة) :..........

٢.اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

يَوْمُ (أَصْدِقَاءِ الْبِيئَةِ) يَقُومُ فِيهِ التَّلَامِيذُ بِ ....(بَيْع - جَمْع - تَصْوِير) كُتُبِهِمُ الْقَدِيمَةِ .

عَرَضَ التَّلَامِيذُ الْكُتُبَ فِي...............(مَكْتَبَة - فِنَاء – مَسْرَح) الْمَدْرَسَةِ .

٣.أَجِبْ : مَا أَهَمِّيَّةُ مَا قَامَ بِهِ التَّلَامِيذُ فِي الْحِفَاظِ عَلَى الْبِيئَةِ ؟

....

رابعًا : النشيد : من نشيد أنا أساعد) اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

أُشَارِكُ الْكِبَارَ　　الرَّأْيَ بِاهْتِمَامِ
أَبْتَكِرُ الْحُلُولَ　　وَأُظْهِرُ احْتِرَامِي
أُسَاعِدُ الضَّعِيفَ　　أَعِيشُ فِي سَلَامِ

(أ) استخرج من الأبيات .

١- معنى أبين.......................... ٢ .جمع الحل...............

٣- كلمتين تنتهيان بنفس الصوت :..........................

(ب) أكمل ما يلي : ١- يتحدث الطفل مع ....بأدب واحترام.

٢- يساعد الطفل....................

خامسًا : الأساليب والتراكيب :

- صوب الأخطاء في الجمل الآتية:

(أ) يلعب مهند بالكرة أمس.

....




(ب) ذاكري دروسك يا آدم.

....

(جـ) حضر التلميذان الذي نجحا.

....

(د) قرأ مريم قصة جميلة.

....

سادسًا : الإملاء :

(أ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

١- ما اسم مدينتك............ (علامة ترقيم مناسبة)

٢.يشعر الطفل بـ ....بسبب كثرة اللعب. (كلمة بها همزة متطرفة)

٣.مجتمعي......................(حلل الكلمة لمقاطع صوتية)

(ب) اكتب ما يملى عليك.

....

....

....

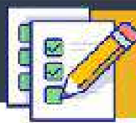
سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :

ذاكر واجتهد ؛ لتنجح وتتفوق.

....

نص الاستماع

مَا أَجْمَلَ هَذَا الْيَوْمَ اسْتَيْقَظْتُ مُبَكِّرًا، وَأَنَا مُتَحَمِّسٌ لِرِحْلَةِ الْمَدْرَسَةِ إِلَى مَكَانٍ رَائِعٍ اسْمُهُ (قَرْيَةُ تُونِسَ فِي مُحَافَظَةِ الْفَيُّومِ. عِنْدَمَا وَصَلْنَا شَعَرْتُ أَنَّنِي دَخَلْتُ لَوْحَةً فَنِّيَّةً، كُلُّ شَيْءٍ كَانَ هَادِئًا وَجَمِيلًا الْبُيُوتُ بَسِيطَةٌ، وَالْهَوَاءُ نَقِيٌّ، وَالْمَنَاظِرُ الْجَمِيلَةُ تُحِيطُ بِنَا مِنْ كُلِّ جَانِبٍ، قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: (هُنَا يَتَعَلَّمُ الْأَطْفَالُ صِنَاعَةَ الْفَخَّارِ وَالرَّسْمَ عَلَيْهِ مُنْذُ الصِّغَرِ).





الدرجة
....



الاختبار النهائي (٦)



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة ، ثم أجب :من درس الاستماع: نظارة مختار الجديدة

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١- مَعْنَى (يَسْتَهْزِئُونَ) : .... ٢- مُضَادَّ (سَعِيدًا) :...........

٣- مُفْرَد (الفُسَحُ) : .... ٤- جَمْعَ كَلِمَة) :.............

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- سَخِرَ الْأَطْفَالُ مِنْ نَظَارَةِ مُخْتَارِ الْجَدِيدَةِ. ( )

٢- أَقْنَعَتْ لَيْلَى الْأَطْفَالَ بِسُوءِ تَصَرُّفِهِمْ. ( )

٣.ذَهَبَتْ لَيْلَى إِلَى الْمُدِيرِ، وَأَخْبَرَتْهُ بِمَا حَدَثَ. ( )

(ج) بِمَ شَعَرَ مُخْتَارٌ بَعْدَمَا سَخِرَ الْأَطْفَالُ الثَّلَاثَةُ مِنْهُ ؟ وَمَاذَا فَعَلَ ؟

....

ثانيًا : التعبير الكتابي :

اكتب فقرة عن ضرورة الحفاظ على المدرسة ومرافقها.

....

....

....

....

....

....

....

ثالثًا : (أ) اقْرَأَ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ : من درس القراءة: مع جدي وجدتي

فِي يَوْمِ الْجُمْعَةِ مِنْ كُلِّ أُسْبُوعٍ ، نَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ جَدِّي وَجَدَّتِي نَقْضِي مَعَهُمَا أَجْمَلَ الْأَوْقَاتِ. بَعْدَ أَنْ تَتَنَاوَلَ طَعَامَ الْغَدَاءِ مَعًا نَسْتَمِعُ إِلَى حِكَايَةٍ مِنْ حِكَايَاتِ جَدَّتِي، أَوْ نَتَعَلَّمُ دَرْسًا مِنَ الْمَوَاقِفِ الَّتِي مَرَّ بِهَا جَدِّي وَهُوَ صَغِيرٌ، أَوْ نَلْعَبُ لُعْبَةً مُمْتِعَةً نَفْرَحُ بِهَا وَنَتَعَلَّمُ مِنْهَا الْيَوْمَ لَعِبْنَا لُعْبَةَ (عَلَّمَنِي أَبِي .. عَلَّمَتْنِي أُمِّي) .

١.اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

مُضَادَّ (مُمِلَّة) ....جَمْعَ الْوَقْت) .... مُفْرَدَ (أَيَّام) :...........



٢.اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

اجْتَمَعَتِ الْعَائِلَةُ فِي بَيْتِ ....(الْجَدُ - الْعَم - الْخَالِ) .

لَعِبَ أَفْرَادُ الْعَائِلَةِ بَعْدَ ....(الْفَطُورِ - الْغَدَاءِ - الْعَشَاءِ).

٣.أَجِبْ : لِمَاذَا كَانَتْ لُعْبَةُ عَلَّمَنِي أَبِي .. عَلَّمَتْنِي أُمِّي) مُمْتِعَةً ؟

....

(ب) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا : (مِنْ نَص : مَعَ جَدِّي وَجَدَّتِي)

فِي يَوْمِ الْجُمْعَةِ مِنْ كُلِّ أُسْبُوعٍ، نَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ جَدِّي وَجَدَّتِي نَقْضِي مَعَهُمَا أَجْمَلَ الْأَوْقَاتِ. بَعْدَ أَنْ نَتَنَاوَلَ طَعَامَ الْغَدَاءِ مَعًا نَسْتَمِعُ إِلَى حِكَايَةٍ مِنْ حِكَايَاتِ جَدَّتِي، أَوْ نَتَعَلَّمُ دَرْسًا مِنَ الْمَوَاقِفِ الَّتِي مَرَّ بِهَا جَدِّي وَهُوَ صَغِيرٌ ، أَوْ نَلْعَبُ لُعْبَةً مُمْتِعَةً نَفْرَحُ بِهَا وَنَتَعَلَّمُ مِنْهَا الْيَوْمَ لَعِبْنَا لُعْبَةَ عَلَّمَنِي أَبِي.. عَلَّمَتْنِي أُمِّي)».

فِعْلًا، وَاذْكُرْ نَوْعَهُ.......................مُرَادِفَ (نُمْضِي)....................

كَلِمَةً تَنْتَهِي بِهَمْزَةٍ بَعْدَ الْمَدِّ...............مُضَادَّ (مُمِلَّةٍ)...............

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

(١) تَجْتَمِعُ الْأَسْرَةُ يَوْمَ الْجُمْعَةِ فِي بَيْتِ الْجَدِّ وَالْجَدَّةِ. ( )

(١) يَشْعُرُ الْأَطْفَالُ بِالْمَلَلِ مِنْ حِكَايَاتِ الْجَدِّ. ( )

(ج) أَجِبْ كَيْفَ تُمْضِي الْأَسْرَةُ وَقْتَهَا بَعْدَ تَنَاوُلِ الْغَدَاءِ؟

....

رابعًا : النشيد : من نشيد (أنا أساعد) (أ) اقرأ الأبيات ، ثم استخرج منها ما يلي :

أُقَابِلُ الصِّحَابَ فِي الْحَيِّ بِابْتِسَامِ
أُشَجِّعُ الرِّفَاقَ بِأَجْمَلِ الْكَلَامِ
أُشَارِكُ الْكِبَارَ الرَّأْيَ بِاهْتِمَامِ

١- معنى (أحمس) :.................. ٢- جمع (الرفيق) : ....

٣.كلمتين تنتهيان بنفس الصوت :..........................

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلي :

١- الابتسامة تجعل حياتنا أجمل. ( )

٢- يقول الطفل لأصحابه كلمات سيئة. ( )

٣.يتحدث الطفل مع الكبار بأدب واحترام. ( )

خامسًا : الأساليب والتراكيب :

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

١ .... الزرع يا شيماء. (فعل أمر)

٢.المعلمتان .... نظمتا الطابور نشيطتان(اسم موصول)

٣................. سعيد. (اسم)

٤................. بارعون. (جمع تكسير)

سادسًا : الإملاء :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين

١- لماذا تشجع اللاعبين........... (؟-!-.)

٢.زرعت الزهرة في .... بلاستيكي. (إنائ - إناء - إناؤ)

٣.فتحت باب الغرفة ب................ (هدؤ - هدوء - هدوأ)

(ب) حلل إلى مقاطع صوتية (الألم) : ....

(ج) اكتب ما يملى عليك.

....

....

....

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :

العمل سبيل المجد.

....

نص الاستماع

بَيْنَمَا كَانَ مُخْتَارٌ يَلْعَبُ فِي الْفُسْحَةِ، وَقَفَ أَمَامَهُ ثَلَاثَةُ أَطْفَالٍ، وَبَدَءُوا يَسْخَرُونَ مِنْ نَظَارَتِهِ اسْتَاءَ مُخْتَارٌ مِنْ كَلِمَاتِهِمْ، وَابْتَعَدَ عَنْهُمْ، وَجَلَسَ وَحْدَهُ حَزِينًا.. لَاحَظَتْ صَدِيقَتُهُ لَيْلَى مَا حَدَثَ؛ فَاقْتَرَبَتْ مِنْهُ وَقَالَتْ : نَظَارَتُكَ جَمِيلَةٌ يَا مُخْتَارُ، وَلَا تَسْمَحْ لِكَلَامِهِمْ أَنْ يُضَايِقَكَ. وَذَهَبَتْ لَيْلَى إِلَى الْمُعَلِّمَةِ، وَأَخْبَرَتْهَا بِمَا حَدَثَ.

الدرجة
....



الاختبار النهائي (٧)



أولًا: الاستماع استمع ، ثم أجب :من درس الاستماع: نظارة مختار الجديدة

(أ) اسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١- مَعْنَى (يُسَانِدُه) : .... ٢- مُضَادَّ (احْتِقَار) :-...................

٣.جَمْعَ صَدِيق) :................... ٤- مُفْرَد (دروسًا) :...................

(ب) اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١- حَدَّثَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ عَنْ أَهَمِّيَّةِ .... (احْتِرَامِ الآخَرِينَ - النَّظَافَةِ - العِلْمِ)

١- التنمر .... الآخَرِينَ ، وَيُؤْذِي مَشَاعِرَهُمْ. (يُسَاعِدُ - يَضُرُّ - يُشَجِّعُ)

٣- شَعَرَ مُخْتَارُ بِ................لِأَنَّهُ وَجَدَ مَنْ يَدْعَمُهُ (الأَمَلِ - الشَّجَاعَةِ - السَّعَادَةِ)

(ج) مَا الدَّرْسُ الَّذِي تَعَلَّمَهُ الجَمِيعُ ؟

....

ثانيًا: التعبير الكتابي أكمل القصة الآتية :

في يوم الأحد ذهبت رقية في رحلة مدرسية لزيارة مستشفى للأطفال، وجدت رقية طفلة تجلس وحيدة على السرير، فاقتربت منها و.................... وعندما دخلت الممرضة ، لاحظت الفرحة على وجه الطفلة المريضة ؛ فشكرت رقية، شعرت رقية بالسعادة؛ لأنها .

....

ثالثًا: القراءة

(أ) النص المقرر: اقرأ الفقرة التالية من درس (للمساعدة قواعد) ثم أجب :

جاءت المعلمة بسرعة، وسألت عمر : هل تستطيع الوقوف إذا ساعدناك ؟ » . قال عمر: «نعم قدمي تؤلمني قليلًا، لكن أستطيع الوقوف » ساعدته المعلمة وحسام حتى تمكن من الوقوف ثم أعطيته ماء فشرب، وقال لنا: «شكرًا لكم جميعًا ».

١.استخرج :

معنى (تقدر)................ مضاد (كثيرًا) :...................

٢.ضع علامة (✓) أو علامة (X)

نسأل المصاب عن حالته قبل أن نساعده. ( )

إذا وجدنا مصابًا، نتعاون في مساعدته. ( )

اقْرَأ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ : من درس القراءة: يوم أصدقاء البيئة

اسْتَيْقَظْتُ أَنَا وَأُخْتِي سَلْمَى مُبَكِّرًا . قَالَتْ سَلْمَى بِحَمَاسٍ : هَيَّا بِسُرْعَةٍ يَا خَالِدُ؛ لِنَحْضُرَ يَوْمَ (أَصْدِقَاءِ الْبِيئَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ، وَفِيهِ نَجْمَعُ الْكُتُبَ الْمُسْتَعْمَلَةَ وَالْأَوْرَاقَ الْقَدِيمَةَ الَّتِي لَمْ نَعُدْ نَسْتَخْدِمُهَا). ابْتَسَمْتُ وَقُلْتُ: هَيَّا بِنَا، عِنْدِي كُتُبٌ كَثِيرَةٌ سَأُعِيدُ تَدْوِيرَهَا). فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ، جَهَّزْنَا طَاوِلَاتٍ كَثِيرَةً، وَنَظَّمْنَا عَلَيْهَا الْكُتُبَ، كَانَ الْمَشْهَدُ جَمِيلًا.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١ - مَعْنَى (اسْتِخْدَامَهَا فِي أَشْيَاءَ جَدِيدَةٍ) :..................٢- مُضَادُّ (قَلِيلَة) : ....

٣.جَمْعَ (طَاوِلَة) : ....   ٤- مُفْرَد (أَفْنِيَة) : ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- شَعَرَتْ سَلْمَى بِفُتُورٍ وَمَلَلٍ فِي يَوْمِ أَصْدِقَاءِ الْبِيئَةِ. ( )

٢- قَالَ خَالِدٌ : (عِنْدِي مَلَابِسُ كَثِيرَةٌ سَأَتَبَرَّعُ بِهَا). ( )

٣.نَظَّمَ الْأَصْدِقَاءُ الْكُتُبَ عَلَى طَاوِلَاتٍ كَثِيرَةٍ. ( )

(ج) كَيْفَ اسْتَعَدَّ التَّلَامِيذُ لِيَوْمِ (أَصْدِقَاءِ الْبِيئَةِ) ؟

....

رابعًا: النشيد اقرأ الأبيات التالية من نشيد (أنا أساعد) ، ثم أجب :

أُقَابِلُ الصِّحَابَ   فِي الْحَيِّ بِابْتِسَامِ
أُشَجِّعُ الرِّفَاقَ   بِأَجْمَلِ الْكَلَامِ
أُشَارِكُ الْكِبَارَ   الرَّأْيَ بِاهْتِمَامِ

١.اختر:

معنى (الرفاق)............ (الأشقاء - الأصدقاء - الضعفاء)

جمع (الحي):............ (الأحياء - الحيات - التحيات)

٢.ضع علامة (✓) أو علامة (X) : الطفل الإيجابي يشارك الكبار الرأي. ( )

٣.استخرج من البيتين كلمتين لهما النهاية نفسها لكلمة (احترام) .

....

خامسًا: الأساليب والتراكيب -أجب عما يلي :

١.اختر:

............مصر بالأمن والأمان.   (تنعم - ينعم - أنعم)

يرفرف علم مصر............ كل مكان. (في - من - إلى)

هؤلاء هم الطلاب............ . شاركوا بالحفل. (الذين - اللاتي - اللذان)




٢.أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

كرمت الدولة..................(جمع تكسير)

القصة......................(اسم)

..........أبي إلى الفيوم. فعل ماض)

سادسًا: الإملاء أجب عما يلي :

١.ضع علامة الترقيم المناسبة :

ماذا فعلت اليوم ( )

ما أجمل أن تكون إيجابيًا ( )

نجحت مروة بتفوق ( )

٢.حلل الكلمة إلى مقاطعها الصوتية : أشارك :..........................

٣.اكتب ما يملى عليك :

....

....

....

....

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ :

بالعمل نبني أوطاننا.

....

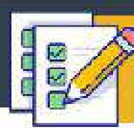
نص الاستماع

جَمَعَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ، وَحَدَّثَتْهُمْ عَنْ أَهَمِّيَّةِ احْتِرَامِ الْآخَرِينَ، وَكَيْفَ أَنَّ التَّنَمُّرَ يُسَبِّبُ الْحُزْنَ، وَيُفْسِدُ الْعَلَاقَاتِ بَيْنَهُمْ؛ فَاعْتَذَرَ الْأَطْفَالُ الثَّلَاثَةُ لِمُخْتَارٍ، وَوَعَدُوهُ أَلَّا يُكَبِّرُوا ذَلِكَ، وَأَنْ يَكُونُوا أَصْدِقَاءَ شَعَرَ مُخْتَارٌ بِالسَّعَادَةِ؛ لِأَنَّهُ وَجَدَ مَنْ يَدْعَمُهُ، وَتَعَلَّمَ الْجَمِيعُ دَرْسًا مُهِمًّا عَنِ اللُّطْفِ وَالِاحْتِرَامِ.

الإملاء :

في الصحراء، تتعلم معنى الصبر والوفاء وقيمة العطاء.






الدرجة
....




الاختبار النهائي (٨)

أولًا (نص الاستماع) : استمع إلى الفقرة ، ثم أجب: من درس الاستماع: مشروعي مع أصدقائي

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١- مَعْنَى (سَاحَة) :.............. ٢ - مُضَادَّ (مَمْلُوءَة) :...............

٣- مُفْرَدَ الْمَشَارِيعُ) :............. ٤- جَمْعَ الْبَذْرَة) :.............

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ :

١- أَعْلَنَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَنْ مُسَابَقَةِ أَفْضَل لَوْحَةٍ تُعَبِّرُ عَنِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الْأَصْدِقَاءِ( )

٢- عَرَضَ كَرِيمٌ أَنْ يُحْضِرَ بَعْضًا مِنَ الْبُذُورِ الَّتِي عِنْدَهُمْ بِالْمَنْزِلِ. ( )

(ج) مَا الْمَشْرُوعُ الَّذِي اقْتَرَحَتْهُ مَرْيَمُ؟

....

ثانيًا (القواعد الإملائية) : اكتب ما يُملى عليك .

....

....

....

ثالثًا (القراءة) : (أ)اقْرَأ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ : من درس القراءة : أنا مسؤولة

سَافَرَتْ جَارَةٌ لَيْلَى مَعَ أُسْرَتِهَا إِلَى مَدِينَةِ الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ، وَطَلَبَتْ مِنْ لَيْلَى أَنْ تَعْتَنِيَ بِسُلَحْفَاةٍ صَغِيرَةٍ جَمِيلَةٍ فِي أَثْنَاءِ سَفَرِهَا. فَرِحَتْ لَيْلَى بِالسَّلَحْفَاةِ الصَّغِيرَةِ، لَكِنَّهَا فَكَرَتْ قَلِيلًا، وَبَدَأَتْ تَشْعُرُ بِالْقَلَقِ؛ فَهِيَ لَمْ يَسْبِقْ لَهَا رِعَايَةُ حَيَوَانٍ مِنْ قَبْلُ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ، نَسِيَتْ أَنْ تُطْعِمَ السُّلَحْفَاةَ فَنَامَتِ السُّلَحْفَاةُ حَزِينَةً فِي زَاوِيَةِ الْغُرْفَةِ.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١- مَعْنَى (رُكْنَ) :...............٢- مُضَادَّ (إِهْمَال) : ....

٣- مُفْرَدَ (الغُرَفُ) :............... ٤- حَرْفًا :...........................

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ :

١- طَلَبَتِ الجَارَةُ مِنْ لَيْلَى أَنْ تَعْتَنِي بِقِطَّةٍ صَغِيرَةٍ أَثْنَاءَ سَفَرِهَا. ( )

٢- شَعَرَتْ لَيْلَى بِالْقَلَقِ ؛ لِأَنَّهَا لَمْ يَسْبِقْ لَهَا رِعَايَةُ حَيَوَانٍ مِنْ قَبْلِ. ( )

٣.أَطْعَمَتْ لَيْلَى السُّلَحْفَاةَ فِي اليَوْمِ الأَوَّلِ. ( )



(ج) كَيْفَ نَامَتِ السُّلَحْفَاةُ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ؟ وَلِمَاذَا ؟

....

(ب)اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي: من درس القراءة : شكرًا معلمي.. شكرًا معلمتي

دَخَلَتْ مُعَلِّمَتُنَا خَدِيجَةُ الْفَصْلَ بِابْتِسَامَتِهَا الْمُعْتَادَةِ، وَهِيَ تُنَادِينَا بِالاسْمِ الْجَمِيلِ الَّذِي نُحِبُّهُ دَائِمًا : (صَبَاحُ الْخَيْرِ يَا أَبْطَالُ) رَدَدْنَا تَحِيَّةَ مُعَلِّمَتِنَا بِحَمَاسٍ، قَالَتْ لَنَا الْمُعَلِّمَةُ : بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ إِنْ شَاءَ اللَّهُ، تَكُونُونَ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ، وَتَتَعَلَّمُونَ أَشْيَاءَ جَدِيدَةً) ثُمَّ ابْتَسَمَتْ، وَقَالَتْ : هَيَّا يَا أَبْطَالُ، أَخْبِرُونِي: مَاذَا تَعَلَّمْتُمْ مِنْ مُعَلِّمِيكُمْ وَمُعَلِّمَاتِكُمْ هَذَا الْعَامَ ؟ بَدَأْنَا نَرْفَعُ أَيْدِينَا وَنُجِيبُ فِي نَشَاطٍ وَسَعَادَةٍ.

١- مَعْنَى (الْمَأْلُوفَة) :.................. ٢- مُضَادُّ (قَدِيمَة) :...................

٣- مُفْرَدَ (الْفُصُولِ) : .... ٤- جَمْعَ(بَطَل)...........................

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الآتِيَةِ :

١- دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ خَدِيجَةُ الْفَصْلَ مُبْتَسِمَةً. ( )

٢- سَيَصِيرُ التَّلَامِيذُ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ بَعْدَ أَرْبَعَةِ أَشْهُرٍ. ( )

٣- شَعَرَ التَّلَامِيذُ بِالْمَلَلِ بَعْدَ سُؤَالِ الْمُعَلِّمَةِ لَهُمْ. ( )

(ج) كَيْفَ رَدَّدَ التَّلَامِيذُ تَحِيَّةَ مُعَلِّمَتِهِمْ؟

....

رابعًا(النشيد) : اقرأ البيتين ، ثم أجب:

أَتَطَوَّعُ فِي خِدْمَةِ غَيْرِي فَأَفُوزُ وَلِلْخَيْرِ جَزَاء

أَسْعَى وَأُجَمِّلُ مُجْتَمَعِي أَبْنِي وَطَنِي خَيْرَ بِنَاءً

أ-هَاتِ : ١- مُرَادِفَ أَتَطَوَّعُ :...............٢ - مُضَادَّ جَزَاءٍ :...............

ب- أَكْمِلْ ما يَلِي : ١ - يَتَطَوَّعُ الطِّفْلُ فِي ....

٢- يَسْعَى الطِّفْلُ وَيُجَمِّلُ ....وبيني...........

ج- ما نتيجة تقديم الخير للآخرين ؟

....

د -أَكْمِلْ: - الْكَلِمَتَانِ (جَزَاء - بِنَاءً) لَهُمَا نَفْسُ......................

خامسًا (النحو):

١.أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

أ- أُعْجِبَتِ الْمُعَلِّمَةُ .... التلاميذ. (جَمْعُ مُنَاسِبٌ)

ب............الْأَطْفَالُ الْخُرُوجَ إِلَى الْحَدَائِقِ فِي الرَّبِيعِ . (فِعْلٌ مُضَارِع)

ج- حَمَلْتُ الحَقِيبَةَ ....ظهري. (حرف)

د -رَحِبَ النَّاسُ بالأَبطال ....عادوا منتصرين. (اسْمَ مَوْصُولٌ)

٢.صَوِّبِ الْخَطَأَ فِيمَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

أ- الْعَامِلُ مُخْلِصُونَ.

....

ب- يُسَاعِدُ أَخِي الْمُحْتَاجِينَ الْكَلِمَةُ الْمُلَوَّنَةُ فِي الْجُمْلَةِ اسْم..

....

ج- شَجْعَ الْمُعَلِّمُ التي تَفَوَّقَ.

....

د- السَّلَامُ يَنْشُرُ الْمَحَبَّةَ . نَوْعُ الْجُمْلَةِ فِعْلِيَّةٌ.

....

سادسًا (الخط العربي) : اكتب بخط النسخ :

النظافة سلوك حضاري.

....

سابعًا (التعبير الكتابي) : اكْتُبْ قِصَّةً قَصِيرَةً عَنْ مَوْقِفٍ سَاعَدْتَ فِيهِ أَحَدًا، مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ كِتَابَةِ الْقِصَّةِ.

....

....

....

نص الاستماع

أَعْلَنَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَنْ مُسَابَقَةِ أَفْضَلِ مَشْرُوعٍ لِتَجْمِيلِ الْمَدْرَسَةِ، فَاقْتَرَحَ كُلُّ تِلْمِيذٍ فِكْرَةَ مَشْرُوعٍ، وَبَعْدَ الْمُنَاقَشَةِ اخْتَارُوا الْمَشْرُوعَ الَّذِي اقْتَرَحَتْهُ مَرْيَمُ، وَهُوَ زِرَاعَةُ الْأَزْهَارِ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ. قَالَ كَرِيمٌ : (سَأَسْتَأْذِنُ أَبِي وَأُحْضِرُ بَعْضًا مِنَ الْبُذُورِ الَّتِي عِنْدَنَا بِالْمَنْزِلِ). قَالَتْ فَاطِمَةُ : (وَكُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا يُحْضِرُ غَدًا زُجَاجَةَ مِيَاهٍ بِلَاسْتِيكِيَّةً فَارِغَةً).

الإملاء :

مساعدة الآخرين عمل جميل، ولكن يجب أن تتبع قواعد منظمة ، ونستأذن أولًا قبل تقديم المساعدة حتى لا نسبب إزعاجًا لأحد.



الاختبار النهائي (٩)



الدرجة
....

أولًا(نص الاستماع) : استمع إلى الفقرة ، ثم أجب : من درس الاستماع: مشروعي مع أصدقائي

(١) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١- مَعْنَى (ثَبِّتُوا) :...................٢- مُضَادَّ (أَفْرَغَ) :....................

٣.مُفْرَدَ (حَدَائِقَ) : .... ٤- جَمْعَ زَهْرَةَ) :....................

(ب) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- الْعَمُّ كَمَالٌ مَسْئُولٌ عَنْ .... الْمَدْرَسَةِ(حَافِلَةِ - حَدِيقَةِ - مَكْتَبَةِ)

٢.كَتَبَ التَّلَامِيذُ أَسْمَاءَهُمْ عَلَى ....(أَوَانٍ فَخَارِيَّةٍ - زُجَاجَاتٍ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ - لَوْحَاتٍ)

٣.الْعُنْوَانُ الْمُنَاسِبُ لِلْفِقْرَةِ هُو..................

(فَاطِمَةُ وَهَدِيَّةُ الْعِيدِ - الْخَضْرَاوَاتُ فَوَائِدُهَا كَثِيرَةٌ - مَدْرَسَتُنَا أَجْمَلُ بِالْأَزْهَارِ)

(ج) مَاذَا فَعَلَ التَّلَامِيذُ بِالزُّجَاجَاتِ الْفَارِغَةِ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْفِقْرَةِ ؟

....

ثانيًا: (القواعد الإملائية) : اكتب مَا يُملى عليك.

....

....

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) : (أ)اقرأ، ثم أجب: اقْرَأَ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ : من درس القراءة : أنا مسئولة

شَعَرَتْ لَيْلَى بِالنَّدَمِ، وَقَرَّرَتْ أَنْ تَكُونَ أَكْثَرَ حِرْصًا، فَجَهَّزَتْ طَعَامَ السُّلَحْفَاةِ، وَخَصَّصَتْ وَقْتًا لِلَعِبِ مَعَهَا وَتَنْظِيفِ مَكَانِهَا، وَضَبَطَتِ الْمُنَبِّهَ لِتَتَذَكَّرَ مَوَاعِيدَ طَعَامِهَا كُلَّ يَوْمٍ، كَمَا صَنَعَتْ لِلسُّلَحْفَاةِ عُلْبَةً مُزَيَّنَةً لِتَنَامَ بِهَا عِنْدَمَا عَادَتْ جَارَةُ لَيْلَى، وَجَدَتِ السُّلَحْفَاةَ سَعِيدَةً، شَكَرَتْ لَيْلَى وَقَالَتْ : (عَرَفْتُ أَنَّكِ فَتَاةٌ مَسْئُولَةٌ ابْتَسَمَتْ لَيْلَى بِفَخْرٍ؛ فَقَدْ أَدْرَكَتْ أَنَّ الْمَسْئُولِيَّةَ تَعْنِي الْاهْتِمَامَ وَالْحُبَّ مَعًا !

(أ) اسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١- مَعْنَى (حَدَّدَتْ) :................ ٢ - مُضَادَّ (عَبَسَتْ) :..............

٣.جَمْعَ (مِيعاد) :.............. ٤- مُفْرَدَ (أَوْقَات) :...............

(ب) أَكْمِلُ مَا يَأْتِي :

١- ضَبَطَتْ لَيْلَى الْمُنَبِّهَ لِتَتَذَكَّرَ ....طَعَامِ السُّلَحْفَاةِ .

٢- صَنَعَتْ لَيْلَى للسُّلَحْفَاةِ عُلْبَةً مُزَيَّنَةً لـ ....بها .

٣.شَكَرَتِ الجَارَةُ لَيْلَى ، وَقَالَتْ : عَرَفْتُ أَنَّكِ فَتَاةٌ ....

(ج) مَاذَا أَدْرَكَتْ لَيْلَى فِي نِهَايَةِ القِصَّةِ ؟ .

....

(ب)اقْرَأ الفِقْرَةَ الآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجُ مِنْهَا مَا يَلِي: من درس القراءة : شكرًا معلمي.. شكرًا معلمتي

وَقَالَتْ سَلْمَى: (تَعَلَّمْنَا مَعَ الْأُسْتَاذَةِ سَمَرَ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ بِالْأَغَانِي وَالْأَنْشِطَةِ الممتعة، وَأَصْبَحْنَا نُعَرِّفُ أَنْفُسَنَا، وَنَتَحَدَّثُ بِثِقَةٍ عَنْ عَائِلَاتِنَا وَبَلَدِنَا) ، ابْتَسَمَتِ المعَلِّمَةُ وَقَالَتْ: (أَنْتُمْ حَقًّا أَبْطَالُ المُسْتَقْبَلِ) ، وَفِي نِهَايَةِ الْحِصَّةِ صَمَّمْنَا بِطَاقَاتِ شُكْرٍ مُلَوَّنَةً كَتَبْنَا عَلَيْهَا بِخَطٍّ جَمِيلٍ شُكْرًا مُعَلِّمِي .. شُكْرًا مُعَلِّمَتِي).

١- مَعْنَى (رائع) :.............. ٢- مُضَادَّ (عَبَسَتْ) :...............

٣- مُفْرَدَ (اللُّغَاتَ) :.............. ٤- جَمْعَ (النَّشاط) :...............

(ب) اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

١ - اسْتَخْدَمَتِ الْأُسْتَاذَةُ سَمَر .... فِي تَعْلِيمِ التَّلَامِيذِ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ.

(الْأَغَانِي - الْأَنْشِطَةَ - هُمَا مَعًا)

- قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ لِتَلَامِيذِهَا : أَنْتُمْ ....(أَبْطَالُ الْمُسْتَقْبَلِ - تَلَامِيذُ أَذْكِيَاءُ - نُجُومٌ مُضِيئَةٌ)

صَمَّمَ التَّلَامِيذُ بِطَاقَاتِ شُكْرٍ لِلْمُعَلِّمِينَ وَالْمُعَلِّمَاتِ فِي ....

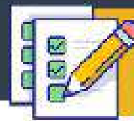
(أَوَّلِ الْحِصَّةِ - نِهَايَةِ الْحِصَّةِ - الْفُسْحَةِ)

(ج) مَاذَا تَعَلَّمَتْ سَلْمَى وَزُمَلَاؤُهَا مِنَ الْأُسْتَاذَةِ سَمَرٍ ؟

....

رابعًا (النشيد) : اقرأ البيتين ، ثم أجب:

أُعْطِي مُحْتَاجًا يَسْأَلُنِي — لَا أَبْخَلُ دَوْمًا بِعَطَاء
أَتَطَوَّعُ فِي خِدْمَةِ غَيْرِي — فَأَفُوزُ وَلِلْخَيْرِ جَزَاء





أ- هات

١ - مَعْنَى يَسْأَلُنِي » :.......... ٢ - جَمعَ خِدْمَةِ » :..........

ب- ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

١ - الطفل يعطي المُحْتَاجَ ولا يَبْخَلُ عليه . ( )

٢- المتطوع يخسر وقته وجهده. ( )

ج- اسْتَخْرِجُ مِنَ البَيتين: - كَلمَتَينِ تَنْتَهِيانِ بِالصَّوْتِ نَفْسِهِ.

....

خامسًا (النَّحوُ) : أَجِبْ عَمَّا يلي :

١.حدد نوع الكلمة الملونة (اسم - فعل - حرف) فيما يأتي :

أ- تشتد الحرارة في الصيف..............

ب- حصل المجتهدون على التفوق..............

ج- حضر الطالب في الوقت المناسب.........

د- زرع الفلاح الأرض...........

٢.اختر نوع الجملة (اسمية - فعلية) :

أ- المطر غزير..................

ب- يحتاج النبات إلى الماء والهواء..........

ج- أحب قراءة القصص............

د- الأمانة خلق حميد.........

سادسًا: (الخط العربي) : اكتب بخط النسخ :

عِلْمٌ بِلَا عَمَلٍ كَشَجَرٍ بِلَا ثَمَرٍ.

....

سابعًا (التعبير الكتابي) : اكْتُبْ فِقْرَةٌ تشكر فيها مُعَلِّمَكَ أَوْ مُعَلِّمَتَكَ عَلَى أَشْيَاءَ تَعَلَّمْتَهَا مِنْهُمَا، مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ كِتَابَةِ الْفِقْرَةِ.

....

....

....

....

....

....



....

....

....

....

....

....

....

....

نص الاستماع

فِي الْيَوْمِ التَّالِي قَصَّتِ الْمُعَلِّمَةُ الزُّجَاجَاتِ، وَشَرَحَتْ لِلتَّلَامِيذِ كَيْفَ يُحَوِّلُونَ الزُّجَاجَةَ إِلَى إِنَاءِ زِرَاعَةٍ أَحْضَرَتْ هَنَاءُ الطِّينَ مِنَ الْعَمِّ كَمَالِ الْمَسْئُولِ عَنْ حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ. مَلَأَ التَّلَامِيذُ الزُّجَاجَاتِ بِالطِّينِ، وَغَرَسُوا الْبُذُورَ فِيهَا، وَسَقَوْهَا مَاءً، ثُمَّ كَتَبَ كُلُّ تِلْمِيذٍ اسْمَهُ عَلَى زُجَاجَتِهِ. بَعْدَ فَتْرَةٍ نَبَتَتْ أَزْهَارٌ مُلَوَّنَةٌ جَمِيلَةٌ، وَأَصْبَحَتِ الْمَدْرَسَةُ أَجْمَلَ، وَشَعَرَ الْجَمِيعُ بِالسَّعَادَةِ.

الإملاء :

الجمال موجود حولنا في كل مكان ؛ في قريتنا وبيوتنا . عندما نتعاون معا، نجعل قريتنا أجمل مكان ونحافظ على نظافتها وزرعها الأخضر.



الاختبار النهائي (١٠)



الدرجة
....

أولًا: الاستماع استمع ، ثم أجب :من نَصِّ الاسْتِمَاعِ (قَرْيَةِ الْجَمَالِ)

١.اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

مَعْنَى (جَمِيل)......................مُضَادَّ (مُلَوَّث)....................

مُفْرَدَ (لَوْحَات)......................كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) :............

كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينَ بِالْفتح)....................

٢.اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

ذَهَبَ الْأَطْفَالُ فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى............(الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ - الْأَهْرَامَاتِ - قَرْيَةِ تُونسَ)

اسْتَيْقَظَ فَادِي .... (مُبَكِّرًا- مُتَأَخِّرًا- غَاضِبًا)

٣.أجب : مَاذَا يَتَعَلَّمُ الْأَطْفَالُ فِي قَرْيَةِ تُونسَ، كَمَا ذَكَرَتِ الْمُعَلِّمَةُ؟

....

ثانيًا: التعبير الكتابي اقرأ القصة الآتية ، ثم أعد كتابة النهاية الملونة بعد تغييرها :

قامت هند بمساعدة أمها في ترتيب المطبخ ، وَجَدَتْ هند الكثير من العلب والأدوات التي لم تعد صالحة للاستخدام؛ فأخبرت أمها أنها تريد أن تعيد استخدامها في شيء مفيد، فاقترحت الأم أن تستخدم هذه الأشياء في صنع لوحات جميلة.

....

....

....

....

....

....

....

ثالثًا: القراءة(أ) النص المقرر:اقرأ الفقرة التالية من درس (للمساعدة قواعد) ، ثم أجب :

في وقت الفسحة كنا نلعب في حديقة المدرسة ، ووقع صديقنا عمر على الأرض، وبكى من الألم ؛ فأسرعت إليه مع أصدقائي ، وسألته: «هل أنت بخير يا عمر ؟».

١.اختر: معنى (الألم)......... (الحزن - الخوف - الوجع)

مضاد (بكي):.......... (نشط - ضحك - قفز)

٢.ضع علامة (✓) أو علامة (X):

وقع عمر في ملعب النادي. ( )

بكى عمر من شدة الألم. ( )

٣.أجب: -ماذا تفعل إذا سقط صديقك في أثناء اللعب ؟

....

(ب)اقْرَأ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ : من درس القراءة: حكاية صورة.

ذَهَبْتُ لِزِيَارَةِ جَدِّي وَعِنْدَ مَدْخَلِ الْقَرْيَةِ شَاهَدْتُ صُورَةً كَبِيرَةً لِشَابٍّ يَبْتَسِمُ ابْتِسَامَةً جَمِيلَةً ، وَتَأَمَّلْتُ الصُّورَةَ؛ فَشَعَرْتُ أَنَّ صُورَتَهُ تُحَدِّثُنِي سَأَلْتُ جَدِّي بِدَهْشَةٍ : (مَنْ صَاحِبُ الصُّورَةِ يَا جَدِّي ؟ وَمَا قِصَّتُهُ ؟ قَالَ جَدِّي : (هَذَا جُنْدِيٌّ مِنْ أَبْنَاءِ الْقَرْيَةِ يَا مُهَنَّدُ اسْتُشْهِدَ وَهُوَ يُدَافِعُ عَنْ أَرْضِ مِصْرَ).

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١- مَعْنَى (يَحْمِي) :.................٢- مُضَادُّ (قَبِيحَة) :.................

٣-جَمْعَ ابْن) :.................. ٤- مُفْرَدَ (مَدَاخِل) : -...............

١١- جَمْعًا :.................، وَاذْكُرْ نَوْعَهُ : ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (٧) أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ :

١- شَاهَدَ مُهَنَّدٌ عِنْدَ مَدْخَلِ الْقَرْيَةِ صُورَةَ شَهِيدٍ مِنْ أَبْنَاءِ الْقَرْيَةِ. ( )

٢- سَأَلَ مُهَنَّدٌ أَبَاهُ عَنْ صَاحِبِ الصُّورَةِ. ( )

٣-شَعَرَ مُهَنَّدٌ بِالْخَوْفِ وَهُوَ يَتَأَمَّلُ صُورَةَ الْجُنْدِي الشَّهِيدِ. ( )

(ج) كَيْفَ اسْتُشْهِدَ الْجُنْدِيُّ؟

....

رابعًا: النشيد اقرأ الأبيات التالية من نشيد (أجمل الصفات) ، ثم أجب :

أَسَاعِدُ الصَّغِير   أَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ
أُعِينُ أصدِقَائِي   فِي الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ

١.استخرج :

معنى (السهولة)............ مضاد (الراحة)..............

٢.أكمل :

-من الأخلاق الجميلة في الأبيات ....و............

٣.استخرج من البيتين :

-كلمتين لهما النهاية نفسها.............و............

خامسًا: الأساليب والتراكيب : ١.أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١. قالت الأم لابنتها :.................غرفتك . (فعل أمر)

٢. الطلاب.............شاركوا بالمعرض متفوقون. (اسم موصول)

٣. أعجب زوار المعرض ب.............. (جمع مؤنث سالم)

٢.قرأ خالد قصصا كثيرة عن بطولات المصريين. (حول الجملة الفعلية لجملة اسمية)

....

سادسا: الإملاء : أجب عما يلي :

١.اختر

رمال..................لونها أصفر وجميل . (الصحرؤ – الصحرأ - الصحراء).

يعجبني .... الليل . (هدوء – هدؤ- هدوئ)

ما أجمل القمر وهو.................السماء ! (يضئ - يضيء - يضؤ)

٢.اكتب ما يملى عليك :

....

....

....

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

الهمة طريق النجاح.

....

نص الاستماع

مَا أَجْمَلَ هَذَا الْيَوْمَ اسْتَيْقَظْتُ مُبَكِّرًا، وَأَنَا مُتَحَمِّسٌ لِرِحْلَةِ الْمَدْرَسَةِ إِلَى مَكَانٍ رَائِعٍ اسْمُهُ (قَرْيَةُ تُونِسَ) فِي مُحَافَظَةِ الْفَيُّومِ. عِنْدَمَا وَصَلْنَا شَعَرْتُ أَنَّنِي دَخَلْتُ لَوْحَةً فَنِّيَّةً، كُلُّ شَيْءٍ كَانَ هَادِئًا وَجَمِيلًا الْبُيُوتُ بَسِيطَةٌ، وَالْهَوَاءُ نَقِيٌّ ، وَالْمَنَاظِرُ الْجَمِيلَةُ تُحِيطُ بِنَا مِنْ كُلِّ جَانِبٍ. قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : « هُنَا يَتَعَلَّمُ الْأَطْفَالُ صِنَاعَةَ الْفَخَّارِ وَالرَّسْمَ عَلَيْهِ مُنْذُ الصِّغَرِ ».
جَلَسْنَا تَحْتَ شَجَرَةٍ، وَبَدَأْنَا نَتَعَلَّمُ كَيْفَ نَرْسُمُ عَلَى الْفَخَّارِ؛ رَسَمْتُ زَهْرَةً وَنَخْلَةً وَشَمْسًا.

الإملاء :

الإنسان الجميل يساعد الآخرين، ويحترم الكبار والصغار، ولا يزعج أحدًا، فكن جميلا.



الاختبار النهائي (١١)



الدرجة
....

أولًا (نص الاستماع) : استمع إلى الفقرة ، ثم أجب : من درس الاستماع: نظارة مختار الجديدة

١.اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

مَعْنَى (يَسْتَهْزِئُونَ)..............مُضَادَّ (سَعِيدًا)..............جَمْعَ (طِفْل)............

٢.ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

فَرِحَ مُخْتَارٌ مِنْ سُخْرِيَةِ الْأَصْدِقَاءِ. ( )

سَانَدَتْ لَيْلَى صَدِيقَهَا مُخْتَارًا عِنْدَمَا سَخِرَ مِنْهُ الْأَصْدِقَاءُ. ( )

٣.أجب : مَا الَّذِي تَعَرَّضَ لَهُ مُخْتَارٌ فِي الْفُسْحَةِ؟

....

....

ثانيًا (القواعد الإملائية) : اكتُبْ مَا يُملى عليك.

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) (أ)اقرأ ، ثم أجب: من درس القراءة: يوم أصدقاء البيئة

اسْتَيْقَظْتُ أَنَا وَأُخْتِي سَلْمَى مُبَكِّرًا . قَالَتْ سَلْمَى بِحَمَاسٍ : هَيَّا بِسُرْعَةٍ يَا خَالِدُ؛ لِنَحْضُرَ يَوْمَ (أَصْدِقَاءِ الْبِيئَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ، وَفِيهِ نَجْمَعُ الْكُتُبَ الْمُسْتَعْمَلَةَ وَالْأَوْرَاقَ الْقَدِيمَةَ الَّتِي لَمْ نَعُدْ نَسْتَخْدِمُهَا). ابْتَسَمْتُ وَقُلْتُ: هَيَّا بِنَا، عِنْدِي كُتُبٌ كَثِيرَةٌ سَأُعِيدُ تَدْوِيرَهَا). فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ، جَهَّزْنَا طَاوِلَاتٍ كَثِيرَةً، وَنَظَّمْنَا عَلَيْهَا الْكُتُبَ، كَانَ الْمَشْهَدُ جَمِيلًا.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١ - مَعْنَى (اسْتِخْدَامَهَا فِي أَشْيَاءَ جَدِيدَةٍ) :..............٢- مُضَادٌ قَلِيلَة) : ....

٣.جَمْعَ (طَاوِلَة) : .... ٤- مُفْرَد (أَفْنِيَة) : ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- شَعَرَتْ سَلْمَى بِفُتُورٍ وَمَلَلٍ فِي يَوْمِ أَصْدِقَاءِ الْبِيئَةِ. ( )

٢- قَالَ خَالِدٌ : (عِنْدِي مَلَابِسُ كَثِيرَةٌ سَأَتَبَرَّعُ بِهَا). ( )

٣.نَظَمَ الْأَصْدِقَاءُ الْكُتُبَ عَلَى طَاوِلَاتٍ كَثِيرَةٍ. ( )

(ج) كَيْفَ اسْتَعَدَّ التَّلَامِيذُ لِيَوْمِ أَصْدِقَاءِ الْبِيئَةِ ؟

....

(ب)اقْرَأْ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ : درس القراءة: مع جدي وجدتي

بَعْدَ أَنْ نَتَنَاوَلَ طَعَامَ الْغَدَاءِ مَعًا نَسْتَمِعُ إِلَى حِكَايَةٍ مِنْ حِكَايَاتِ جَدَّتِي، أَوْ نَتَعَلَّمُ دَرْسًا مِنَ الْمَوَاقِفِ الَّتِي مَرَّ بِهَا جَدِّي وَهُوَ صَغِيرٌ، أَوْ نَلْعَبُ لُعْبَةً مُمْتِعَةً نَفْرَحُ بِهَا وَنَتَعَلَّمُ مِنْهَا الْيَوْمَ لَعِبْنَا لُعْبَةً عَلَّمَنِي أَبِي.. عَلَمَتْنِي أُمِّي) . بَدَأَ جَدِّي وَقَالَ : (عَلَّمَتْنِي أُمِّي أَنْ أَقُولَ : (حَضْرَتُكَ) بَدَلَ (أَنْتَ) عِنْدَمَا أَتَكَلَّمُ مَعَ الْكِبَارِ احْتِرَامًا لَهُمْ) ، ثُمَّ قَالَتْ جَدَّتِي : (عَلَّمَنِي أَبِي أَنْ أَعْتَذِرَ إِذَا أَخْطَأْتُ، وَأَنَّ الِاعْتِذَارَ يَدُلُّ عَلَى قُوَّةِ شَخْصِيَّتِي وَلَيْسَ ضَعْفَهَا).

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١- مَعْنَى (أَتَأَسَّفُ) :......................٢- مُضَادَّ (مُمِلَّة) :......................

٣.جَمْعَ الْمَوْقِف) :......................   ٤- مُفْرَد (أَطْعِمَة) :......................

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- نَقُولُ عِنْدَ مُخَاطَبَةِ الْكَبِيرِ (حَضْرَتُكَ) خَوْفًا مِنْهُ. (   )

٢.الْهَدَفُ مِنْ لُعْبَةِ عَلَمَنِي أَبِي.. عَلَمَتْنِي أُمِّي تَعَلُّمُ دُرُوسٍ نَافِعَةٍ. (   )

٣.الاعْتِذَارُ يَدُلُّ عَلَى ضَعْفِ الشَّخْصِيَّةِ.

(ج) مَاذَا تَعَلَّمَ الْجَدُّ مِنْ أُمِّهِ ؟

....

رابعًا (النشيد) : اقرأ البيتين ، ثم أجب :

بِحَدِيقَةِ مَدْرَسَتِي شَجَرٌ   أَرْوِيهِ إِذَا احْتَاجَ الْمَاءُ
أُعْطِي مُحْتَاجًا يَسْأَلُنِي   لَا أَبْخَلُ دَوْمًا بِعَطَاءُ

أ- اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوسَيْنِ :

١ - مُرَادِفُ أَرْوِي » :.......... (أَسْقِي - أَزْرَعُ - أَسَاعِدُ)

٢ - جَمْعُ مَدْرَسَةٍ » :.......... (مدارس - مُدَرِّسُونَ - مُدَرِّسَاتٌ)

ب- ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

١- يُسَاعِدُ الطِّفْلُ الْمُحتَاجَ إِذَا سَأَلَهُ. (   )

٢ - يَسْقِي الطِّفْلُ شَجَرَ حَدِيقَةِ مَدْرَسَتِهِ. (   )

ج مَا عُنْوانُ النَّشِيدِ؟

....

د استخرج من البيتين السابقين : - كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِالصَّوتِ نَفْسِهِ.................

خامسًا (النَّحو) : أَجِبْ عَمَّا يَلي :

١.حدد نوع الأفعال الملونة فيما يأتي :

أ- رحب الوالدان بالضيوف.................

ب- يرجع الفلاحون من حقولهم مساء ....

ج- ساعد زملاءك إذا احتاجوا إليك............

د -ينظم الشرطي المرور.........

٢.أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

أ- جلس الأطفال وسط............ (جمع تكسير)

ب-..........الأسرة بزيارة الجد. (فعل ماض)

ج- وقف القط ....المائدة. (حرف)

د- يحب الله..........يُخلصون في عملهم. (اسم موصول)

سادسًا: (الخط العربي) : اكتب بخط النسخ :

قطرة ماء تساوي حياة.

....

سابعًا: التعبير الكتابي) : اكْتُبْ قِصَّةً قَصِيرَةً عَنْ كَيْفِيَّةِ رِعَايَةِ حَيَوَانٍ أَلِيفٍ ، مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ كِتَابَةِ الْقِصَّةِ.

....

....

....

....

نص الاستماع

بَيْنَمَا كَانَ مُخْتَارٌ يَلْعَبُ فِي الْفُسْحَةِ، وَقَفَ أَمَامَهُ ثَلَاثَةُ أَطْفَالٍ، وَبَدَءُوا يَسْخَرُونَ مِنْ نَظَارَتِهِ. اسْتَاءَ مُخْتَارٌ مِنْ كَلِمَاتِهِمْ، وَابْتَعَدَ عَنْهُمْ، وَجَلَسَ وَحْدَهُ حَزِينًا .. لَاحَظَتْ صَدِيقَتُهُ لَيْلَى مَا حَدَثَ فَاقْتَرَبَتْ مِنْهُ وَقَالَتْ: «نَظَارَتُكَ جَمِيلَةٌ يَا مُخْتَارُ، وَلَا تَسْمَحْ لِكَلَامِهِمْ أَنْ يُضَايِقَكَ».

الإملاء :

البيئة هي كل شيء حولنا من هواء وماء وزرع . يجب أن نحافظ على نظافتها لنعيش بصحة جيدة؛ لأن البيئة النظيفة تعني حياة سعيدة.

الدرجة
....



الاختبار النهائي (١٢)



أولًا: الاستماع استمع ، ثم أجب :من درس الاستماع: مشروعي مع أصدقائي

١.اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

مَعْنَى (تَزْيِين).............مُفْرَدَ زُجَاجَات)..........جَمْعَ الْبَذْرَة)............

٢.ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

تَمَّ اخْتِيَارُ مَشْرُوعِ جَمْعِ الْقُمَامَةِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. ( )

اسْتَأْذَنَ كَرِيمٌ أَبَاهُ وَأَحْضَرَ بَعْضًا مِنَ الْبُذُورِ الَّتِي عِنْدَهُمْ بِالْمَنْزِلِ. ( )

٣.أَكْمِلْ : أَعْلَنَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَنْ مُسَابَقَةِ.................

٤.مَنْ صَاحِبَةُ فِكْرَةِ زِرَاعَةِ الْأَزْهَارِ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ؟

....

ثانيًا: التعبير الكتابي :اقرأ القصة الآتية ، ثم حلل عناصرها :

بعد اليوم الدراسي، جلس خالد في غرفته حزينًا ؛ لأنه يواجه صعوبات القراءة، فتح كتابه فوجد صورة «توماس إديسون»، وكأنها تخاطبه وتقول له : «لا تحزن يا صديقي، كنت مثلك أواجه صعوبات في القراءة، لكنني لم أستسلم » . شعر خالد بالأمل، وقرر أن يحاول من جديد.

الزمان والمكان

....

البداية :

....

الأحداث :

....

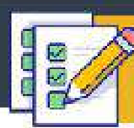
النهاية :

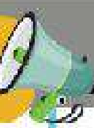
....

ثالثًا : القراءة (أ) النص المقرر: اقرأ الفقرة التالية من درس (حكاية صورة) ثم أجب :

قال جدي : هذا جندي من أبناء القرية يا مهند ، استشهد وهو يدافع عن أرض مصر. وكان أهل القرية يحبونه ؛ لأنه كان يحترم الكبير ويساعد الصغير.

١.استخرج : معنى (يحمي) :..................مضاد يتخلى عن)..............





٢.ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

-استشهد الجندي وهو يدافع عن قريته . (   )

٣.أجب: لماذا كان أهل القرية يحبون الجندي ؟

....

اقْرَأ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ : من درس القراءة : أنا مسئولة

سَافَرَتْ جَارَةُ لَيْلَى مَعَ أُسْرَتِهَا إِلَى مَدِينَةِ الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ، وَطَلَبَتْ مِنْ لَيْلَى أَنْ تَعْتَنِيَ بِسُلَحْفَاةٍ صَغِيرَةٍ جَمِيلَةٍ فِي أَثْنَاءِ سَفَرِهَا.

فَرِحَتْ لَيْلَى بِالسُّلْحُفَاةِ الصَّغِيرَةِ، لَكِنَّهَا فَكَّرَتْ قَلِيلًا، وَبَدَأَتْ تَشْعُرُ بِالْقَلَقِ؛ فَهِيَ لَمْ يَسْبِقْ لَهَا رِعَايَةُ حَيَوَانٍ مِنْ قَبْلُ.

فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ، نَسِيَتْ أَنْ تُطْعِمَ السُّلَحْفَاةَ؛ فَنَامَتِ السُّلَحْفَاةُ حَزِينَةً فِي زَاوِيَةِ الْغُرْفَةِ.

١.اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

مَعْنَى (رُكْن)...............مُفْرَدَ الْغُرَف)...............مُضَادَّ (إِهْمَال)...............

٢.ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

لَيْلَى خَبِيرَةٌ بِرِعَايَةِ الْحَيَوَانَاتِ مُنْذُ صِغَرِهَا. (   )

فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ أَطْعَمَتْ لَيْلَى السُّلْحُفَاةَ وَاهْتَمَّتْ بِهَا. (   )

٣.أَكْمِلْ: سَافَرَتْ جَارَةُ لَيْلَى مَعَ أُسْرَتِهَا إِلَى مَدِينَةِ...................

٤.مَاذَا طَلَبَتِ الْجَارَةُ مِنْ لَيْلَى ؟

....

رابعًا: النشيد اقرأ الأبيات التالية من نشيد (أنا أساعد)، ثم أجب :

أُشَارِكُ الْكِبَارَ الرَّأْيَ بِاهْتِمَامِ
أَبْتَكِرُ الْحُلُولَ وَأُظْهِرُ احْتِرَامِي
أُسَاعِدُ الضَّعِيفَ أَعِيشُ فِي سَلَام

١.استخرج :

معنى (أبين)............... جمع (الحل) :...............

٢.أكمل :

-من صفات التلميذ الإيجابي...............و...............و...............

خامسًا: الأساليب والتراكيب أجب عما يلي :

١.اختر الإجابة الصحيحة

الجملة التي كل كلماتها أسماء هي :...............



(شاهدت القمر في المساء.-ضوء القمر جميل. -يظهر ضوء القمر في المساء.)

٢.الجملة التي بها فعلان هي :.............

(ذاكر التلميذ الدرس وفهمه-فهم التلميذ الدرس. -عاد الطلاب من الرحلة.)

٢.أكمل بما هو مطلوب:

فاز الفريق .... أشجعه (اسم موصول)

...............أمي الطعام (فعل مضارع)

سادسًا: الإملاء : أجب عما يلي :

١.صوب علامات الترقيم

ما اسمك ! ( )

ما أجمل الزهور؟ ( )

أنا خالد ؟ ( )

٢.اكتب ما يملى عليك:

....

....

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ .

الخط الحسن يزيد الفهم.

....

نص الاستماع

أَعْلَنَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَنْ مُسَابَقَةِ أَفْضَلِ مَشْرُوعٍ لِتَجْمِيلِ الْمَدْرَسَةِ)، فَاقْتَرَحَ كُلُّ تِلْمِيذٍ فِكْرَةَ مَشْرُوعٍ وَبَعْدَ الْمُنَاقَشَةِ اخْتَارُوا الْمَشْرُوعَ الَّذِي اقْتَرَحَتْهُ مَرْيَمُ، وَهُوَ زِرَاعَةُ الْأَزْهَارِ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ قَالَ كَرِيمٌ: سَأَسْتَأْذِنُ أَبِي وَأُحْضِرُ بَعْضًا مِنَ الْبُذُورِ الَّتِي عِنْدَنَا بِالْمَنْزِلِ».

قَالَتْ فَاطِمَةُ: «وَكُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا يُحْضِرُ غَدًا زُجَاجَةَ مِيَاهِ بِلَاسْتِيكِيَّةً فَارِغَةً».

الإملاء :

البطل الحقيقي هو من يساعد غيره، وينشر الأمل حوله، ولا يسيء لأحد.

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين
مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

